



MINISTERIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
CONSELHO SUPERIOR ACADÊMICO  
RESOLUÇÃO Nº 676, DE 29 DE ABRIL DE 2024

Criação do Programa de Doutorado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática em rede (REDECIM), no campus de Rolim de Moura.

O Conselho Superior Acadêmico (CONSEA), da Fundação Universidade Federal de Rondônia (UNIR), no uso de suas atribuições e considerando:

- Processo 23118.014177/2023-76;
- Parecer 6/2024/CAMPG/CONSEA/CONSUN/SECONS/REI/UNIR, do conselheiro Lenilson Sergio Candido (1736798);
- Deliberação na 114ª sessão extraordinária da Câmara de Pós-Graduação (CPG), em 25/04/2024 (1742780);
- Homologação pela Presidência do CONSEA (1742807);
- Deliberação na 150ª sessão ordinária do CONSEA, em 29/04/2024 (1743464).

**RESOLVE:**

**Art. 1º** Aprovar a criação do Programa de Doutorado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática, em rede (REDECIM), no campus de Rolim de Moura, conforme proposta constante no documento 1535044 (anexo).

**Art. 2º** Esta Resolução entra em vigor em 01/06/2024.

Conselheira Marília Lima Pimentel Cotinguiba  
Presidente do CONSEA



Documento assinado eletronicamente por **MARILIA LIMA PIMENTEL COTINGUIBA, Reitora**, em 09/05/2024, às 10:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.unir.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **1745623** e o código CRC **7A98D463**.

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

### INSTITUIÇÃO(ÕES) PARTICIPANTE(S)

Sigla/Nome	IES Principal?	Município	UF	URL	E-mail	Telefone/Fax
UFAC/UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE	NÃO	Rio Branco	AC	<a href="http://www.ufac.br">http://www.ufac.br</a>	REITORIA@UFAC.BR	(68) 39012500
UNIFAP/UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ	NÃO	Macapá	AP	<a href="http://www.unifap.br/">http://www.unifap.br/</a>	reitoria@unifap.br	(96) 33121703
UFRR/FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA	SIM	Boa Vista	RR	<a href="http://www.ufrr.br">www.ufrr.br</a>	reitoria@ufrr.br	(95) 36213100
UNIR/UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA	NÃO	Porto Velho	RO	<a href="http://www.unir.br">www.unir.br</a>	propesq@unir.br	(69) 21822172

### IDENTIFICAÇÃO DO(S) DIRIGENTE(S)

Sigla IES	Cargo	Nome	E-mail Institucional
UFAC	Pró-Reitor(a)	MARGARIDA LIMA CARVALHO	margarida.carvalho@ufac.br
UNIFAP	Pró-Reitor(a)	AMANDA ALVES FECURY	amanda@unifap.br
UFRR	Coordenador(a) da Proposta	HECTOR JOSE GARCIA MENDOZA	HECTOR.MENDOZA@UFRR.BR
UFRR	Pró-Reitor(a)	MARCOS JOSE SALGADO VITAL	marcos.vital@ufrr.br
UNIR	Pró-Reitor(a)	MARIA MADALENA DE AGUIAR CAVALCANTE	mada@unir.br

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

## POLOS EAD

Não há dados a serem exibidos.

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

## CARACTERIZAÇÃO DA PROPOSTA

### Contextualização Institucional e Regional da Proposta

A região Norte brasileira, ainda é a região com menor número de Programas de pós-graduação no país, resultando em um baixo número de Mestres e, em especial, de Doutores. Ademais, existe a dificuldade de fixar doutores na região ao se considerar todas as dificuldades impostas pela localização geográfica das instituições de ensino e pesquisa da região, ausência de infraestrutura adequada para o desenvolvimento de pesquisas e incentivo para a inserção de jovens doutores na pesquisa e na realidade local, o que reforça a dificuldade em criar programas de pós-graduação na região.

Os Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu* em Roraima, Rondônia, Acre e Amapá ainda são recentes, implantados no início do século XXI, e até o momento, por exemplo, o estado do Amapá não possui nenhum Programa de Mestrado institucional próprio na área de Ensino. Somados os quatro estados, são ofertados cinco cursos de Mestrado em Ensino, sendo dois na modalidade acadêmica localizados em Rondônia, um acadêmico e um profissional no Acre e um mestrado profissional em Roraima, mas nenhum dos estados contam com um curso de Doutorado na área de Ensino. Apesar dos estados do Pará e Amazonas possuírem cursos de Doutorado na Área 46, ao considerarmos o tamanho e as dificuldades de acesso na região e que esses cursos estão sediados na capital Manaus/AM e Belém/PA, percebe-se a dificuldade ainda em formar doutores na região.

Nesta direção, destaca-se a contribuição do PPG em Educação em Ciências e Matemática (PPGECM), uma Associação em Rede (AR), de Instituições de Ensino Superior da Amazônia Legal Brasileira, intitulada Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática (REAMEC) cujo atendimento está restrito aos professores concursados das instituições de ensino superior conveniadas (UFRR, UNIR, UNIFAP e UFAC). Desta forma, tanto os mestres titulados pelos cinco programas de mestrado dos estados de Roraima, Rondônia, Acre e Amapá como os demais mestres interessados em aprofundar a formação ao nível de doutorado não tem oportunidade de se qualificar. Portanto, a grande maioria dos profissionais que atuam nestes estados, seja na Educação Básica ou Superior, precisam buscar doutoramento em outros estados, o que acaba dificultando o processo de qualificação deste profissional além de, muitas vezes, possibilitar a fuga (perda) deste profissional para outras regiões do país. Ressalta-se ainda que a região Norte já formou mais de 1000 mestres que estão buscando a qualificação em nível de Doutorado.

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

De acordo com o painel Lattes do CNPq (<http://estatico.cnpq.br/painelLattes/mapa/>), em 02/10/2019, Roraima possuía apenas 292 doutores de um total de 6.098 doutores da região Norte, correspondendo a aproximadamente 0,22% de doutores do país, sendo o penúltimo estado com menor número de doutores da federação. Este dado é preocupante tendo em vista as características do estado e sua localização bifronteira. Deste total de 292 doutores apenas cinco são doutores em Educação em Ciências e Matemática formados pela REAMEC, que atuam nas Instituições de Ensino Superior públicas do estado, esta porcentagem também se repete nos outros três estados. Esses dados demonstram a grande desigualdade na formação e capacitação de profissionais em nível de doutorado e reforça a necessidade da criação de um Doutorado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática em rede, envolvendo os estados de Roraima, Rondônia, Acre e Amapá, que atenderá além dos próprios estados, professores de outros estados e dos países fronteiriços Venezuela, Guiana Inglesa, Guiana Francesa, Suriname, Colômbia, Peru e Bolívia.

Para atender tanto a demanda local, como a demanda de outras regiões, possibilitando que profissionais de outros estados e até de outros países possam se qualificar em nível de doutorado, o Curso poderá ser ofertado em duas modalidades, uma com disciplinas condensadas e a outra com disciplinas nos meses de janeiro e julho, período de férias escolares permitindo assim, que professores com dificuldade de liberação para capacitação por parte de secretarias e demais instituições que atuam possam se qualificar.

Destaca-se aqui, a importância destes profissionais estarem em contato direto com a sala de aula, tendo em vista, que estes deverão, ao final do curso de doutorado, apresentar um produto educacional, assim como é exigido no Mestrado Profissional. Mesmo o Curso tendo aspectos interdisciplinares, o doutorando deverá cursar também disciplinas em sua área de formação, para ampliar os conhecimentos científicos e fortalecer a formação do professor em atuação.

Neste contexto, a crescente preocupação com a falta de profissionais e de cursos de doutorado na região Norte do país, somada aos baixos índices alcançados pela Educação Básica nos estados que compõem a Amazônia Legal, contribuem para justificar a proposição do Programa de Doutorado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática em rede. Buscando assim, fortalecer o Ensino de Ciências e Matemática na Amazônia por meio da capacitação docente para o exercício da prática profissional avançada e transformadora de procedimentos, onde este deverá realizar pesquisa aplicada e translacional, bem como investigar temas relevantes para o Ensino de Ciências Naturais e Matemática, visando atender demandas sociais, organizacionais e/ou profissionais e do mercado de trabalho.

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Ademais, durante o curso de Doutorado o discente desenvolverá produtos educacionais voltados para a realidade amazônica que envolve comunidades ribeirinhas, indígenas, quilombolas, de assentamento que possibilitam propostas inéditas no Ensino de Ciências e Matemática em espaços formais e não formais, visando a melhoria do ensino na região.

A proposta do curso de Doutorado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática em rede – RedECIM, envolve a Universidade Federal de Roraima (UFRR), Universidade Federal do Acre (UFAC), Universidade Federal do Amapá (UNIFAP) e Universidade Federal de Rondônia (UNIR).

A presente proposta é importante para a UFRR uma vez que deverá atender às diretrizes do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) em relação às especificidades regionais do estado de Roraima como: localização numa região de fronteira com os países Guiana e Venezuela; formado por povos nativos das etnias Yanomami, Ingaricó, Macuxi, Patamona, Taurepang, Waimiri-Atroari, Wai-Wai e Wapixana, por migrantes de diferentes regiões do Brasil e imigrantes, em especial, imigrantes venezuelanos graduados refugiados ou não, e por estar localizado na Amazônia Legal, com bioma constituído de paisagens de floresta tropical e savana, rico em recursos naturais como solo, corpos hídricos, fauna e flora.

A UFRR oferta o curso de licenciatura em Matemática desde 1990, primeiro ano de funcionamento dessa IFES, e desde 1991 oferece os cursos de licenciatura em Química e Física. Além de ofertar os cursos de formação específica de professores em Ciências da Natureza (química, física e matemática) no curso de Licenciatura Intercultural, curso específico para formação de professores indígenas e no curso de licenciatura em Educação do Campo. E, a partir dos anos 2005 oferta cursos de mestrado stricto sensu profissionalizante nas áreas de Matemática e Física. Nesse contexto a proposta do curso de doutorado profissional em Ensino de Ciências e Matemática, em rede, aqui apresentada atenderá a desses profissionais desse contexto formado na UFRR, bem como de professores do contexto regional, nacional e internacional.

No que se refere à distribuição dos PPGs em território brasileiro o PNPG destaca as históricas e insistentes assimetrias, havendo concentração nas regiões sul e sudeste (p. 145 a 152). Deste modo, um diferencial desta proposta é que a articulação interinstitucional entre as IEs possibilita fortalecer a região norte com um novo programa, o qual propiciará o aprofundamento nas pesquisas acerca de realidades locais com foco na compreensão das desigualdades no campo educacional. Assim, entendemos que a pós-graduação no Brasil deve combater as desigualdades e agir de forma propositiva. Nesse sentido, o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI da UFAC (2020-2024) prevê em sua política de pós-graduação, a construção de ações compartilhadas e integradas.

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Dentre as recomendações do PNPG estão a “indução de programas de pós-graduação em áreas de interesse nacional e regional, em especial a Amazônia e o Mar (Amazônia Azul)” e o “estímulo à formação de centros de excelência e de redes de pesquisa e pós-graduação, para a formação regional de recursos humanos e aumento da massa crítica de pesquisa, com ênfase no desenvolvimento regional e superação das desigualdades socioeconômicas” (p. 297).

No Acre, a oferta de cursos de graduação e pós-graduação se concentra na UFAC, embora, com a chegada de IES privadas, como FIRB/FAAO e Uninorte, e do Instituto Federal de Educação Tecnológica do Acre - IFAC, esse quadro tenha se modificado um pouco no que se refere à graduação. Entretanto, a oferta de pós-graduação stricto sensu permanece centralizada na UFAC. No geral, a alta concorrência por cursos de pós-graduação no estado do Acre revela a pouca oferta deste tipo de formação, assim como a necessidade de criação de novos cursos para atender à demanda represada.

A história da Universidade Federal do Amapá (UNIFAP) inicia na década de 1970, vinculado à Universidade Federal do Pará (UFPA), através da criação do Núcleo de Ensino de Macapá (NEM) localizado no atual Campus Marco Zero do Equador da UNIFAP, sendo à época ofertadas vagas na área do magistério em modalidades de licenciatura curta, tornando-se assim o marco do ensino superior do então Território Federal do Amapá.

A condição de NEM, vinculado a UFPA, permaneceu até a década de 1990, quando por meio do Decreto Presidencial N° 98.977, de 02 de março de 1990, publicado no Diário Oficial da União N° 43, de 05 de março de 1990, foi criada a Fundação Universidade Federal do Amapá, assinado pelo Presidente da República José Sarney, nos termos da Lei N° 7.530 de 29 de agosto de 1986.

Atualmente, além da UNIFAP, o Estado do Amapá conta com mais duas Instituições de Ensino Superior (IES) Públicas: a Universidade Estadual do Amapá (UEAP) e o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá (IFAP); além de 09 (nove) IES Privadas. A UNIFAP é a maior IES do estado, tanto no que se refere a recursos humanos (docentes e técnicos), número de alunos, quanto em número de cursos de graduação e pós-graduação ofertados na instituição, prestando assim enorme serviços educacionais ao estado do Amapá e regiões adjacentes, sendo um dos grandes agentes de transformação da sociedade e de inclusão social, atendendo indiscriminadamente toda a sociedade, inclusive as classes de baixa renda e/ou em situação de vulnerabilidade socioeconômica.

Em consonância com o Programa de Apoio aos Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI), a UNIFAP passou por ampliação estrutural, tanto do número de docentes e técnicos, como do número de Cursos de Graduação e Pós-Graduação, aumentando sua capacidade de atendimento

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

de demanda crescente de formação educacional e profissional da sociedade Amapaense e de regiões do entorno do Estado.

A condição de Universidade Federal, instituída em 1990, faz da UNIFAP uma IES ainda muito jovem, com apenas 32 anos de existência. Esta condição de instituição jovem não exime de sua imensa responsabilidade social, pois além de ser uma das IES públicas a oferecer formação em nível superior no estado, é também a que mais oferece cursos de pós-graduação *Stricto sensu*. Neste aspecto, a Pós-Graduação (PG), também é considerada muito jovem, haja visto que a implantação de seu primeiro curso *Stricto sensu* só viera a acontecer em 2006, através Programa de Pós-Graduação Mestrado em Desenvolvimento Regional (PPGMDR) na modalidade Acadêmico.

Mesmo a PG com apenas 16 anos, a UNIFAP tem buscado expandir a oferta de Programas de Pós-Graduação (PPGs), contando hoje com 19 PPGs em nível de mestrado e doutorado, acadêmicos e profissionais, sendo em redes e institucionais.

Avaliando a história da Pós-Graduação *Stricto sensu* da UNIFAP, bem como a política institucional de expansão da PG, observa-se que, alguns desses PPGs originaram-se a partir de “Nucleações” de programas mais antigos, como é o caso do PPGMDR, que serviu de base para o criação do PPG em Educação (PPGED), no qual o corpo docente deste último é oriundo ou remanescente do PPGMDR, assim como acontece a partir do PPG em Ciências da Saúde (PPGCS) que deu origem ao PPG em Ciências Farmacêuticas (PPGCF) e o PPG em Biodiversidade Tropical (PPGBIO) que originou o PPG em Ciências Ambientais (PPGCA). Alguns outros PPGs, autorizados mais recentemente, nasceram de demandas locais e do próprio crescimento institucional nos cursos de graduação a partir da qualificação do corpo docente destes cursos, que se organizaram em grupos de pesquisas, resultando na Apresentação de Proposta de Cursos Novos (APCNs), como é o caso do PPG em História (PPGH), PPG em geografia (PPGGeo), PPG em letras (PPGLet), todos iniciados em 2019. Outro movimento que veio a ampliar o crescimento da PG na UNIFAP foi inserção e/ou adesão da instituição à PPGs em Redes, sobretudo à programas em nível de Doutorado. Este movimento de participação em Redes Nacional e/ou Regionais merece destaque especial, haja visto que, como a maioria dos PPGs da instituição tem Nota 3, ou seja, não atende aos requisitos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) para apresentação de proposta de doutorado, a associação e/ou adesão à PPGs em Redes foi a maneira que a instituição encontrou de avançar no crescimento da pós-graduação no estado do Amapá e alcançar o anseio de ofertar cursos de pós-graduação em nível de doutorado, contando em 2022 com 04 (quatro) PPGs na instituição que ofertam cursos de doutorado, sendo apenas 01 (um) deste de PPG propriamente institucional e os outros 03 (três) em Redes.



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Neste contexto de ampliação da oferta de cursos de doutorado e atendimento a essa demanda crescente, a participação da UNIFAP na proposta de “Doutorado Profissional em Rede na área de Ensino de Ciências e Matemática”, vem a corroborar com a política de expansão da oferta de cursos de pós-graduação, sobretudo em nível de doutorado, na instituição e no estado do Amapá, uma vez que conforme demandas já apresentadas a instituição, há carência de doutores nesta área do conhecimento no estado do Amapá. Assim, espera-se que, em caso de aprovação da proposta, a UNIFAP possa suprir a carência de formação de doutores na área do ensino de ciências e matemática, melhorando a qualificação de docentes do ensino médio fundamental no estado, sejam estes oriundos do setor público ou privado. Com isso que a instituição continue contribuindo na qualificação de graduados em nível de mestrado e doutorado, consolidando sua pós-graduação e demonstrando a importância da instituição na qualificação de pessoal em alto nível no País, na Região e sobretudo no estado do Amapá.

O Estado de Rondônia encontra-se localizado em área estratégica, na América do Sul. A principal bacia hidrográfica do rio Madeira recebe águas do Norte do Mato Grosso, dos rios Grande, Guapay e Mamoré da parte oriental da Bolívia, bem como dos rios Madre de Dios e Beni do Nordeste boliviano e do oriente peruano. Além disso, a bacia do Madeira integra-se às demais hidrovias da Região Amazônica, interligando centros urbanos regionais, franqueando o acesso dos produtos da Amazônia aos mercados mundiais.

A educação superior no estado de Rondônia começou nos anos de 1970, e a sua interiorização se deu a partir do final da década de 1980. A Universidade Federal de Rondônia possui estrutura multicampi com oito Campus espalhados estrategicamente pelo Estado: Campus Porto Velho, Campus Ariquemes, Campus Ji-Paraná, Campus Cacoal, Campus Presidente Médici, Campus Guajará-Mirim, Campus Rolim de Moura.

A microrregião denominada Zona da Mata é composta pelos municípios de Rolim de Moura, Santa Luzia, Alto Alegre dos Parecis, Nova Brasilândia, Castanheiras, Novo Horizonte do Oeste, juntamente com outros municípios circunvizinhos, que, possivelmente, serão beneficiados pelo curso de doutorado proposto. Neste cenário, a título exemplar, de acordo com a Coordenadoria Regional de Educação (CRE), a Zona da Mata possui aproximadamente 764 professores lotados na Educação Básica, sendo a maioria graduados em Pedagogia, mas também há os que possuem os cursos de Matemática, Letras, Geografia, Química, História e Geografia.

Em 2002, o Campus de Rolim de Moura, levando em consideração o planejamento estratégico institucional e as demandas da região, elegeu suas duas áreas

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

de atuação: Educação e Ciências Agrárias. Atualmente o Campus oferece os cursos de graduação em Agronomia, Pedagogia, Engenharia Florestal, Medicina Veterinária, História e Educação do Campo.

Nesse sentido, a qualidade e a estabilidade da interiorização do conhecimento acadêmico no Estado de Rondônia dependem, em grande medida, da qualificação do corpo docente e do compromisso do seu papel no processo de alteração do quadro educacional.

É nessa perspectiva que em 2017 foi aprovado e iniciaram-se as atividades do Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências da Natureza- PPGEEN, no Campus de Rolim de Moura da Universidade Federal de Rondônia. O Programa tem como objetivo de qualificar profissionais da Educação, em especial da Educação Básica, assentados e acampados da reforma agrária, ribeirinhos, pequenos agricultores, remanescentes de quilombolas, indígenas, seringueiros, pescadores, “pequenos produtores”, assalariados rurais, sempre em sintonia com a Área de Avaliação de Ensino da CAPES.

O Mestrado em Ensino de Ciências da Natureza (PGEEN) possui a área de Concentração - Ensino de Ciências da Natureza e tem como objetivos: formar profissionais nas áreas de Ensino de Ciências da Natureza proporcionando uma visão holística fortalecendo sua postura questionadora perante os novos paradigmas educacionais; implementar, avaliar e difundir metodologias para a implementação de ações visando à melhoria da qualidade do ensino em todas as suas instâncias; capacitar professores pesquisadores para a atuação em escolas, na gestão da educação estadual e municipal da região Norte do Brasil; identificar e promover discussões que articulem pesquisa científica, pesquisa educacional e práticas pedagógicas buscando colaborar na construção de experiências pedagógicas inovadoras.

Possui duas linhas de Pesquisa – “Fundamentos e modelos psico-pedagógicos no Ensino de Ciências da Natureza”: abrange estudos que focalizem concepções teóricas acerca da aprendizagem e do desenvolvimento humano e modelos pedagógicos originários de trabalhos de reflexão teórica/pesquisa e suas aplicações ao Ensino de Ciências da Natureza.

“Formação docente, culturas, saberes e prática das territorialidades e diversidade da Amazônia”: articula reflexões conceituais acerca da formação docente com as demandas e desafios que a diversidade sociocultural e territorial suscita para a prática cotidiana dos professores.

Implantado em 2017, o PGEEN já formou 40 mestres até o ano de 2022, o que mostra a potência do programa.

Diante da localização de fronteira com a Venezuela, Guiana Inglesa, Guiana Francesa, Suriname, Colômbia, Peru e Bolívia que os quatro estados fazem e

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

visando dar continuidade com o intercâmbio e cooperação com os países fronteiriços, a oferta do curso de Doutorado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática poderá promover o intercâmbio no ensino de pós-graduação em nível de Doutorado, ofertando vagas específicas para alunos desses países, fortalecendo assim a cooperação nas atividades de ensino e pesquisa na Área de Ensino, tema de interesse ao desenvolvimento desses países.

### Histórico do Curso

Não se aplica.

### Cooperação e Intercâmbio

As instituições associadas mantem convênio com diferentes instituições nacionais e internacionais, além de parceria com as secretarias municipais e estaduais dos seus respectivos estados.

### Município da Oferta da Proposta

Boa Vista - RR

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

## CONTEXTUALIZAÇÃO DA PROPOSTA

### Missão

Elevar o nível científico e aperfeiçoar as práticas pedagógicas dos professores que atuam na Educação Básica e na formação de professores nas áreas de Biologia, Física, Química, Pedagogia e Matemática para aumentar a qualidade do processo de ensino aprendizagem em Ciências e Matemática na região Amazônica. Além de constituir grupos de pesquisas de excelência para pensar e propor possíveis soluções para os problemas de ensino aprendizagem no contexto Amazônico.

### Visão

Ser reconhecido pela sociedade e academias científicas no contexto Amazônico, Nacional e Internacional como centro de pesquisa de excelência na produção de conhecimentos científicos inovadores na formação de profissionais para a transformação da Educação e da sociedade.

### Valor Gerado

- Capacidade criativa para pensar as questões envolvendo o Ensino de Ciências e Matemática no contexto amazônico;
- Democratizar a produção científica produzida e divulgar o conhecimento;
- Ensino de referência e excelência;
- Responsabilidade educacional;
- Relevância social e ambiental;
- Internacionalização.

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

## Objetivos

- Qualificar professores das áreas foco da RedECIM, por meio de fundamentações científicas, tecnológicas, epistemológicas e pedagógicas, para sua ação docente como profissional no Ensino de Ciências e Matemática;
- Contribuir para o desenvolvimento de práticas pedagógicas e reflexivas, enfatizando o contexto amazônico como mediador para os processos de ensino e a aprendizagem;
- Avaliar o impacto dos produtos educacionais gerados no Programa enquanto instrumentos à construção de saberes em diferentes níveis educacionais;
- Preparar o profissional para interagir de forma ética e crítica com as demandas sociais, ambientais e econômicas emergentes dos processos educacionais;
- Oportunizar aos discentes e egressos discussões que favoreçam a análise crítica da sua ação pedagógica diante do contexto em que atuam em suas dimensões sociais, políticas, ambientais e culturais, considerando o contexto da Amazônia;
- Investigar e desenvolver formas de aprimoramento dos processos de ensino e aprendizagem, fortalecendo a interação entre a comunidade acadêmica educação básica, graduação e pós-graduação;
- Desenvolver produtos educacionais inovadores circunscritos por estudos teórico-metodológicos nas áreas de abrangência do Programa e que atendam as demandas da região Norte;
- Formar acadêmicos com habilidades de ensino e pesquisa, capazes de transmitir conhecimento científico e desenvolver processos para resolução de problemas no Ensino de Ciências e Matemática;
- Capacitar pesquisadores de alto nível para atuarem com base no desenvolvimento de senso crítico e de habilidades para produção intelectual/tecnológica;
- Estimular a produção e a socialização dos conhecimentos científicos produzidos no Programa;
- Proporcionar o bem-estar social da região, promovendo atividades de formação e investigação que resultem no desenvolvimento e crescimento pessoal, social, cultural, ambiental, econômico e educacional.

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

### Iniciativas e Metas

A partir dos objetivos e do diagnóstico organizacional, a RedECIM poderá realizar a elaboração de iniciativas e metas, a partir de pontos críticos. Neste primeiro momento, a definição das estratégias partirá de uma análise dos resultados do relatório da Pesquisa da Avaliação Docente e Discente, considerando que incluirá as principais sugestões de estratégias que o programa deverá adotar para atingir seus objetivos propostos. A etapa do diagnóstico organizacional envolverá a coleta de informações por meio do processo no Programa de Avaliação e Auto Avaliação do Programa e considerando as dimensões de avaliação da Capes por meio da análise dos principais fatores internos (pontos fortes e fracos) e identificação dos principais fatores externos (ameaças e oportunidades).

### Análise de Ambiente (Oportunidades e Ameaças)

A RedECIM fará a análise do ambiente interno e externo. Para a análise do ambiente interno será feito por meio de coleta de informações com todos os docentes do Curso e sistematizadas pela Comissão de Planejamento e revisadas com base nos principais resultados das seguintes pesquisas: a) Pesquisa de Autoavaliação Docente; b) Relatório de Autoavaliação Discentes c) Relatório da Pesquisa de Auto avaliação Egressos.

A análise do ambiente interno terá como referência norteadora os eixos de avaliação propostas pela Área de Ensino: a) Programa, composta pela avaliação das Linhas de pesquisa; projetos em andamento; perfil do Corpo Docente e sua relação com as linhas; planejamento estratégico; e da Auto avaliação; b) Formação, que considerou a qualidade e adequação das teses e produtos educacionais; qualidade da produção intelectual dos discentes e egressos; destino, atuação e avaliação dos egressos; qualidade das atividades de pesquisa e formação dos docentes; qualidade e envolvimento do corpo docente; c) Impacto na Sociedade, que levará em conta os seguintes critérios o impacto e caráter inovador da produção intelectual; Impacto econômico, social e cultural do programa; Internacionalização e visibilidade do programa.

Para a análise realizada do ambiente externo serão considerados os principais indicadores dos seguintes documentos: a) Documento de Área – Área 46: Ensino; b) Seminário de Meio-Termo realizado pela Capes; c) Relatório de Avaliação Comunidade Acadêmica; d) Relatório de Avaliação Comunidade Externa.

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

A partir destas informações será elaborado quadro com oportunidades e ameaças que pautarão o planejamento estratégico do Programa.

Mas entre as oportunidades podemos citar: A RedECIM está situada em uma região com poucos doutores, baixos índices educacionais e em Região social e economicamente deprimida carente por soluções em prol de desenvolvimento educacional; Elevada demanda regional por qualificação em nível de pós-graduação; Primeiro doutorado profissional em rede na área 46; Proximidade geográfica e institucional da Rede com países da Amazônia internacional. Entre os riscos, tem-se: Diminuição do aporte de recursos para o Financiamento por meio das agências de fomento CAPES, CNPq e FAPs; Imagem da sociedade brasileira em relação à pesquisa e as universidades; Desvalorização do professor; Falta de visibilidade do Programa na comunidade externa; Distâncias entre os municípios e os polos.

### Análise de Riscos

A RedECIM identificará os Riscos; fará a análise qualitativa dos riscos (avaliar probabilidade de ocorrência e impacto); além de analisar quantitativa os riscos (analisar numericamente os efeitos do risco); para realizar o planejamento de respostas (ações para aumentar as oportunidades ou reduzir as ameaças).

Para tanto, seguirá as seguintes etapas:

1. Análise criteriosa do projeto;
2. Identificação dos riscos;
3. Análise qualitativa e quantitativa do risco;
4. Definição de ações que possam mitigar os problemas, caso eles ocorram;
5. Acompanhamento e monitoramento do projeto;
6. Avaliação dos erros para evitar que eles aconteçam novamente.

### Política de Autoavaliação

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

A RedECIM utilizará como mecanismos de controle de suas ações, os procedimentos e instrumentos definidos na Política de Autoavaliação das instituições envolvidas na rede.

O processo de Autoavaliação seguirá recomendações propostas no relatório do grupo de trabalho CAPES (2019) sobre Autoavaliação de Programas de Pós-Graduação, que preveem: o monitoramento da qualidade do programa, seu processo formativo, produção de conhecimento, atuação e impacto político, educacional, econômico e social; e o foco na formação discente na perspectiva da inserção social e/ou científica e/ou tecnológica e/ou profissional, presencial e/ou a distância do programa.

A Autoavaliação visa produzir autoconhecimento sobre o Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática compreendendo e analisando suas dimensões regional, histórica, cultural, educacional, ambiental e social, ampliando suas relações com a comunidade, a partir de um diagnóstico do curso na percepção da comunidade interna e externa com foco na formação discente, além da produção de conhecimento.

A Comissão de Autoavaliação (CAA) é responsável por elaborar o Plano de Autoavaliação (PAA) com base: na missão da RedECIM; no PDI institucional da UFRR, UNIR, UFAC e UNIFAP; nas avaliações da Capes; e na monitoria da qualidade do Programa e do seu processo de formação.

O Programa considera as seguintes dimensões de análise:

- Proposta do Programa;
- Estrutura administrativa, organizacional e infraestrutura existente;
- Docente;
- Discente;
- Funcionário;
- Gestão;
- Produção bibliográfica e técnica.

Cada dimensão possui um conjunto de indicadores e sua avaliação considerará planilhas de dados com indicadores internos e externos, qualitativos e quantitativos, levantados pela Comissão de Autoavaliação (CAA), incluindo os dados de relatórios e formulários de avaliação e acompanhamento preenchidos



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

por docentes e discentes. Especificamente em relação à dimensão Docentes, também serão utilizados os procedimentos e critérios de avaliação de desempenho docente definido pela Norma Complementar que regulamenta o Credenciamento, Descredenciamento e Recredenciamento de docentes no Programa.

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1030/2022

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado Profissional

## INFORMAÇÕES ADICIONAIS

### Infraestrutura (Preenchimento Obrigatório)

#### Infraestrutura administrativa exclusiva para o programa?

SIM

#### Salas para docentes?

22

#### Salas para alunos, equipadas com computadores?

8

#### Laboratórios para pesquisa

A UFRR disponibilizará para a RedECIM uma sala para secretaria, sala de reuniões do Centro de Ciências e Tecnologia, além de duas salas de aula, uma sala de estudo para os discentes e laboratório de informática. Cada professor orientador possui uma sala com computador e internet. Serão também os laboratórios de ensino e de pesquisa dos Departamentos de Química, Física, Matemática e Biologia que contam com vidrarias, reagentes, equipamentos, coleções didáticas e material didático. Todos os ambientes possuem computadores e acesso a internet.

Na UFAC a secretaria local será instalada numa sala do andar térreo do Centro de Educação, Letras e Artes (CELA). Além disso, a IES entregou, em 2022, o bloco de mestrados e doutorados, que é destinado aos programas em ampliação e aos novos.

Os demais espaços a serem utilizados são de uso compartilhado. Na UFAC o prédio do Centro de Educação, Letras e Artes passou a disponibilizar 2 laboratórios didáticos (ensino), 01 laboratório de informática, 02 salas de aula, que também são utilizadas para defesas de dissertações e TCC, 01 auditório,

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

salas de professores que abrigam grupos de pesquisa, além de salas para secretarias e coordenação. A infraestrutura física do Centro é capaz de viabilizar diferentes atividades de investigação vinculadas aos projetos institucionais e grupos de pesquisa devidamente cadastrados na IES e certificados no CNPq. Agrega-se a essa estrutura o prédio Multifuncional, contando com 10 salas de aula e laboratórios vinculados aos cursos de Letras e de Pedagogia e a Brinquedoteca, que se encontra sob a responsabilidade da coordenação do Curso de Pedagogia. Também se destaca a disponibilidade de 01 auditório e 01 sala de videoconferência no edifício conhecido como “Bloco dos Mestrados”.

Na UNIR no campus Rolim de Moura, o curso de Doutorado Profissional contará com uma infraestrutura Administrativa, de Ensino e de Pesquisa (2 salas), Laboratório de Informática, de uso comum do campus, e Laboratório de Ensino equipado com material didático, computadores e acesso à internet.

Também terá a disposição laboratório de águas e solos, de Horticultura Tropical e Apicultura, de Genética e Entomologia, de agrometeorologia. O Laboratório de Ensino de Ciência da Natureza possui uma biblioteca setorial com livros das diversas disciplinas, duas impressoras 3D e 4 computadores em sala própria para estudos.

A UNIFAP disponibilizará uma sala para secretaria do polo, uma sala de aula para que as disciplinas possam ocorrer, sala de estudos para os doutorandos, laboratório de informática e cada professor orientador tem uma sala individual com computador e acesso à internet. Ficará disposição do Programa a infraestrutura de pesquisa que será compartilhada entre os programas de pós-graduação já existentes na instituição, que envolve laboratórios de ensino e de pesquisa na área de química, física, matemática e biologia, todos com vidrarias, equipamentos (pHmetros, balanças, espectrômetro, microscópios, entre outros), reagentes e material didático.

### Biblioteca ligada à rede mundial de computadores?

510

### Caracterização do acervo da biblioteca

As Bibliotecas das quatro instituições apresentam acervo completo, assim distribuídos:

- UFRR: possui um acervo contendo 185 mil exemplares, periódicos: 1080; além de centenas de dissertações, teses e monografias. Os livros são divididos nas

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

seguintes áreas: Ciências Exatas e da Terra; Ciências Biológicas; Engenharia/Tecnologia; Ciências da Saúde; Ciências Agrárias; Ciências Sociais Aplicadas; Ciências Humanas; Linguística, letras e artes; Multidisciplinar e mais de 700 títulos na Área de Ensino.

- UNIR: o acervo é composto por 120.110 exemplares; além de periódicos, dissertações, teses e monografias. Os livros são divididos nas seguintes áreas: Ciências Exatas e da Terra; Ciências Biológicas; Engenharia/Tecnologia; Ciências da Saúde; Ciências Agrárias; Ciências Sociais Aplicadas; Ciências Humanas; Linguística, letras e artes; Multidisciplinar e mais de 600 títulos na Área de Ensino.

- UNIFAP: a biblioteca conta com 82.326 exemplares; 680 periódicos, além de centenas de dissertações, teses e monografias. Os livros são divididos nas seguintes áreas: Ciências Exatas e da Terra; Ciências Biológicas; Engenharia/Tecnologia; Ciências da Saúde; Ciências Agrárias; Ciências Sociais Aplicadas; Ciências Humanas; Linguística, letras e artes; Multidisciplinar e mais de 400 títulos na Área de Ensino.

- UFAC: O acervo bibliográfico conta com um amplo acervo, com 130.749 exemplares de 35.960 títulos, de todas as áreas de conhecimento, dentre os quais as Ciências Humanas dispõem de 9.736 títulos e 34.789 exemplares. Além do acervo bibliográfico e iconográfico, localizados na Biblioteca Central da UFAC, estão disponíveis aos alunos, no espaço da Biblioteca terminais com acesso ao Portal de Periódicos da CAPES e (títulos) a outros portais de pesquisa.

Todas as bibliotecas possuem sala com computadores, acesso a internet e ao Periódicos CAPES.

### Financiamentos

A RedECIM além de contar com o financiamento institucional das quatro instituições envolvidas, também teve o comprometimento das Fundações Estaduais de Amparo a Pesquisa em colaborar financeiramente para a sustentabilidade do Programa. Ademais, os docentes possuem projetos aprovados pelas principais agências de fomento brasileiras tais como CAPES, CNPq, MEC, MCTIC, além de projetos financiados pelo Instituto TIM e emendas parlamentares. Novas parcerias estão sendo estabelecidas no sentido de ampliar os financiamentos considerando a atual situação do país.

### Informações adicionais

A UFRR, UNIFAP, UFAC e UNIR possuem a seguinte estrutura para atendimento ao Programa de Pós-graduação: sala de aula para os doutorandos; sala de professores para trabalho individual e atendimento aos estudantes para orientação; sala de estudo para os estudantes; sala de reuniões; laboratórios de

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

ensino; bibliotecas da IES e setoriais; acesso ao portal de periódicos da CAPES e demais espaços necessários para a organização e atuação do programa. O curso de Doutorado terá em cada polo uma secretaria que atenderá exclusivamente o Programa e sala de coordenação geral (UFRR) e coordenações de polo (UFAC, UNIFAP e UNIR).

### Informações complementares

#### Observações

O doutorando poderá aproveitar até 22 créditos do Mestrado, contudo deverá cursar ainda créditos em disciplinas obrigatórias (16 créditos) relacionadas a área de concentração, duas por linha de pesquisa (8 créditos) e duas da área específica (8 créditos). Além das atividades complementares e de extensão (18 créditos), estágio de docência (4 créditos), seminários (2 créditos), tese (16 créditos), acompanhamento da prática profissional (16 créditos), totalizando 66 créditos, além do desenvolvimento do produto educacional. A pesquisa desenvolvida pelo doutorando tem característica de pesquisa aplicada e translacional voltada para o Ensino de Ciências e Matemática, com maior rigor e profundidade científica, de forma a caracterizar uma pesquisa em nível de Doutorado. Ademais, o Produto Educacional terá que ser validado de forma mais extensiva do que aquele produzido no Mestrado Profissional, apresentando base teórica, epistemológica, metodológica, avaliativa e com contribuição inédita para a área de Ensino.

O professor Héctor José Garcia Mendoza, a partir de dezembro de 2022 não estará mais atuando como docente permanente no Mestrado em Educação da Universidade Estadual de Roraima, conforme carta anexada a esta proposta.

#### Críticas e Sugestões

*Dados não Informados.*

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1030/2022

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

### ÁREA(S) DE CONCENTRAÇÃO, LINHA(S) DE PESQUISA, PROJETO(S) DE PESQUISA DA PROPOSTA, DOCENTE(S)

Área(s) de Concentração	Linha(s) de Pesquisa	Projeto(s) de Pesquisa	Disciplina(s)	Docente(s) Permanente(s)	Docente(s) Colaborador(es)
1	2	2	32	20	1

#### Área(s) de Concentração

Nome	Descrição
Ensino de Ciências e Matemática	O Doutorado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática tem caráter de capacitação e qualificação profissional na área docente para o exercício da prática profissional avançada e transformadora de procedimentos, com foco no ensino, na aprendizagem, nas metodologias didático-pedagógicas, na formação de professores, nas tecnologias, no uso de espaços formais e não formais, bem como, na cultura e divulgação científica, sempre referenciando o Ensino de Ciências e Matemática nas áreas de Ciências, Biologia, Física, Química, Matemática e Pedagogia. Está voltado, explicitamente, para a evolução e melhoria do Ensino de Ciências e Matemática na região Norte do Brasil, respeitando os seus diferentes contextos e culturas, bem como nas áreas de pesquisa (aplicada e translacional) e investigação de temas relevantes para o Ensino de Ciências e Matemática, seja pela ação direta em sala de aula ou outros espaços, seja pela elaboração e aplicação do produto educacional, seja pela contribuição na solução de problemas educativos em ciências e matemática, nos níveis fundamental, médio, técnico e no nível superior, na formação de professores das Licenciaturas em Biologia, Física, Química, Matemática, Pedagogia ou áreas afins que estejam envolvidas com o foco do Doutorado Profissional.

#### Linha(s) de Pesquisa

Nome	Descrição	Áreas de Concentração Vinculadas
Formação de professores no Ensino de Ciências e Matemática	Pesquisar, desenvolver e analisar processos de formação inicial e continuada de docentes nas diferentes modalidades de ensino, práticas educativas e o papel da mediação pedagógica voltada à postura do professor frente ao pensamento científico em espaços formais e não formais, com foco no Ensino de Ciências e Matemática no contexto amazônico, bem como os processos de divulgação da ciência envolvidos nesse processo de formação dos professores. Objetiva a realização de pesquisa (aplicada e translacional) e desenvolvimento de produto educacional associado ao ensino de Ciências, Biologia, Física, Química, Matemática e áreas afins, nos diferentes níveis educativos, alinhado às estratégias inovadoras de ensino capazes de proporcionar melhorias na educação básica,	Ensino de Ciências e Matemática

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Nome	Descrição	Áreas de Concentração Vinculadas
	técnica, tecnológica e no ensino superior por meio da formação de professores e que permeiam a discussão do Ensino de Ciências e Matemática.	
Processos de ensino e de aprendizagem no Ensino de Ciências e Matemática	Investigar, desenvolver e avaliar estratégias didático-metodológicas à luz dos fundamentos educacionais, envolvendo a experimentação, as tecnologias, as metodologias ativas, entre outros, voltados para auxiliar a construção do conhecimento em Ensino de Ciências e Matemática. Visando assim, a elaboração, aplicação e avaliação de propostas didáticas, as quais devem resultar em produtos educacionais com foco no ensino e aprendizagem nas áreas de Ciências, Biologia, Física, Química, Matemática ou áreas afins, que estimulem o caráter investigativo e a autonomia do estudante durante o processo de construção do conhecimento, nas diferentes modalidades de ensino, envolvendo espaços formais ou não formais. Priorizando, assim, a pesquisa (aplicada e translacional) e o desenvolvimento de produto educacional voltado para o Ensino de Ciências e Matemática no contexto amazônico considerando as particularidades da região.	Ensino de Ciências e Matemática

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

### CURSO DE Doutorado Profissional

Nome	Grau Acadêmico	Situação	Histórico do Curso na CAPES*
Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática – Doutorado Profissional em rede – RedECIM	Doutorado Profissional	Projeto	Nova Proposta de Curso

### \*IDENTIFICAÇÃO DE PROGRAMA(S) EXISTENTES(S) A QUE O CURSO ESTÁ VINCULADO

Código	Nota	Nome do Programa	Grau Acadêmico	Situação	Início do Funcionamento
-	-	-	-	-	-



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

## CARACTERIZAÇÃO DO CURSO DE DOUTORADO PROFISSIONAL - Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática – Doutorado Profissional em rede – RedECIM

Créditos Disciplinas	Créditos Tese/Disseração	Créditos Outros	Vagas por Seleção	Equivalência hora/aula
38	2	26	21	15

### Objetivo do curso/perfil do egresso a ser formado

O Doutorado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática em Rede - RedCIM tem como objetivo formar profissionais para o exercício da docência e da prática profissional avançada e transformadora de procedimentos, visando atender demandas sociais, organizacionais e/ou profissionais do campo educacional e formar pesquisadores em nível de Doutorado para atuarem no Ensino de Ciências e Matemática, de modo a alinhar a pesquisa à prática docente. Nesse sentido, visa à melhoria da qualificação profissional de professores de Ciências, Biologia, Física, Química, Matemática, Pedagogia e demais áreas afins em exercício na Educação Básica, Técnica, Tecnológica, e de professores de Ensino Superior que atuam nas respectivas Licenciaturas, através do exercício de atividades de pesquisa (aplicada e translacional), e do desenvolvimento da prática pedagógica. De forma que o egresso tenha condições de atuar tanto na disseminação dos conhecimentos específicos adquiridos em sua área de atuação, ser agente promotor de reflexões críticas e contínuas sobre o ensino, tendo sua prática e formação como referência, e na construção da cidadania de seus estudantes, quanto na produção de novos conhecimentos relacionados à sua área de atuação e na sua consequente divulgação. Neste contexto, o curso busca gerar um Produto Educacional que será executado e avaliado nas escolas e instituições de atuação dos doutorandos, articulando, dessa maneira, o conhecimento teórico à atividade cotidiana.

### Descrição sintética do esquema de oferta de curso

O curso será ofertado anualmente e as disciplinas serão ministradas na forma condensada em dois dias da semana nos polos que integram a Rede, e também nos meses de janeiro/fevereiro/março e junho/julho/agosto, período de férias escolares, permitindo assim, que professores que tenham dificuldade com a licença capacitação ou de outros estados possam se qualificar.

### Área(s) de Concentração do Curso

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Ensino de Ciências e Matemática

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

### Disciplina(s) do Curso

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
ACOMPANHAMENTO DA PRÁTICA PROFISSIONAL DOCENTE	Doutorado Profissional	SIM	30	2	Ensino de Ciências e Matemática	HECTOR JOSE GARCIA MENDOZA, IVANISE MARIA RIZZATTI, OSCAR TINTORER DELGADO, BIANCA MAIRA DE PAIVA OTTONI BOLDRINI, UMBERTO ZOTTICH PEREIRA, PAULO SERGIO MAROTI, GILBERTO FRANCISCO ALVES DE MELO, PIERRE ANDRE GARCIA PIRES, ANTONIO IGO BARRETO PEREIRA, SALETE MARIA CHALUB BANDEIRA, KACHIA HEDENY TECHIO, MARIA ROSANGELA SOARES, LUCIANO FERREIRA SILVA, SERGIO CANDIDO DE GOUVEIA NETO, CRISTIANE TALITA GROMANN DE GOUVEIA, SIMONE MARIA CHALUB BANDEIRA BEZERRA, TOMAS DANIEL MENENDEZ RODRIGUEZ, JULIANE MARQUES DE SOUZA, SIMONE DE ALMEIDA DELPHIM LEAL, FERNANDO ANTONIO DE MEDEIROS, AMANDA ALVES FECURY
<b>Ementa</b>				<b>Bibliografia</b>		
Acompanhamento semanal, pelo orientador, do processo de implantação do produto educacional proposto pelo orientando.				Variável ficando sob a responsabilidade do orientador de acordo com o produto educacional que será elaborado.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
ESTÁGIO DE DOCÊNCIA	Doutorado Profissional	SIM	60	4	Ensino de Ciências e Matemática	FERNANDO ANTONIO DE MEDEIROS
<b>Ementa</b>				<b>Bibliografia</b>		
Estágio dos discentes na educação superior.				Bibliografia pertinente para a delimitação de cada assunto abordado no estágio de docência será fornecida pelo Orientador em comum acordo com o docente responsável pela disciplina na		

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Ementa				Bibliografia		
				graduação, podendo ser complementada com referências contidas no site <a href="http://www.periodicos.capes.gov.br">http://www.periodicos.capes.gov.br</a> .		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Epistemologia: Bases conceituais e racionalidades científicas e históricas para o Ensino de Ciências e Matemática	Doutorado Profissional	SIM	120	8	Ensino de Ciências e Matemática	HECTOR JOSE GARCIA MENDOZA, ANTONIO IGO BARRETO PEREIRA
Ementa				Bibliografia		
Bases conceituais fundamentais ao estudo de Epistemologia. Distinção entre Epistemologia e Teoria do Conhecimento. Questões relativas ao problema do conhecimento: possibilidade, origem, essência, critério de verdade. As relações sujeito, objeto e conhecimento nas perspectivas racionalista, empirista e dialética. Racionalidade clássica, teológica e moderna. O debate internalismo-externalismo. As limitações do empirismo-lógico. As análises epistemológicas posteriores ao empirismo-lógico. Rupturas e Obstáculos Epistemológicos. As Revoluções Científicas: Paradigmas e Ciência Normal. Refutações e Falseabilidade. As argumentações contra o método. Abordagem das condições sociais e teóricas que propiciaram a emergência da Ciência Moderna, enfocando os pressupostos, objetivos e metodologias que a caracterizam. Análise das evidências de crise da modernidade e suas implicações no processo de produção do conhecimento científico, especialmente em educação, e na proposição de novas bases epistemológicas para a ciência e para a pesquisa em educação em ciências. Paradigmas educacionais emergentes. As relações Ciência e Sociedade. As diferentes bases teórico-metodológicas e os paradigmas da pesquisa em Educação como alicerces da estruturação de projetos de pesquisa para a produção do conhecimento sobre o ensino das ciências e matemática na Amazônia.				BACHELARD, G. A formação do espírito científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento. Rio de Janeiro: Contraponto, 2012. BACHELARD, G. A Filosofia do Não. In: Bachelard. Os Pensadores. 2ª. ed., São Paulo: Abril Cultural, 2010, 1-82. BACHELARD, G. O Novo Espírito Científico. In: Bachelard. Os Pensadores. 2. ed., São Paulo, Abril Cultural, 1984, 89-158. BASTOS, C.L.; CANDIOTTO, K.B.B. Filosofia da Ciência. Petrópolis, RJ: Vozes, 2018. CAPRA, F. A teia da vida. São Paulo: Cultrix, 1997. CAPRA, F. O ponto de mutação: a ciência, a sociedade e a cultura emergente - São Paulo: Cultrix, 1996. COMTE, A. Discurso sobre o espírito positivo. São Paulo: Martins Fontes, 1990. DESCARTES, R. O Discurso do método. Lisboa: Edições 70, 2012. FEYRABEND, P. Contra o método. 3ª ed., Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1989. HABERMAS, J. Conhecimento e interesse. Rio de Janeiro: Ed. Guanabara, 1987. GHEDIN, E. A Filosofia e o Filosofar. São Paulo: Uniletras, 2013. GHEDIN, E. O Ensino de Ciências e suas Epistemologias. Boa Vista: Editora da UFRR, 2017. GRECO, J.; SOSA, E. Compêndio de Epistemologia. São Paulo: Loyola, 2008. KANT, I. Crítica da razão pura. Tradução Valério Rohden & Udo Balduur Moosburger. 4. ed., São Paulo: Nova Cultural, 2012. KELLER, A. Teoria Geral do Conhecimento. São Paulo: Loyola, 2009. KHUN, T. A estrutura das revoluções científicas. São Paulo: Perspectiva, 1982. JAPIASSU, H. A pedagogia da incerteza. Rio de Janeiro: Imago, 1983. LAMPERT, E. BAUMGARTEN, M. Universidade e Conhecimento: possibilidades e desafios contemporaneidade. Porto Alegre: editora UFRGS, 2013. MORIN, E. Ciência com consciência - Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 1996. MORIN, E. O problema epistemológico da complexidade. Lisboa: Publicações Europa-América, 1996. NORRIS, C. Epistemologia. Porto Alegre: Artmed, 2007. OLIVEIRA, I.A. Epistemologia e Educação: Bases conceituais e racionalidades científicas e		

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Ementa				Bibliografia		
				<p>históricas. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2016.                      PECORARO, R. Os Filósofos Clássicos da Filosofia, vol. I de Sócrates a Rousseau. 3ª. ed. Petrópolis, RJ: Vozes; Rio de Janeiro: PUC-Rio, 2012.                      PIAGET, J.; GARCIA, R. Psicogênese e História as Ciências. Lisboa: Dom Quixote, 1987.                      PRIGOGINE, I. O fim das certezas. São Paulo: Editora da UNESP, 1996.                      ROSENBERG, Alex. Introdução à Filosofia da Ciência. São Paulo: Loyola, 2009.                      SAGAN, C. O mundo assombrado pelos demônios: a ciência vista como uma vela no escuro. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.                      SANTOS, B.S. Pela mão de Alice: O social e o político na pós-modernidade, 2 a . ed., São Paulo: Cortez, 2015.                      SANTOS, B.S. Um discurso sobre as ciências na transição para uma ciência pós-moderna, São Paulo, Revista de Estudos Avançados, maio/agosto 1988, p. 46-71.                      SANTOS, B.S. Um discurso sobre as ciências. 2 a . ed. Lisboa: Edições Afrontamentos, 1988.                      TELES, T. R. Mudar o discurso: por uma decolonialização da mente docente na Amazônia. Revista de Educação, Ciência e Cultura, Canoas, v. 22, n.02, p. 09-22, jul. 2017.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
METODOLOGIA PARA PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA	Doutorado Profissional	SIM	90	6	Ensino de Ciências e Matemática	IVANISE MARIA RIZZATTI, TOMAS DANIEL MENENDEZ RODRIGUEZ
Ementa				Bibliografia		
<p>Aspectos teóricos do conhecimento científico. Enfoques da pesquisa qualitativa, quantitativa e mista. Problema da pesquisa e hipóteses. Classificação das pesquisas segundo a abordagem do problema, dos objetivos e dos procedimentos ou estratégias. Modelo da Pesquisa. Amostra. Coleta e análises dos dados. Métodos quantitativos de pesquisa. Testes de hipóteses, paramétricos e não paramétricos. Leitura crítica dos aspectos metodológicos de dissertações e teses de Programas Profissionais na Área de Ensino. Os projetos de Tese de Doutorado Profissional e do Produto Educacional.</p>				<p>BICUDO, M. A. V.; COSTA, A. P. Leituras em pesquisa qualitativa. (2019). São Paulo: Editora Livraria da Física.                      BUSSAB, W. O.; MORETTIN, P. A. (2008). Estatística Básica. (5ª ed.). São Paulo: Saraiva.                      CORRAR, Luiz J. et AL. Análise Multivariada para os cursos de Administração, Ciências Contábeis e Economia. São Paulo: Atlas, 2007                      DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERAMBUCO, M. M. (2018). Ensino de Ciências - Fundamentos e Métodos. São Paulo: Cortez Editora.                      DENZIN, N. K.; LICONLN, Y. S. (2007). O planejamento da pesquisa qualitativa. (2ª ed.) Porto Alegre: Artmed.                      FICK, U. (2009). Introdução à pesquisa qualitativa. (3ª ed.) Porto Alegre: Artmed.                      HERNÁNDEZ SAMPIERI, R.; FERNÁNDEZ COLLADO, C.; BAPTISTA LUCIO, M. P. (2010). Metodología de la Investigación. (5ª ed.). México: Mc-GrawHill.                      GHEDIN, E.; SANTORO FRANCO, M. A. (2011). Questões de método na construção da pesquisa em educação. (2ª ed). São Paulo: Cortez.                      MOREIRA, M. A. (2011). Metodologia de Pesquisa em Ensino. Porto Alegre: LF.                      MOREIRA, M.A.; ROSA, P. R.S. (2016). Pesquisa em Ensino: Métodos qualitativos e quantitativos. (2 a ed.). Porto Alegre.</p>		

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Ementa				Bibliografia		
				PETERNELLI, L. A. (2011). Conhecendo o R. Uma visão estatística. Viçosa: UFV. SAMPIERI, R. H.; COLLADO, C. F.; LUCIO, P. B. (2016) Metodologia de Pesquisa. (3ª ed.). São Paulo: McGraw-Hill. SIEGEL, S.; CASTELLAN, N. J. (2008). Estatística não paramétrica para a ciência do comportamento. (2ª ed.). Porto Alegre: Artmed. STRAUSS, A.; CORBIN, J. (2008). Pesquisa qualitativa: Técnicas e procedimentos para o desenvolvimento de teoria fundamentada. (2ª ed.). Porto Alegre: Artmed. YIN, R. K. (2005). Estudo de Caso: Planejamento e Métodos. (3ª ed.). São Paulo: Brookman. Complementar: CAPES – Banco de periódicos. ( <a href="http://www.periodicos.capes.gov.br">http://www.periodicos.capes.gov.br</a> )		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
PRODUTOS EDUCACIONAIS NO ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA: CONCEPÇÃO, APLICAÇÃO E AVALIAÇÃO	Doutorado Profissional	SIM	30	2	Ensino de Ciências e Matemática	IVANISE MARIA RIZZATTI
Ementa				Bibliografia		
Definição, possibilidades e tipos de produtos educacionais. Leitura crítica de produtos educacionais desenvolvidos na Área de Ensino. Etapas para o desenvolvimento de um produto educacional: planejamento, projeto, elaboração, execução, avaliação e divulgação. Estruturação do produto educacional associado a Tese. Mapeamento de portais educacionais e repositórios nacionais e internacionais.				DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M.M. (2018). Ensino de Ciências - Fundamentos e Métodos. São Paulo: Cortez Editora. MARQUES-DE-SOUZA, J.; RIZZATTI, I. M. (2019). Sequências didáticas para o Ensino de Ciências. Boa Vista: UERR Edições. MOREIRA, M. A. (2011). Metodologia de Pesquisa em Ensino. Porto Alegre: LF. MOREIRA, M. A.; NARDI, R. O. O mestrado profissional na área de ensino de Ciências e Matemática: alguns esclarecimentos. Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia, v. 2, n. 3, p. 1-9, 2010. Disponível em: < <a href="http://hdl.handle.net/11449/134425">http://hdl.handle.net/11449/134425</a> >. NARDI, R. (2013). Questões atuais no Ensino de Ciências. (2ª ed.). Educação para a Ciência. São Paulo: Escrituras. RIZZATTI, I. M.; MENDONÇA, A. P.; MATTOS, F.; RÔÇAS, G. SILVA, M. A. B. V. da; CAVALCANTI, R. J. S.; OLIVEIRA, R. R. Os produtos e processos educacionais dos programas de pós-graduação profissionais: proposições de um grupo de colaboradores. ACTIO, Curitiba, v. 5, n. 2, p. 1-17, mai./ago. 2020. Disponível em: <a href="https://periodicos.utfpr.edu.br/actio/article/view/12657/7658">https://periodicos.utfpr.edu.br/actio/article/view/12657/7658</a> .		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Seminário de Pesquisa I	Doutorado Profissional	SIM	15	1	Ensino de Ciências e Matemática	UMBERTO ZOTTICH PEREIRA, MARIA ROSANGELA SOARES, SIMONE MARIA CHALUB

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
						BANDEIRA BEZERRA, AMANDA ALVES FECURY
<b>Ementa</b>				<b>Bibliografia</b>		
<p>O Seminários de Pesquisa é atividade obrigatória do currículo do curso de Doutorado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática, visando o acompanhamento contínuo dos projetos de pesquisa e do produto educacional em desenvolvimento pelos doutorandos.</p>				<p>BECKER, Howard. Métodos de pesquisa em ciências sociais. 3ª ed. São Paulo: Hucitec, 2007.            COSTA, Marisa Vorraber (org.). Caminhos Investigativos: novos olhares na pesquisa em educação. Porto Alegre: Mediação, 2006.            DEMO, Pedro. Metodologia científica em ciências sociais. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1995.            LÜDKE, Menga e ANDRÉ, Marli E. D. A. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.            BOAVENTURA, Edivaldo. Metodologia da Pesquisa. São Paulo: Atlas, 2004            GATTI, Bernadete A. Construção da Pesquisa em Educação no Brasil. Brasília: Edit. Liber Livro, 2008.            FIGUEIREDO, Nebia M. Almeida de. Método e Metodologia na Pesquisa Científica. 3.ed. São Caetano do Sul -SP: Yendis, 2008.            MOREIRA, H. CALEFFE, Luiz. G. Metodologia da Pesquisa para o professor pesquisador. 2.ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008            RAMOS, Albenides. Metodologia e Pesquisa Científica – Como uma monografia pode abrir o horizonte do conhecimento. São Paulo: Atlas, 2009.            SAMPIERI, Roberto Hernández; COLLADO, Carlos Fernández; LUCIO, María Pilar Baptista. Metodologia da Pesquisa. (5ª ed.) México: Mc-GrawHill, 2013.            CRESWELL, John W.; CRESWELL, J. David. Penso, Projeto de Pesquisa: Métodos Qualitativo, Quantitativo e Misto. (5ª ed.) Porto Alegre: Penso, 2021.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Seminário de Pesquisa II	Doutorado Profissional	SIM	15	1	Ensino de Ciências e Matemática	AMANDA ALVES FECURY
<b>Ementa</b>				<b>Bibliografia</b>		
<p>O Seminários de Pesquisa é uma atividade obrigatória do currículo do curso de Doutorado em Ensino de Ciências, visando o acompanhamento contínuo dos projetos de pesquisa e do produto educacional em desenvolvimento pelos doutorandos.</p>				<p>BECKER, Howard. Métodos de pesquisa em ciências sociais. 3ª ed. São Paulo: Hucitec, 2007.            COSTA, Marisa Vorraber (org.). Caminhos Investigativos: novos olhares na pesquisa em educação. Porto Alegre: Mediação, 2006.            DEMO, Pedro. Metodologia científica em ciências sociais. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1995.            LÜDKE, Menga e ANDRÉ, Marli E. D. A. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.            BOAVENTURA, Edivaldo. Metodologia da Pesquisa. São Paulo: Atlas, 2004            GATTI, Bernadete A. Construção da Pesquisa em Educação no Brasil. Brasília: Edit. Liber Livro, 2008.            FIGUEIREDO, Nebia M. Almeida de. Método e Metodologia na Pesquisa Científica. 3.ed. São</p>		

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Ementa				Bibliografia		
				<p>Caetano do Sul -SP: Yendis, 2008.                      MOREIRA, H. CALEFFE, Luiz. G. Metodologia da Pesquisa para o professor pesquisador. 2.ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008                      RAMOS, Albenides. Metodologia e Pesquisa Científica – Como uma monografia pode abrir o horizonte do conhecimento. São Paulo: Atlas, 2009.                      SAMPIERI, Roberto Hernández; COLLADO, Carlos Fernández; LUCIO, María Pilar Baptista. Metodologia da Pesquisa. (5ª ed.) México: Mc-GrawHill, 2013.                      CRESWELL, John W.; CRESWELL, J. David. Penso, Projeto de Pesquisa: Métodos Qualitativo, Quantitativo e Misto. (5ª ed.) Porto Alegre: Penso, 2021.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TEORIAS DA APRENDIZAGEM E NEUROCIÊNCIAS	Doutorado Profissional	SIM	90	6	Ensino de Ciências e Matemática	ANTONIO IGO BARRETO PEREIRA
Ementa				Bibliografia		
<p>Teorias contemporâneas da aprendizagem aplicadas ao ensino de Ciências e Matemática. Neurociências e aprendizagem. Atenção, memória, motivação, emoção e suas relações com a cognição e a aprendizagem. O processo de assimilação na formação de conceitos e procedimentos.</p>				<p>AUSUBEL, D. D., NOVAK, J., &amp; HANESIAN, H. Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México, D. F.: Trillas, 1999.                      AUSUBEL, D.P. The acquisition and retention of knowledge: A cognitive view. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, 2000.                      COLL, Cesar; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús. Desenvolvimento Psicológico e Educação: psicologia da educação escolar. 2. ed. Porto Alegre, Artmed, 2004.                      COSENZA, Ramon M.; GUERRA, Leonor B. Neurociência e educação: como o cérebro aprende. Porto Alegre: Artmed, 2011.                      GAZZANIGA, Michael S.; HEATHERTON, Todd F; HALPERN, Diane. Ciência psicológica: mente, cérebro e comportamento. Tradução Maria Adriana Veríssimo Veronese. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018.                      ILLERIS, Knud. Teorias Contemporâneas de Aprendizagem. Porto Alegre: Penso Editora, 2015.                      LEFRANÇOIS, Guy R. Teorias da aprendizagem: o que o professor disse. São Paulo: Cengage Learning, 2016.                      LONGAREZI, A. M.; PUENTES, R. V.. Ensino desenvolvimental: Sistema Galperin-Talízina / Organizadores Andréa Maturano Longarezi, Roberto Váldez Puentes. – Guarujá, SP: Científica Digital, 2021. DOI 10.37885/978-65-89826-71-2                      MIGLIORI, Regina. Neurociências e educação. São Paulo: Brasil Sustentável Editora, 2013.                      MOREIRA, Marco Antônio. Teorias de aprendizagem. 2. ed. São Paulo: E. P.U, 2015.                      Núñez, I. B., Ramalho, B. L., &amp; Oliveira, M. V. de F. (2020). A teoria de P. Ya. Galperin e a formação de conceitos teóricos na educação em Ciências. Obutchénie: Revista De Didática E Psicologia Pedagógica, 4(1), 107-131. <a href="https://doi.org/10.14393/OBv4n1.a2020-56474">https://doi.org/10.14393/OBv4n1.a2020-56474</a>.                      STERNBERG, Robert J. STERNBERG, Karin. Psicologia Cognitiva. Tradução Anna Maria Lucho. 7. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2017.</p>		



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Ementa				Bibliografia		
				VERGNAUD, G. ¿En qué sentido la teoría de los campos conceptuales puede ayudarnos para facilitar aprendizaje significativo? Investigações em Ensino de Ciências. 2007		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TESE	Doutorado Profissional	SIM	30	2	Ensino de Ciências e Matemática	AMANDA ALVES FECURY
Ementa				Bibliografia		
A tese tem a forma de um trabalho final de pesquisa profissional aplicada, envolvendo desenvolvimento de processos ou produtos de natureza educacional em Ciências e Matemática, visando à melhoria do Ensino de tal forma que haja a possibilidade de ser utilizada por outros profissionais destas áreas ou de áreas afins. Essa tese deverá ter caráter de aplicação de conhecimentos de caráter inédito, quando for o caso, ou inovador, já produzidos pela pesquisa em Ensino de Ciências e Matemática e gerar um produto educativo e disseminável. O produto ou processo gerado e validado no contexto real da pesquisa deve mostrar sua complexidade, especificidade e profundidade de estratégias voltadas para o Ensino de Ciências e Matemática.				GIL-PÉREZ, D. e CARVALHO, A. M. P. Formação de professores de ciências: tendências e inovações. São Paulo, Cortez Editora, 1992. MOREIRA, M.A. Sobre monografias, dissertações, teses, artigos e projetos de pesquisa: significados e recomendações para iniciantes da área de educação científica. Texto de Apoio no. 13 do Programa Internacional de Doutorado em Ensino de Ciências Burgos/UFRGS, 2002.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
EDUCAÇÃO FINANCEIRA, MEIO AMBIENTE E CIDADANIA	Doutorado Profissional	NÃO	60	4		GILBERTO FRANCISCO ALVES DE MELO
Ementa				Bibliografia		
Que Educação Financeira visando a Cidadania. Consumismo e Meio Ambiente. Educação Financeira e Paz; Práticas, Currículo, Pesquisas e Saberes em Educação Financeira. Educação Financeira Crítica. Estudos e Pesquisas sobre Educação Financeira.				ABAR, C. A. A. P.; BRANCO, A. C. C.; ARAÚJO, J. R. A. D. Estudo de pesquisas sobre educação financeira com a utilização de tecnologias. Tangram - Revista de Educação Matemática, Dourados, v. 1, n. 1, p. 87-107, 2018. BORBA, M. D. C.; SILVA, R. S. R. D.; GADANIDIS, G. Fases das tecnologias digitais em Educação Matemática. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2018. CAMPOS, C. R.; TEIXEIRA, J.; COUTINHO, C. D. Q. E. S. Reflexões sobre educação financeira e suas interfaces com a educação matemática e a educação crítica. Educação Matemática Pesquisa, São Paulo, v. 17, n. 3, 2015. CIVIÉRO, P. A. G et al (Orgs). Educação matemática crítica [livro eletrônico]: múltiplas possibilidades na formação de professores que ensinam matemática /. ed. -- Brasília, DF: SBEM Nacional, 2022. (Coleção SBEM: biblioteca do educador; 23) COSTA, L. P. Matemática Financeira e Tecnologia: espaços para o desenvolvimento da capacidade crítica dos educandos da educação de jovens e adultos [Dissertação de Mestrado]. Universidade Federal de Juiz de Fora. Juiz de Fora. 2012 COSTA, A. L. A. Matemática Financeira e Cidadania: interlocução, leituras e experiências [Dissertação de Mestrado]. Universidade Estadual de Ponta Grossa. Ponta Grossa. 2015. FREITAS, A. C. C. D. A educação financeira na perspectiva da matemática crítica: o consumo		

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Ementa				Bibliografia		
				<p>como uma questão sociocientífica no ensino médio [Dissertação de Mestrado]. Instituto Federal do Rio de Janeiro. Nilópolis. 2018.</p> <p>GABAN, A. A.; DIAS, D. P. Educação financeira e o livro didático de matemática: uma análise dos livros aprovados no PNLD 2015. XII Encontro Nacional de Educação Matemática, São Paulo, Julho, 2016.</p> <p>GRAVINA, R. C. Educação Financeira Escolar: Orçamento Familiar [Dissertação de Mestrado]. Universidade Federal de Juiz de Fora. Juiz de Fora. 2014.</p> <p>GROENWALD, C. L. O.; OLGIN, C. D. A. Educação Financeira no currículo de matemática no ensino médio. Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia, Ponta Grossa, v. 11, n. 2, Maio/Agosto 2018.</p> <p>GROS, D. de.O. Educação Financeira Crítica: o caso dos alunos do 2º ano do ensino médio de uma escola de Boca do Acre de aplicativos móveis. (Dissertação de Mestrado). Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática. Universidade Federal do Acre. Rio Branco, 2020.</p> <p>KISTEMANN JUNIOR, M. A. Sobre a produção de significados e a tomada de decisão de indivíduos-consumidores [Tese de Doutorado]. Rio Claro: Universidade Estadual Paulista, 2011.</p> <p>KISTEMANN, Marco Aurélio Jr; LINS, Romulo Campos. Enquanto isso na Sociedade de Consumo Líquido-Moderna: a produção de significados e a tomada de decisão de indivíduos consumidores. Bolema, Rio Claro (SP), v.28, n.50, p.1303-1326, dez. 2014.</p> <p>KISTEMANN JUNIOR, M. A. Uma discussão sobre a Base Nacional Curricular Comum (BNCC) e o tema integrador "consumo e educação financeira" e o currículo de Matemática. XIII Encontro Nacional de Educação Matemática, São Paulo, 2016</p> <p>SILVA, R. Educação Matemática financeira no ensino médio: construção de atividades envolvendo cálculo de custo de vida [Dissertação de Mestrado]. Instituto Federal do Espírito Santo. Vitória. 2016.</p> <p>PINTO, D.M.R; PIRES, M.A.L.M. O ensino da matemática e sua função na formação do indivíduo e de sua cidadania e na educação. Rematec: Revista de Matemática, Ensino e Cultura. Ano 14. Nº 32, p.118-130. Recife-PE</p> <p>SOUZA, C. C. Z. D. O ensino da matemática financeira na escola numa perspectiva de educação para a vida [Dissertação de Mestrado]. Universidade Federal do Paraná. Curitiba. 2016</p> <p>SKOVSMOSE, O. Educação matemática crítica: a questão da democracia. Campinas, SP: Papirus, 2001 (Coleção Perspectivas em Educação Matemática)</p> <p>SKOVSMOSE, O. Um convite à educação matemática crítica. Campinas: Papirus, 2014.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
A EXPERIMENTAÇÃO NAS LEIS DE CONSERVAÇÃO DA FÍSICA CLÁSSICA.	Doutorado Profissional	NÃO	45	3		

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Ementa				Bibliografia		
<p>Trabalho e energia. Leis de conservação da: energia mecânica, quantidade de movimento linear e angular. Leis da Termodinâmica. Leis de Kirchoff. Ondas mecânicas e eletromagnéticas.</p>				<p>BORGES. A.T. Novos rumos para o laboratório escolar de Ciências. Cadernos Brasileiros de Ensino de Física, v. 19, n.3: p.291-313, dez., 2002. CAMPOS, A. A.; ALVES E. S e SPEZIALI N. L. Física Experimental Básica na Universidade. Ed. UFMG. DE OLIVEIRA M.J. Termodinâmica. Livraria da Física, 2005. FRANCISCO JR. W. E; FERREIRA, L. H; HARTWIG, D. R; Experimentação problematizadora: fundamentos teóricos e práticos para a aplicação em salas de aula de ciências. Química Nova na Escola, no. 30, 34-41, 2008. OGURI, V. (org) Estimativas e erros em experimentos de Física. Rio de Janeiro: Editora UERJ. PIETROCOLA, M. Ensino de Física. Florianópolis, SC: Editora UFSC. 2005. RESNICK R. &amp; HALLIDAY D. &amp; WALKER J. Fundamentos de Física. 7a. ed, Vol. 1,2,3 . LTC, 2003. REITZ J.R., MILFORD F.J. Fundamentos da teoria eletromagnética. Editora Elsevier, 1982. SÉRÉ M.G; COELHO S.M; NUNES D.A. O papel da experimentação no ensino de Física. Cadernos Brasileiros de Ensino de Física, v.20, n.1: 30-42, abr., 2003. SOCIEDADE BRASILEIRA DE FÍSICA. Revista Brasileira de ensino da Física. SOCIEDADE BRASILEIRA DE FÍSICA. Física na escola. TIPLER P.A.; MOSCA G. Física para cientistas e engenheiros. V.1,2 e 3. Editora LTC, 2006. UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA. Cadernos brasileiros de ensino da Física.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
A Transposição Didática como intermediadora entre o Ensino de Zoologia de Invertebrados e Cordados e o pensamento evolutivo.	Doutorado Profissional	NÃO	60	4		BIANCA MAIRA DE PAIVA OTTONI BOLDRINI
Ementa				Bibliografia		
<p>A Transposição Didática como intermediadora entre o conhecimento científico e o conhecimento escolar. A escola transpõe ou cria seus próprios saberes. A teoria da Transposição Didática e a práxis pedagógica do professor articulada aos processos educacionais e pedagógicos na Amazônia. A pesquisa como princípio educativo nas práticas escolares por meio da Transposição Didática em Zoologia de Invertebrados e Cordados sob o enfoque evolutivo. O potencial das Coleções Zoológicas Didáticas para o processo de ensino-aprendizagem em Zoologia. Planejamento, execução e avaliação de transposição didática em práticas escolares na perspectiva evolutiva, no contexto Amazônico.</p>				<p>BRUSCA, R.C. &amp; BRUSCA, G.J. Invertebrados. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. CHEVALLARD Y. La Transposición Didáctica: del saber sabio al saber enseñado. La Pensée Sauvage, Argentina, 1991. CHEVALLARD, Y. &amp; JOHSUA, M-A. Un exemple d'analyse de la transposition didactique – La notion de distance. Recherches en Didactique des mathématiques. 3.2, 157-239,1982. IZQUIERDO-AYMERICH, M. Hacia Una Teoría De Los Contenidos Escolares. Enseñanza De Las Ciencias, 23 (1): 11-122, 2015. IZQUIERDO-AYMERICH, M. &amp; ADÚRIZ-BRAVO, A. Epistemological foundations of school science. Science and Education, v.12, n.1: 27-43, 2013. IZQUIERDO-AYMERICH, M., SANMARTÍ, N. &amp; SPINET, M. Fundamentación Y Diseño De Las Prácticas Escolares De Ciencias Experimentales. Enseñanza De Las Ciencias, 17 (1), 45-59, 1999. FRANSOZO, A. &amp; NEGREIROS-FRANSOZO M.L. 2016. Zoologia de Invertebrados. 1ª. Ed. Rio de Janeiro: Roca. Freire P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 33ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2006.</p>		

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Ementa				Bibliografia		
				<p>HICKMAN Jr., C.P.; ROBERTS, L.S. &amp; LARSON, A. Princípios Integrados de Zoologia. 11 a . ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.            MARANDINO, M., SELLES, S.E. &amp; FERREIRA, M.S. Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2011.            POUGH, F.H.; JANIS, C.M. &amp; HEISER, J.B. A Vida dos Vertebrados. 4ª ed. São Paulo: Atheneu, 2018.            RUPPERT, E.E.; FOX, R.S. &amp; BARNES, R.D. Zoologia dos Invertebrados: Uma Abordagem Funcional - Evolutiva. 7ª. ed., São Paulo: Roca, 2005.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM	Doutorado Profissional	NÃO	45	3		LUCIANO FERREIRA SILVA, TOMAS DANIEL MENENDEZ RODRIGUEZ
Ementa				Bibliografia		
<p>Conceito de ambientes virtuais e colaborativos. Discussão das características de AVAs e exemplificação. Ferramentas para criação de cursos em AVAs. Uso de aplicativos específicos. Proposta de uma aula a distância usando AVAs e outros aplicativos específicos.</p>				<p>Regina Maria Rabello Borges, João Bernardes da Rocha Filho. Propostas Interativas Na Educação Científica E Tecnológica. ediPUCRS, Porto Alegre, RS. 2008, 176p. Alex Koohang, Keith Harman. Learning objects and instructional design. Informing Science Institute. Informing Science Press, 2007. Edméa Santos, Lynn Alves. Práticas Pedagógicas e Tecnologias Digitais, 2006, E-papers Serviços Editoriais Ltda, 328p., Rio de Janeiro-RJ. Marco Silva, Edméa Santos. Avaliação da Aprendizagem em Educação Online, Edições Loyola, São Paulo-SP, 2006. Luís Paulo Leopoldo Mercado. Experiências com Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação, EDUFAL, 2006, 245p. Carlos Fernando de Araújo Jr., Ismar Frango Silveira. Tecnologia da Informação e Educação, Andross Editora, 2006. Artigos: Antonio Aleixo da Silva, Rogério Furquim Mauad, Daniel Lico Anjos Afonso, Maria Teresa Meirelles Leite, Monica Parente Ramos , Daniel Sigulem. Proposta de estudo: Análise da utilização do Moodle como ambiente virtual de apoio ao ensino presencial. XII Congresso Brasileiro de Informática em Saúde (CBIS'2010), Porto de Galinhas, PE. Disponível em: <a href="http://www.sbis.org.br/cbis/arquivos/990.pdf">http://www.sbis.org.br/cbis/arquivos/990.pdf</a> Paulo Legoinha, João Pais, João Fernandes. O Moodle e as comunidades virtuais de aprendizagem. VII Congresso Nacional de Geologia. 2006. Disponível em: <a href="http://dspace.fct.unl.pt/handle/10362/1646">http://dspace.fct.unl.pt/handle/10362/1646</a> BISPO, D., MACIEL, M., COLUSSI, F., SCHIMIGUEL, J. ANÁLISE SEMIÓTICA DE UM AVA (AMBIENTE VIRTUAL DE ENSINO APRENDIZAGEM): CARACTERÍSTICAS CTS ATRAVÉS DA ESCADA SEMIÓTICA DE STAMPER. VIII CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INVESTIGACIÓN EN LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS (ISSN 0212-4521). Disponível em: <a href="http://ensciencias.uab.es/congreso09/numeroextra/art-3308-3311.pdf">http://ensciencias.uab.es/congreso09/numeroextra/art-3308-3311.pdf</a> Javier Onrubia. Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. RED. Revista de Educación a Distancia. 2005. Disponível em: <a href="http://www.um.es/ead/red/M2/conferencia_onrubia.pdf">http://www.um.es/ead/red/M2/conferencia_onrubia.pdf</a> Sue M. Greena, Mike Weaver, David</p>		

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Ementa				Bibliografia		
				Voegelia, Debs Fitzsimmons, Jess Knowles, Maureen Harrison, Kerry Shephard. The development and evaluation of the use of a virtual learning environment (Blackboard 5) to support the learning of pre-qualifying nursing students undertaking a human anatomy and physiology module. 2006. Nurse Education Today. Volume 26, Issue 5, Pages 388-395 (July 2006). Disponível em: <a href="http://www.nurseeducationtoday.com/article/S0260-6917(05)00234-0/abstract">http://www.nurseeducationtoday.com/article/S0260-6917(05)00234-0/abstract</a>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Análise e Desenvolvimento de Recursos Didáticos	Doutorado Profissional	NÃO	45	3		ANTONIO IGO BARRETO PEREIRA
Ementa				Bibliografia		
Fundamentos teóricos para análise e desenvolvimento de recursos didáticos: livros, atividades/materiais de natureza experimental, estratégias e mídias para o ensino de Ciências e Matemática. Análise e desenvolvimento de recursos didáticos.				DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M.M. (2018). Ensino de Ciências - Fundamentos e Métodos. São Paulo: Cortez Editora. MARQUES-DE-SOUZA, J.; RIZZATTI, I. M. (2019). Sequências didáticas para o Ensino de Ciências. Boa Vista: UERR Edições. MOREIRA, M. A. (2011). Metodologia de Pesquisa em Ensino. Porto Alegre: LF. MOREIRA, M. A.; NARDI, R. O mestrado profissional na área de ensino de Ciências e Matemática: alguns esclarecimentos. Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia, v. 2, n. 3, p. 1-9, 2010. Disponível em: < <a href="http://hdl.handle.net/11449/134425">http://hdl.handle.net/11449/134425</a> >. NARDI, R. (2013). Questões atuais no Ensino de Ciências. (2 a ed.). Educação para a Ciência. São Paulo: Escrituras. RIZZATTI, I. M.; MENDONÇA, A. P.; MATTOS, F.; RÔÇAS, G. SILVA, M. A. B. V. da; CAVALCANTI, R. J. S.; OLIVEIRA, R. R. Os produtos e processos educacionais dos programas de pós-graduação profissionais: proposições de um grupo de colaboradores. ACTIO, Curitiba, v. 5, n. 2, p. 1-17, mai./ago. 2020. Disponível em: <a href="https://periodicos.utfpr.edu.br/actio/article/view/12657/7658">https://periodicos.utfpr.edu.br/actio/article/view/12657/7658</a> .		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
BIOLOGIA CELULAR	Doutorado Profissional	NÃO	45	3		AMANDA ALVES FECURY
Ementa				Bibliografia		
O uso de multimeios no ensino da biologia celular. Célula procarionte e eucarionte com ênfase evolutiva. Especializações da membrana plasmática. Componentes celulares citoplasmáticos. Divisão celular. Fenômenos celulares de relação: nutrição, secreção, comunicação, locomoção e divisão, associados ao momento funcional celular e interações celulares.				ALBERTS, B. Fundamentos da Biologia Celular. 2ª. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006. BOLSORER, S. R.; HYANS, J. S.; SHEPHARD, E. A.; WHITE, H. A. & WEEDMAM, C. G. Biologia Celular. 2a. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. CARVALHO, A.M.P. Física: proposta para um ensino construtivista. São Paulo. Editora Pedagógica Universitária. 1989. CARVALHO, H. F. & COLLARES-BUZATO, C. B. Células: Uma Abordagem Multidisciplinar. São Paulo: Manole, 2005. CARVALHO, H. F. & RECCO-PIMENTEL, S. M. A Célula. 2ª. ed. São		

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Ementa				Bibliografia		
				<p>Paulo: Manole, 2007. CHASSOT, A. I. Alfabetização científica: questões e desafios para a educação. 4. ed. Ijuí - RS: UNIJUI, 2006. DA SILVA ROSA P.R. O uso dos recursos audiovisuais e o ensino de ciências. Cadernos Catarinenses de Ensino de Física, v. 17, n. 1: p. 33-49, abr. 2000. DE ROBERTIS, E.; HIB, J. &amp; PONZIO, R. Biologia Celular e Molecular. 14ª. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003. GOIS, J.; GIORDAN, N.; Simiótica na química: a teoria dos signos de Peirce para compreender a representação. Caderno temático de Química Nova na escola, n7, p34-42. 2007. GÓMEZ-GRANELL, Carmem. A aquisição da linguagem matemática: símbolo e significado. In: TEBEROSKY, Ana; TOLCHINSKY, Ana. Além da alfabetização: a aprendizagem fonológica, ortográfica, textual e matemática. São Paulo: Editora Ática, 2003, p. 257-282. JUNQUEIRA, L. C. &amp; CARNEIRO, J. Biologia Celular e Molecular. 8ª. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. LODISH, H.; BERK, A.; MATSUDAIRA, P. T.; KAISER, C.; KRIEGER, M. &amp; SCOTT, M. P. Biologia Celular e Molecular. 5ª. ed. Porto Alegre: Artmed, 2005. MACHADO, Nilson José. Matemática e língua materna: análise de uma impregnação mútua. São Paulo: Cortez, 1993. MORTIMER, E.F. Pressupostos epistemológicos para uma metodologia de ensino de química: mudança conceitual e perfil epistemológico. Química Nova, v15, n3, p242-249. 1992. VALENTE, J.A. (org). O computador na sociedade do conhecimento. MEC. 2000.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDADE E AMBIENTE E O ENSINO DE CIÊNCIAS	Doutorado Profissional	NÃO	60	4		KACHIA HEDENY TECHIO
Ementa				Bibliografia		
<p>Origens dos estudos Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS) e Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA), fundamentos filosóficos, sociológicos e históricos dos estudos CTS, abordagem de Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente e a relação com o processo de ensino-aprendizagem de Ciências e Matemática; correlação entre CTSA e a prática escolar; propostas metodológicas com ênfase CTS para a sala de aula de ciências. Globalização e Meio Ambiente; A Agenda 21 e o desenvolvimento sustentável; Relações entre Sociedade, Meio Ambiente e Educação; Temas Transversais.</p>				<p>BAZZO, W.; LISINGEN, I. V.; PEREIRA, L. T. do V. Introdução aos estudos CTS (Ciência, Tecnologia e Sociedade). Cadernos de Ibero América. OEI - Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura. Espanha: Madrid, 2003. CACHAPUZ, A.; PAIXÃO, F.; LOPES, B.; GUERRA, C.; Do estado da arte da pesquisa em educação em ciências: linhas de pesquisa e o caso Ciência-Tecnologia-Sociedade, Alexandria – Revista de Educação em Ciência e Tecnologia, 2008. CACHAPUZ, A.; GIL -PÉREZ, D; CARVALHO, A. M. P.; PRAIA, J.; VILCHES, A.; A necessária renovação do ensino das ciências , editora Cortez, 2005. CHASSOT, Attico. Catalisando transformações na educação. Ijuí: UNIJUI, 2001.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
COMPLEXIDADE E TRANSDISCIPLINARIDADE NO ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA	Doutorado Profissional	NÃO	60	4		PAULO SERGIO MAROTI

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Ementa				Bibliografia		
<p>Pressupostos epistemológicos, ontológicos e sócio-históricos que fundamentam a complexidade e a transdisciplinaridade a partir dos escritos de Gaston Bachelard e Edgar Morin. Reflexão crítica a respeito dos princípios que direcionam as mudanças no contexto da educação em ciências e matemática e suas relações com o pensamento complexo e a transdisciplinaridade.</p>				<p>ALMEIDA, C. e PETRAGLIA, I. Estudos da Complexidade 2. São Paulo: Xamã, 2008.            BACHELARD, G. A Filosofia do Não. (Coleção os Pensadores) São Paulo: Abril Cultural, 1978.            BACHELARD, G. O Novo Espírito Científico. Lisboa/Portugal: Edições 70, 2008. CARVALHO, M. de Gaston Bachelard e a renovação da episteme no século XX. Revista Ensaios Filosóficos Vol. II, out. 2010 (p. 103 a 124). FOUCAULT, M. Vigiar e Punir. 38ed. Petrópolis/RJ: Vozes, 2010. GUIMARÃES, S. S. M. Complexidade e Formação de Professores de Biologia. In: GUIMARÃES, S. S.M.; PARANHOS, R. de D. e SILVA, K. M. A e Formação de Professores de Biologia: os Desa(fios) da trama. São Carlos/SP: Pedro &amp; João, 2013. MAGALHAES, S. M. O. e SOUZA, R. C. C. R. de (org) Formação de Professores: Elos da dimensão complexa e transdisciplinar. Goiânia: Liber Livros, 2012. MORIN, E. Ciências com Consciência. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000. MORIN, E. Introdução ao Pensamento Complexo. 4ª ed. Porto Alegre: Sulinas, 2011. MORIN, E. et al Educar na Era Planetária. São Paulo: Cortez; Brasília: Unesco, 2003. MORIN, E. (org) A Religação dos Saberes: O desafio do século XXI. 7ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010. MORIN, E. O Método 4: as ideias. Porto Alegre: Sulinas, 1998. NICOLESCU, B. O Manifesto da Transdisciplinaridade. São Paulo: TRION, 1999. NICOLESCU, B., PINEAU, G., MATURANA H., RANDOM, M. E TAYLOR P. (orgs). Educação e Transdisciplinaridade. Brasília: Unesco, 2000. PETRAGLIA, I. Edgar Morin: A Educação e a Complexidade do Ser e do Saber. 12ª ed. Petrópolis/RJ: Vozes, 2011</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Ciências para o Ensino Fundamental	Doutorado Profissional	NÃO	45	3		PIERRE ANDRE GARCIA PIRES
Ementa				Bibliografia		
<p>A formação do professor de Ciências para atuar no Ensino Fundamental e o cognitivo do aluno desse segmento: concepções, conteúdo, estratégias e atividades.</p>				<p>MEC. Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental. 1998.            MEC. Base Nacional Comum Curricular. 2019.            GOLDEMBERG J; LUCON . Energia e Meio ambiente no Brasil. Estudos Avançados. 2007.            CRUZ G. Conviver – Ciências. 5º ano. Ed. Moderna. 2009.            SILVA J; FREITAS E; SILVA E. Hoje é Dia de Ciências. 5º ano. Ed. Positivo. 2008.            CAVICCHIOLO G. Mundo em movimento. Ciências 5º ano. Ed. Positivo. 2018.            FONSECA M; HILDA DE P. M; MORAIS M. Ciências para Você. 5º ano. Ed. Positivo. 2017.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Doutorado Profissional	NÃO	60	4		PAULO SERGIO MAROTI
Ementa				Bibliografia		
<p>A evolução histórica/teórica da Educação Ambiental. Complexidade e Percepção Ambiental. Características, funções e objetivos da Educação Ambiental. Linhas de atuação: Cultura e</p>				<p>GRÜN, Mauro. Ética e Educação Ambiental - A Conexão Necessária. São Paulo: Papyrus, 1996.            GRÜN, Mauro. O conceito de holismo em ética ambiental e educação ambiental. In: Sato, M.;</p>		

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Ementa				Bibliografia		
<p>valores ambientais. Vertentes e tendências pedagógicas aplicadas à Educação Ambiental. A prática pedagógica em Educação Ambiental: dimensões e desafios. Projetos pedagógicos em Educação Ambiental. Dimensão dada ao conteúdo e prática da educação para orientação e realização de programas de gestão e educação ambiental. A interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade em Educação Ambiental. Atividades pedagógicas aplicadas à Educação Ambiental: em espaços formais/não formais. Educação e política ambiental.</p>				<p>Carvalho, M.I.C. Educação Ambiental. Porto Alegre: Artmed, 2005.47 – 52pp.                      HIGUCHI, M.I.G.; MARÓTI, Paulo Sérgio. Espacialidades e Socialidades da Educação Ambiental além dos Muros da Escola. Pesquisa em Educação Ambiental, vol. 9, n. 1 – págs. 95-109, 2014.                      JACOBI, P. Educação ambiental, cidadania e sustentabilidade. Disponível em: <a href="http://www.scielo.br/pdf/cp/n118/16834.pdf">http://www.scielo.br/pdf/cp/n118/16834.pdf</a>. Acesso em: 04/03/2009.                      LEFF, Enrique (Coord.) La Complejidad Ambiental. Mexico: PNUMA, Siglo Veintiuno, 2000, 314p.                      LOUREIRO, C. F. B. Educação ambiental crítica: contribuições e desafios. In: MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Departamento de Educação Ambiental. Unesco. Vamos cuidar do Brasil: conceitos e práticas em educação ambiental na escola. Brasília, 2007. p. 65-71.                      MORIN, Edgar. Ciência com Consciência. São Paulo: Bertrand Brasil, 1996.                      REIGOTA, Marcos Antonio dos Santos. Educação ambiental: a emergência de um campo científico. In.: Perspectiva. V. 30, n° 2, Florianópolis, 2012. P. 499-520.                      SATO, M. et al. O Ensino de Ciências e as Questões Ambientais. Cuiabá: NEAD – Fascículo 6 de Ciências Naturais, IE, UFMT, 1999, 129 p.                      SATO, Michèle. Desafios e perspectivas da educação ambiental. In: Revista de Educação Pública, v. 4, n. 5, p. 204-212, 1995.                      SAUVÉ, L. Uma cartografia das correntes em educação ambiental. In: Sato, M.; Carvalho, M.I.C. Educação Ambiental. Porto Alegre: Artmed, 2005.17-46 pp.                      SORRENTINO, M.; TRAJBER, R.; MENDONÇA, P.; FERRARO JUNIOR, L. A. Educação ambiental como política pública. Disponível em: <a href="http://www.scielo.br/pdf/ep/v31n2/a10v31n2.pdf">http://www.scielo.br/pdf/ep/v31n2/a10v31n2.pdf</a>. Acesso em: 23/03/2009.                      TOZONI-REIS, Marília Freitas de Campos. Educação ambiental na escola básica: reflexões sobre a prática dos professores. In.: Revista Contemporânea de Educação. V. 7, n° 14, 2012.                      TOZONI-REIS, Marília Freitas de Campos. Pesquisa-ação em Educação Ambiental. In.: Pesquisa em Educação Ambiental. V. 3, n° 1, 2008. P. 155 – 169.                      TOZONI-REIS, Marília Freitas de Campos; CAMPOS, Luciana Maria Lunardi. A formação dos professores para a Educação Ambiental escolar. In.: Comunicações. V. 22, n° 2, Piracicabara (SP), 2015. P. 13 – 33.                      TRAJBER, R. As políticas públicas de educação ambiental. In: ENCONTRO DE REDES DA REBEA, 2, 2008, Relatório... 2008. Disponível em: <a href="http://rearj.com/ii-encontro-de-redes/relatorio-do-ii-encontro-de-redes-da-rebea-as-politicas-publicas-de-ea-mesa-de-debate-apos-palestras-de-raquel-trajber-e-lucia-anello/">http://rearj.com/ii-encontro-de-redes/relatorio-do-ii-encontro-de-redes-da-rebea-as-politicas-publicas-de-ea-mesa-de-debate-apos-palestras-de-raquel-trajber-e-lucia-anello/</a>. Acesso em: 21/04/2009.</p>		
ETNOCIÊNCIAS, PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E ENSINO DE CIÊNCIAS NA AMAZÔNIA	Doutorado Profissional	NÃO	60	4		KACHIA HEDENY TECHIO



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Ementa	Bibliografia
<p>A Cultura e a Diversidade cultural na produção dos saberes locais. Saberes locais e sistemas de conhecimentos dos povos amazônicos. História das Etnociências. Etnociências e práticas pedagógicas no ensino de ciências.</p>	<p>BHABHA, H. K. O local da cultura. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2010.            CANCLINI, N. G. Culturas híbridas. São Paulo: Edusp, 2011.            CAPRA, F. As conexões ocultas: Ciência para uma vida sustentável. EDITORA CULTRIX São Paulo, 2002            D'AMBROSIO, U. Educação para uma sociedade em transição. Campinas-SP. Papirus, 1999.            D'AMBROSIO, U. Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.            FANTINATO, M. C. C. B. (org.). Etnomatemática: novos desafios teóricos e pedagógicos. Niterói: Editora da UFF, 2009.            FERREIRA, M. K. L. (org.). Ideias matemáticas de povos culturalmente distintos. São Paulo: Global, 2002.            FLEURI, R. Educação intercultural: mediações necessárias. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2003.            FOUCAULT, Michel. A arqueologia do saber. Tradução, Luiz Felipe Baeta Neves, 5ª edição, São Paulo, SP: Forense Universitária, 1997.            FREIRE, P. A importância do ato de ler em três artigos que se complementam. São Paulo. Cortez. 5ª ed. 1983.            FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo. Paz e Terra, 1997            GEERTZ, Clifford. A interpretação das culturas. Rio de Janeiro, RJ: Livros Técnicos e Científicos, 1989.            GEERTZ, C. Saber local: novos ensaios em Antropologia. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2000.            GERDES, P. Cultura e despertar do pensamento geométrico. Instituto Superior Pedagógico. Maputo. Moçambique. 1991. GERDES, Paulus. Etnomatemática: Cultura, Matemática, Educação e Maputo. Moçambique, 1991.            GONDIM, N. A invenção da Amazônia. São Paulo: Marco Zero, 1994.            HALL, S. A identidade cultural na pós-modernidade. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2011.            KNIJNIK, G.; WANDERER, F.; GIONGO, I. M.; DUARTE, C. G. Etnomatemática em movimento. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.            LARAIA, R. B. Cultura: um conceito antropológico. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1995.            LÉVI-STRAUSS, C. Tristes trópicos. São Paulo: Martins Fontes, 1981.            LOUREIRO, J. J. P. Cultura Amazônica: uma poética do imaginário. Belém: Cejup, 1995.            LUCENA, I. C. R.; SOUZA, J. V. (org.). Educação Matemática na Amazônia Ribeirinha. Belém: Editora Açai, 2015.            MENDES, I. A.; LUCENA, I. C. R. (org.). Educação Matemática e Cultura Amazônica: fragmentos possíveis. Belém: Editora Açai, 2012.            MINDLIN, B. Nós Paiter: Os Suruí de Rondônia. Petrópolis: Vozes, 1985. _____. Diários da floresta. São Paulo: Terceiro Tempo, 2006.            MORIN, E. Os setes saberes necessários à educação do futuro. São Paulo. Cortez, 2000</p>

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Ementa				Bibliografia		
				<p>MOREIRA, A. F.; CANDAU, V. M. (org.). Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas. Petrópolis: Vozes, 2011.                      RIBEIRO, D. O Povo Brasileiro: a formação e o sentido do Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.                      RIBEIRO, J. P. M.; DOMITE, M. C. S.; FERREIRA, R. (org.). Etnomatemática: papel, valor e significado. Porto Alegre: Zouk, 2006.                      SILVA, M. G. S. N. O espaço ribeirinho. São Paulo: Terceira Margem, 2000.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Espaços Educativos não formais na perspectiva interdisciplinar no Ensino de Ciências e Matemática na Amazônia.	Doutorado Profissional	NÃO	60	4		SERGIO CANDIDO DE GOUVEIA NETO, CRISTIANE TALITA GROMANN DE GOUVEIA
Ementa				Bibliografia		
<p>Os espaços educativos e a Educação não formal. Conceitos e aproximações entre a Educação formal, informal e não formal. A educação não formal no processo de ensino-aprendizagem escolar. Reconhecimento do potencial pedagógico dos espaços educativos não formais. O potencial dos espaços educativos não formais na interdisciplinaridade no Ensino de Ciências. Espaços educativos não formais e a divulgação científica. O papel dos espaços educativos não formais na educação científica para a cidadania. Definição e caracterização dos espaços educativos não formais, tais como museus, centros de ciência, zoológicos, bosques, jardins botânicos, planetários, feiras, mostras científicas, parques, entre outros. Planejamento, execução e avaliação da educação não formal em situações de ensino, na perspectiva interdisciplinar, em espaços educativos na Amazônia.</p>				<p>GARCIA, J. A interdisciplinaridade segundo os PCNs. In: Revista de Educação Pública. Cuiabá, v.17, n.35, 2008. p. 363-378.                      GOHN, M. G. Educação Não Formal, participação da sociedade civil e estruturas colegiadas nas escolas. Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v. 14, n. 50, p. 27-38, 2006.                      GOHN, M. da G. M. Educação não formal e cultura política. 5 ed. São Paulo: Cortez, 2011.                      JACOBUCCI, D. F. C. Contribuições dos espaços não-formais de educação para a formação da cultura científica. Em Extensão, Uberlândia, V. 7, 2008.                      JAPIASSU, Hilton. Interdisciplinaridade e a Patologia do Saber. Rio de Janeiro: Copirraite, 1976.                      FAZENDA, I. A interdisciplinaridade e os saberes a ensinar: que compatibilidade existe entre esses dois atributos? IN: FAZENDA, Ivani (Org.). O Que é interdisciplinaridade? São Paulo: Cortez, 2008, p. 161-166.                      FAZENDA, Ivani (Org.). Dicionário em construção: interdisciplinaridade. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2002.                      MACIEL, H, M, C; FACHÍN-TERÁN, A. O Potencial pedagógico dos espaços não formais da cidade de Manaus. 1. ed. - Curitiba, PR: CRV, 2014, 128p.                      MACIEL, H, M, C. O papel dos Espaços Educativos na formação inicial de Professores de Ciências/Biologia: um olhar sobre o Estágio Supervisionado. Tese de Doutorado apresentada ao (Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas - PPGECM, da Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática - REAMEC) – 2021.210 f.                      MARANDINO, M. A pesquisa educacional e a produção de saberes nos museus de ciência. História, Ciências, Saúde –Manguinhos, Rio de Janeiro, v. 12, p. 161-81, 2005.                      MARANDINO, M. Perspectivas da Pesquisa Educacional em Museus de Ciência. In: A Pesquisa em Ensino de Ciências no Brasil e suas Metodologias. SANTOS, F.M.T; GRECA, I.M. (Org.) Ijuí, RS: Unijuí, 2007.</p>		

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Ementa				Bibliografia		
				<p>MARANDINO, M.; SELLES, S.E. &amp; FERREIRA, M.S. Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009. (Coleção Docência em Formação. Série Ensino Médio).</p> <p>MARANDINO, M. Museus de ciências, coleção e educação: relações necessárias. Museologia e Patrimônio, Rio de Janeiro, v.2, n.1, p. 1 - 12, 2010.</p> <p>MARANDINO, M. Faz sentido ainda propor a separação entre os termos educação formal, não formal e informal? Ciência &amp; Educação, Bauru, v. 23, n. 4, p. 811-816, 2017.</p> <p>OLIVEIRA, E.M.; ALMEIDA, A.C.P.C. O espaço não formal e o ensino de ciências: um estudo de caso no centro de Ciências e Planetário do Pará. Investigações em Ensino de Ciências, Porto Alegre, v. 24, n. 3, p. 345-364, 2019.</p> <p>OLIVEIRA, E.S.; GHEDIN, E. Ensino de Ciências: Alternativas Metodológicas na Educação do Campo. Boa Vista, RR: UFRR, 2016. 227p.</p> <p>OLIVEIRA, C. B.; GONZAGA, L.T.; GOMES, E.C.; FACHIN-TERÁN, A. Espaços educativos: oportunidade de uma prática educativa problematizadora. Revista REAMEC, Cuiabá - MT, v. 7, n. 1, p. 59-73, 2019.</p> <p>OLIVEIRA, A. R. H. R.; SILVA, C. C. Os espaços não formais amazônicos como potencializadores de aprendizagem para o ensino de ciências: uma perspectiva a partir da teoria fundamentada. Investigações em Ensino de Ciências, Porto Alegre, v. 24, n. 3, p. 59-73, 2019.</p> <p>POMBO, O. Interdisciplinaridade e integração dos saberes. Liinc em Revista, [S. l.], v. 1, n. 1 (2005) publicado em 2006.</p> <p>POMBO, O. Epistemologia da interdisciplinaridade. Ideação, [S. l.], v. 10, n. 1, p. p.9–40, 2010.</p> <p>ROCHA, S.C.B.; TERÁN, A.F. O uso de espaços não formais como estratégia para o Ensino de Ciências. Manaus: UEA/Escola Normal Superior/PPGEECA, 2014.</p> <p>SANTOS, S. C. S.; TERAN, A. F. O uso da expressão espaços não formais no ensino de ciências. Revista Amazônica de Ensino de Ciências. Manaus, v. 6, n. 11, p.01-15, jul-dez, 2013.</p> <p>TRILLA, J. A educação não formal. In: GHANEM, E.; TRILLA, J.; ARANTES, V. A. Educação formal e não formal. São Paulo: Summus, p. 15-58, 2018.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Experimentação em contexto do ensino de química	Doutorado Profissional	NÃO	45	3		IVANISE MARIA RIZZATTI, FERNANDO ANTONIO DE MEDEIROS
Ementa				Bibliografia		
O fazer e o pensar em Química: a relação teoria-experimento; As diferentes formas de realizar experimentos; Critérios para seleção de experimentos; A experimentação a partir de contextos; A importância da história dos conceitos associados à interpretação dos experimentos.				<p>ATKINS, P. Princípios de química: questionando a vida moderna e o meio ambiente. Porto Alegre: Bookmann, 2008. BORGES. A.T. Novos rumos para o laboratório escolar de Ciências. Cadernos Brasileiros de Ensino de Física, v. 19, n.3: p.291-313, dez., 2002. CAMPOS, A. A.; ALVES E. S e SPEZIALI N. L. Física Experimental Básica na Universidade. 2ª. Edição. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2008. Página 8/53 - 02/08/2011 12:36:44 CHASSOT, A. I.</p>		

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Ementa				Bibliografia		
				<p>Alfabetização científica: questões e desafios para a educação. 4a. ed. Ijuí, RS: UNIJUÍ, 2006. CHRISPINO, A., FARIA, P. Manual de Química Experimental. São Paulo: Átomo, 2010. Experiências de Química Geral. Florianópolis: UFSC, 1997. FRANCISCO JR. W. E; FERREIRA, L. H; HARTWIG, D. R; Experimentação problematizadora: fundamentos teóricos e práticos para a aplicação em salas de aula de ciências. Química Nova na Escola, no. 30, 2008, 34-41. GIL-PÉREZ, D. e CARVALHO, A. M. P. Formação de professores de ciências: tendências e inovações. São Paulo, Cortez Editora, 1992. GREF. GRUPO DE REELABORAÇÃO DO ENSINO DE FÍSICA. FÍSICA MECÂNICA (Vol I), FÍSICA TERMOLOGIA E ÓTICA (Vol II), FÍSICA ELETROMAGNETISMO (VOL III), São Paulo: EDUSP, 1991. HENNIG, G. J. Metodologia do Ensino de Ciências. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1994. (Série Novas Perspectivas) OGURI, V. (org) Estimativas e erros em experimentos de Física. 2ª. Edição. Rio de Janeiro: Editora UERJ. 2008. SÉRÉ M.G; COELHO S.M; NUNES D.A. O papel da experimentação no ensino de Física. Cadernos Brasileiros de Ensino de Física, v.20, n.1: 30-42, abr. 2003. Bibliografia Complementar PERIÓDICOS: Química Nova e Química Nova na Escola, Enseñanza de Las Ciencias, Journal of Chemical Education, Education in Chemistry</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
FORMAÇÃO DE PROFESSORES, PRÁTICA, CURRÍCULOS E SABERES	Doutorado Profissional	NÃO	60	4		GILBERTO FRANCISCO ALVES DE MELO
Ementa				Bibliografia		
<p>Tendências e abordagens relativas ao processo de formação de professores(as) inicial e continuada e, Desenvolvimento Profissional. Problemática dos saberes docentes e/ou conhecimentos profissionais e, relações com a prática pedagógica, como instância epistemológica da construção de conhecimentos para a docência. Relações com a formação, prática, currículo e saberes. Propostas Curriculares de formação de professores(as). A complexidade da relação teoria e prática e o papel da pesquisa.</p>				<p>BONDARCZUK, V. S. Percursos e histórias sobre a formação de professores na licenciatura intercultural indígena "povos do Pantanal" na UFMS [recurso eletrônico]. Campo Grande, MS: Ed. UFMS, 2020.            CUNHA, M. I da. O tema da formação de professores: trajetórias e tendências do campo na pesquisa e na ação. Educ. Pesqui., São Paulo, n. 3, p. 609-625, jul./set. 2013.            DINIZ-PEREIRA, J. E. A epistemologia da experiência na formação de professores: primeiras aproximações. Revista Brasileira de Pesquisa sobre formação docente, Belo Horizonte, v. 2, n. 2, p. 83-93, 2010.            ESQUINCALHA, A. de C. (Org.) Estudos de gênero e sexualidades em educação matemática [livro eletrônico] : tensionamentos e possibilidades -- Brasília, DF: SBEM Nacional, 2022.            FERNÁNDEZ, J.H et al. Experiencias y saberes pedagógicos de docentes en el comienzo del oficio educativo: una indagación narrativa. Revista Brasileira de Educação. V,25 – e250053-2020            FIORENTINI, D., SOUZA JR., A.J., MELO, G.F.A de. Saberes Docentes: um desafio para acadêmicos e práticos. In Cartografia do Trabalho Docente. Corinta M.G. Geraldi; Dario Fiorentini e Elisabeth Pereira (Org.). Mercado de Letras. Campinas, 1998.            FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 22 ed. Rio de</p>		

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Ementa	Bibliografia
	<p>Janeiro: Paz e Terra, 2002.</p> <p>GATTI, B. Formação de Professores no Brasil: características e problemas. Educ. Soc., Campinas, v. 31, n. 113, p. 1355-1379, out.-dez. 2010</p> <p>GHEDIN, Evandro. Implicações das reformas no ensino para a formação de professores. In: BARBOSA, Raquel Lazzari Leite. Trajetória e perspectivas da formação de educadores. São Paulo: Editora Unesp, 2004, 397-417</p> <p>GHEDIN, Evandro (Org.). Perspectivas em formação de professores. Manaus: Editora Valer, 2007.</p> <p>IMBERNÓN, Francisco. Formação docente profissional. Formar-se para a mudança e a incerteza. 6ª. Ed. São Paulo: Cortez, 2006</p> <p>MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti Et Al. Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação. São Carlos: EDUFSCar, 2002</p> <p>NETO, S. de.S; BORGES, C; AYOUB, E. Formação de Professores na Contemporaneidade: desafios e possibilidades de parceria entre Universidade e Escola.</p> <p>In: Dossiê: Formação de Professores na Contemporaneidade: da universidade à escola e da escola à universidade. Pro- Posições/Campinas,SP/V.32/e20210031/2021</p> <p>NÓVOA, Antonio (Coord.). Os professores e a sua formação. Lisboa: Publicações Dom Quixote – Instituto de Inovação Educacional,1992.</p> <p>NÓVOA, Antonio. (Org.) Profissão professor. 2ª. ed. Porto, Portugal: Ed. Porto, 1999.</p> <p>PIMENTA, Selma garrido; GHEDIN, Evandro. Professor reflexivo no Brasil. Gênese e crítica de um conceito. 7 ed. São Paulo: Cortez, 2012.</p> <p>PERRENOUD, Philippe. A prática reflexiva no ofício de professor: Profissionalização e razão pedagógica. Porto Alegre: Artmed, 2002.</p> <p>RIBEIRO, D.; DA SILVA PARREIRA GAIA, R. Uma perspectiva decolonial sobre formação de professores e educação das relações étnico-raciais. Linhas Críticas, [S. l.], v. 27, p. e35968, 2021. DOI: 10.26512/lc.v27.2021.35968. Disponível em: <a href="https://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/35968">https://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/35968</a>. Acesso em: 22 jul. 2022.</p> <p>SALLÁN, J.G. et al. Aprendizaje informal del profesorado: vinculación com el desarrollo profesional y organizacional. Revista Brasileira de Educação- V.25e250046-2020- Campinas/SP</p> <p>TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.</p> <p>TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. Trabalho docente. Elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. 2ª. Ed. Petrópolis: Vozes, 2005.</p> <p>TREVISAN, A.L; DIAS, E.D; FERRÃO, I. da. S. Avaliação, produção de conhecimento e formação de professores entre associações e rupturas Revista Brasileira de Educação- V.25 e250046- 2020- Campinas/SP.</p>

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
FUNDAMENTOS DIDÁTICOS NO ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA.	Doutorado Profissional	NÃO	60	4		HECTOR JOSE GARCIA MENDOZA, OSCAR TINTORER DELGADO, SIMONE DE ALMEIDA DELPHIM LEAL
<b>Ementa</b>				<b>Bibliografia</b>		
<p>Didática do Ensino de Ciências e Matemática fundamentado em teorias aprendizagem por meio de tendências pedagógicas. Elementos didáticos: Objetivos de ensino, Conteúdos, Metodologia, Recursos Didáticos e Avaliação. Tendências Pedagógicas do Ensino de Ciências e Matemática: Resolução de Problemas, Experimentação, Investigação, Modelagem, Etnociências e Etnomatemática, Tecnologia, Jogos, Objetos Manipuláveis e História em Ciências e Matemática.</p>				<p>ALMOULOU, Saddo A. Fundamentos da didática da Matemática. Curitiba: UFPR, 2007.            ANDRÉ, Marli E. D. A. de. Tendências atuais da pesquisa na escola. Cad. CEDES, Dez 1997, vol.18, no.43, p.46-57.            AUSUBEL, D. D., NOVAK, J., &amp; HANESIAN, H. Psicologia Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México, D. F.: Trillas, 1999.            AUSUBEL, D.P. The acquisition and retention of knowledge: A cognitive view. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, 2000.            BARKER, Stephen F. Filosofia da Matemática. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.            BASSANEZI, Rodney C. Ensino-aprendizagem com modelagem matemática. São Paulo: Contexto, 2006.            BICUDO, Maria A. V.; GARNICA, A. V. M. Filosofia da Educação Matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.            BIEMBENGUT, M. S. Modelagem na Educação Matemática e na Ciência. 1. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2016.            D'AMORE, Bruno. Elementos de Didática da Matemática. (2ª Ed). São Paulo: LF, 2010            D'AMBROSIO, Ubiratan. Etnomatemática: arte ou técnica de explicar e conhecer. São Paulo: Ática. 1990.            FIORENTINI, Dario; LORENZATO, Sergio. Investigação em educação matemática: percursos teóricos e metodológicos. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.            GIARDINETTO, José R. B. Matemática escolar e matemática da vida cotidiana. Campinas: Autores Associados, 1999.            LONGAREZI, Andréa Maturano; PUENTES, Roberto Valdés. Ensino desenvolvimental: Sistema Galperin-Talízina / Organizadores Andréa Maturano Longarezi, Roberto Váldez Puentes. – Guarujá, SP: Científica Digital, 2021. DOI 10.37885/978-65-89826-71-2            MACHADO, Nilson J. Epistemologia e Didática. São Paulo: Cortez, 1995.            MADRUGA, Z. E. F.; LIMA, V. M. R. Aprender com Modelagem: relações entre modelagem (matemática) e processos criativos. ALEXANDRIA:R. Educ. Ci. Tec., Florianópolis, v.12, n.2, p. 241-266, 2019            MIGUEL, Antonio; MIORIM, Maria A. História na Educação Matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.            PESOVENTO, A.; WIECZORKOWKI, J. R. S.; TÉCHIO, K. H. Etnociências: um breve levantamento da produção acadêmica de discentes indígenas do curso de educação intercultural. Revista Ciências e Ideias. 2018. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.22407/2018.v9i3.948">http://dx.doi.org/10.22407/2018.v9i3.948</a></p>		

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Ementa				Bibliografia		
				<p>POLYA, G. A Arte de Resolver Problemas. Rio de Janeiro: Interciência, 2006            PONTE, João P.; BROCARD, Joana; OLIVEIRA, Hélia. Investigações matemáticas na sala de aula. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.            SILVA, P. P. S. da; SILVA, F. H. S. da; SILVA, M. de F. V. da. O construtivismo e a experimentação como tendências pedagógicas e metodológicas para o ensino de física moderna. Interações, [S. l.], v. 11, n. 39, 2016. DOI: 10.25755/int.8750.            TALÍZINA, N. La teoría de la actividad de estudio como base de la didáctica en la educación superior. México, DF: Universidad Autónoma Metropolitana, 1994            TALÍZINA, N. Psicología de la Enseñanza. Moscú: Progreso, 1988.            VERGNAUD, G. ¿En qué sentido la teoría de los campos conceptuales puede ayudarnos para facilitar aprendizaje significativo? Investigações em Ensino de Ciências. 2007.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
INTRODUÇÃO A DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA	Doutorado Profissional	NÃO	60	4		BIANCA MAIRA DE PAIVA OTTONI BOLDRINI, UMBERTO ZOTTICH PEREIRA
Ementa				Bibliografia		
<p>Disciplina introdutória sobre temas de divulgação científica, cujo objetivo não é esgotar as amplas discussões sobre teoria e prática da divulgação científica, mas propor reflexões sobre a importância de aproximar ciência e sociedade e, também, oferecer dicas práticas de como fazer isso, promovendo as práticas educativas na sala de aula. Ao final da disciplina o aluno deverá ser capaz de: Compreender o percurso histórico da divulgação científica no mundo e no Brasil; Reconhecer a importância de manter um diálogo com a sociedade; utilizar ferramentas conceituais e práticas para realizar ações de Divulgação científica.</p>				<p>MASSARANI, L., MOREIRA, I. DE C., BRITO, F. (org.). Ciência e público: Caminhos da divulgação científica no Brasil. Rio de Janeiro: Casa da Ciência/UFRJ, 2002.            MOREIRA, I., MASSARANI, L. A divulgação científica no Rio de Janeiro: Algumas reflexões sobre a década de 20. História, Ciências, Saúde – Manguinhos 7(3): 627-651, 2001.            KREINZ, G.; PAVAN, C. (org.). Divulgação científica: reflexões. Coleção Divulgação científica. Vol. 6. São Paulo: ECA/USP. 2013. 133p.            KREINZ, G. Divulgação científica na sociedade performática. Coleção temas da ciência contemporânea I. São Paulo: ABRADIC. 2014. 59p            ARAUJO, S. S. N. N.; CALUZI, J.J.; CALDEIRA, A. M. de A. (org.). Divulgação científica e ensino de ciências: estudos e experiências. São Paulo: Escrituras Editora. 2006. 254p.            GOUVÊA, G. ; MARANDINO, M. ; LEAL, M. C. . Educação e museu: a construção social do caráter educativo dos museus de ciências. 1. Ed. Rio de Janeiro: Faperj, Editora Access, 2013            LOPES, M. M.. O Brasil descobre a pesquisa científica - os museus e as ciências naturais no século XIX. São Paulo: Hucitec, 1997.            Hein, George H. 1998. Learning in the Museum. Museum Meanings, London: Routledge            Ashton, Rosemary (2004). «Society for the Diffusion of Useful Knowledge (act. 1826–1846)». Oxford Dictionary of National Biography. Oxford University Press. doi:10.1093/ref:odnb/59807.            BESSA Eduardo, Eduardo (2015). Divulgação científica e redação para professores. Tangará da Serra: Ideias. p. 15. ISBN 978-85-63524-61-4.            BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR            Ministério da Ciência e Tecnologia e Museu da Vida. 2007 - Percepção Pública da Ciência e</p>		

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Ementa				Bibliografia		
				<p>Tecnologia no Brasil. Disponível em <a href="http://www.museudavida.fiocruz.br/publique/cgi/cgilua.exe/sys/start.htm?inoid=985&amp;sid=201">http://www.museudavida.fiocruz.br/publique/cgi/cgilua.exe/sys/start.htm?inoid=985&amp;sid=201</a>                      Observatório de museus e centros culturais (2006) Boletim I, Ano 01, Agosto. Pesquisa Piloto Perfil-Opinião 2005: Onze Museus e Seus Visitantes. COC/Fiocruz –DEMU/IPHAN. Rio de Janeiro.                      Artigos de revistas indexadas relacionados aos conteúdos abordados.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Metodologias ativas no ensino de ciências	Doutorado Profissional	NÃO	60	4		JULIANE MARQUES DE SOUZA
Ementa				Bibliografia		
<p>Aprendizagem centrada no estudante e o papel do professor mediador. Estratégias e ferramentas das metodologias ativas. A aprendizagem baseada em problemas, a aprendizagem baseada em equipes, STEAM, ensino híbrido, ensino por investigação, educação maker e personalização do ensino. Princípios orientadores e fundamentos teóricos-metodológicos do ensino centrado no estudante. Limites e possibilidades das metodologias ativas no ensino de ciências.</p>				<p>BACICH, Lilian; MORAN, Jose. Metodologias Ativas para uma Educacao Inovadora: Uma Abordagem Teorico-Pratica. Porto Alegre: Penso, 2018.                      BACICH, Lilian; NETO, Adolfo Tanzi; TREVISANI, Fernando de Mello. Ensino hibrido: personalizacao a tecnologia na educacao. Porto Alegre: Penso, 2015.                      BACICH, Lilian; HOLANDA, Leandro. STEAM em Sala de Aula: A Aprendizagem Baseada em Projetos Integrando Conhecimentos na Educação Básica. Porto Alegre: Penso, 2020.                      BERGMANNe, Jonathan; SAMS, Aaron. Sala de aula invertida: uma metodologia ativa de aprendizagem. Rio de Janeiro: LTC, 2018.                      CAMARGO Fausto; DAROS, Thuinie. A sala de aula inovadora: estrategias pedagogicas para fomentar o aprendizado ativo. Porto Alegre: Penso, 2018. e-PUB.                      CERIGATTO, Pícaro, M. e GUIDOTTI Viviane Machado. Tecnologias digitais na prática pedagógica. Porto Alegre: SAGAH, 2018.                      MARTINS, Gercimar (org). Metodologias ativas: métodos e práticas para o século XXI. Quirinópolis, GO: Editora IGM, 2020. 642 pp. Disponível em <a href="https://editoraigm.com.br/wp-content/uploads/2020/03/Metodologias-Ativas-m%C3%A9todos-e-pr%C3%A1ticas.pdf">https://editoraigm.com.br/wp-content/uploads/2020/03/Metodologias-Ativas-m%C3%A9todos-e-pr%C3%A1ticas.pdf</a>                      MELLO, Felipe C.; MASTROCOLA, Vicente M. Game Cultura: Comunicação, entretenimento e educação. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522125517.                      MORAN, José. Metodologias Ativas de Bolso: como os alunos podem aprender de forma ativa, simplificada e profunda. São Paulo: Editora do Brasil, 2019.                      Referências complementares                      SOUZA, Carlos Alberto; MORALES, Ofelia Elisa Torres (Orgs.). Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens. Ponta Grossa: UEPG/PROEX, 2015. – 180p. (Mídias Contemporâneas, 2) ISBN: 978-978-85-63023-14-8.                      CLEOPHAS, Maria das Graças; CHECHI, Aline. Alternate reality game (arg) y steam: aprendizaje multidisciplinario en la enseñanza de química. Revista Areté   Revista Amazônica de Ensino de Ciências, [S.l.], v. 14, n. 28, p. 29 - 44, nov. 2020. ISSN 1984-7505. Disponível em:                      KHINE, Myint, Swe; AREEPATTAMANNIL, Shaljan. STEAM Education: Theory and Practice.</p>		



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Ementa				Bibliografia		
				Springer Cham, 2019. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-030-04003-1">https://doi.org/10.1007/978-3-030-04003-1</a>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA E A INCLUSÃO	Doutorado Profissional	NÃO	30	2		SALETE MARIA CHALUB BANDEIRA, SIMONE MARIA CHALUB BANDEIRA BEZERRA
Ementa				Bibliografia		
<p>A formação docente com o uso das TIC/Tecnologia Assistiva. Abordagens, características e métodos para o trabalho docente com propostas inclusivas com/para estudantes com deficiências. Práticas Pedagógicas para o ensino a estudantes com deficiências no ensino de Ciências e Matemática.</p>				<p>Artigos dos Anais do Encontro Nacional de Educação Matemática – ENEMI I e II, 2019, 2020. Disponível em: <a href="http://eventos.sbem.com.br/index.php/ENEMI/ENEMI2019/schedConf/presentations">http://eventos.sbem.com.br/index.php/ENEMI/ENEMI2019/schedConf/presentations</a>. Acesso em: 29 set. 2022.</p> <p>BANDEIRA, Salete Maria Chalub. OLHAR SEM OS OLHOS: Cognição e aprendizagem em contextos de inclusão – estratégias e percalços na formação inicial de docentes de matemática. 2015. 489p. Tese (Doutorado em Educação em Ciências e Matemática) – Universidade Federal do Mato Grosso/Universidade Federal do Pará/Universidade Estadual do Amazonas, 2015.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial. Grafia Braille para a Língua Portuguesa: Aprovada pela portaria nº 2.678 de 24/09/2002. Elaboração: Cerqueira, Jonir Bechara et al. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2 ed, 2006a.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial. Código Matemático Unificado para a Língua Portuguesa, 2006. Elaboração: Cerqueira, Jonir Bechara et al. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2006.</p> <p>BERSCH, R. Introdução a Tecnologia Assistiva. Brasília: SEESP/SPED/MEC, 2017.</p> <p>CAMARGO, Eder P.; ROBERTO, Nardi. A formação de professores de física no contexto das necessidades educacionais de alunos com deficiência visual. In: BASTOS, Fernando; NARDI, Roberto. (Org.) Formação de Professores e Práticas Pedagógicas no Ensino de Ciências: contribuições da pesquisa na área. São Paulo: Escrituras Editora, 2008. p. 167-186.</p> <p>CAMARGO, Eder P.; ROBERTO, Nardi. Um estudo sobre a formação do professor de Física no contexto das necessidades educacionais especiais de alunos com deficiência visual. In: ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM ENSINO DE FÍSICA, 10., 2006, Londrina – PR. Anais... Londrina – PR: EPEF, 2006. ISBN: 85-89064-07-7.</p> <p>DORNELES, Claunice Maria. A contribuição das novas tecnologias no processo de ensino e aprendizagem do deficiente visual. Campo Grande – MS: Ed. UFMS, 2007.</p> <p>FERRONATO, Rubens. A construção de instrumento de inclusão no ensino de matemática. 2002. 124f. Dissertação (Mestrado em Engenharia de Produção) – Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2002.</p> <p>LIMA, Priscila Augusta. Capítulo 5 – Deficiência Visual: Desenvolvendo diferentes Possibilidades Perceptivas. In: DORNELES, Claunice Maria. Educação Inclusiva e Igualdade Social. São Paulo: Avercamp, 2006.</p>		

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Ementa				Bibliografia		
				<p>LIRA, Ana Karina Morais de; BRANDÃO, Jorge. Matemática e Deficiência Visual. Fortaleza: Edições UFC, 2013.</p> <p>MARCELLY, Lessandra; PENTEADO, Miriam Godoy. A Escrita Matemática em Braille. In: Conferência Interamericana de Educação Matemática, 13, 2011, Recife – PE. Anais... Recife – PE: CIAEM, 2011. Disponível em: Acesso em: 08 fev. 2012. p. 1-13.</p> <p>MASINI, Elcie F. Salzano (Org). A pessoa com deficiência visual: um livro para educadores. 1. ed. São Paulo: Vetor, 2007.</p> <p>MENDES, E. G.; ALMEIDA, M. A (Orgs). DAS MARGENS AO CENTRO: perspectivas para as políticas e práticas educacionais no contexto da educação especial inclusiva. Araraquara, SP: Junqueira&amp;Marin, 2010.</p> <p>MÔL, Gerson de Souza; RAPOSO, Patrícia Neves; PIRES, Rejane F. M. Desenvolvimento de Estratégias para o Ensino de Química a Alunos com Deficiência Visual. In: SALLES, Sérgio B. de A.; GAUCHE, Ricardo. (Org.). Educação Científica, inclusão social e acessibilidade. 1 ed. Goiânia: Cãnone Editorial, 2011. p. 127-154.</p> <p>MÔL, G. de S.; RAPOSO, P. N.; PIRES, R. F. M. Desenvolvimento de Estratégias para o Ensino de Química a Alunos com Deficiência Visual. In: SALLES, S. B. de A.; GAUCHE, R. (Org.). Educação Científica, inclusão social e acessibilidade. 1 ed. Goiânia: Cãnone Editorial, 2011. p. 127-154.</p> <p>MOSQUERA, Carlos Fernando França. Deficiência Visual na Escola Inclusiva. Curitiba: Ibpex, 2010.</p> <p>REILY, Lucia. Escola Inclusiva: linguagem e mediação. 4 ed. Campinas: Papirus, 2011. (Série Educação Especial).</p> <p>SÁ, Elizabet Dias de; CAMPOS, Izilda Maria de; SILVA, Myriam B. C. Atendimento Educaciona</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
PRÁTICAS DE INVESTIGAÇÕES EM FÍSICA	Doutorado Profissional	NÃO	60	4		MARIA ROSANGELA SOARES
Ementa				Bibliografia		
<p>História e Epistemologia da Física à luz dos principais marcos da história da Física; O uso da pesquisa em Ensino de Física na prática docente. Aplicação e reconhecimento da Física, como ciência, no cotidiano. Momentos pedagógicos no ensino de física e a resolução de problemas. O planejamento didático-pedagógico, o desenvolvimento de práticas e a avaliação delas. O uso de recursos computacionais nas pesquisas em ensino de Física. Elaboração de propostas de seqüências didáticas e elaboração de projetos que contemple a prática investigativa no Ensino de Física e aprendizado de Ciências no ensino médio e superior.</p>				<p>ANGOTTI, J. A. P., DE BASTOS, F. P., SOUSA, C. A. As Mídias e suas Possibilidades: desafios para o novo educador. Tópicos de Ciência e Tecnologia Contemporâneas. Disponível em: <a href="http://www.ced.ufsc.br/men5185">http://www.ced.ufsc.br/men5185</a>. Acesso em 20 de maio de 2012.</p> <p>ARAUJO, Laís Baldissarelli; MUENCHEN, Cristiane. Os três momentos pedagógicos como estruturantes de currículos: algumas potencialidades. Alexandria: Revista de ARAUJO, Mauro Sérgio Teixeira de; ABIB, Maria Lúcia Vital dos Santos. Atividades Experimentais no Ensino de Física: Diferentes Enfoques, Diferentes Finalidades. Revista Brasileira de Ensino de Física. São Paulo - SP, p. 176-194. 2 jun. 2003.</p> <p>DORNELES, P. F. T.; ARAUJO, I. S.; VEIT, E. A. Integração entre atividades computacionais e experimentais como recurso instrucional no ensino de eletromagnetismo em física geral. Ciência</p>		

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Ementa				Bibliografia		
				<p>e Educação, v. 18, p. 99-122, 2012.            FEYNMÁN, Richard Philipps e LEIGHTON, Ralph e SANDS, Matthew. Lições de física de Feynman. [Revisão Técnica]. . Porto Alegre: Bookman. . Acesso em: 09 set. 2022. , 2008.            HEWITT, Paul G.. Física Conceitual. 12. ed. Porto Alegre: Bookman, 2015. 816 p.            MERCADO, L. P. L. Estratégias didáticas utilizando internet. In: Mercado, L. P. L. Experiências com tecnologias de informação e comunicação na educação. Maceió: EDUFAL, 2006.            FIOLHAIS, C. &amp; TRINDADE, J. Física no Computador: o computador como uma Ferramenta no ensino e na aprendizagem das ciências físicas. Revista Brasileira de Ensino de Física. Vol.25, n.3, set., 2003.            MOREIRA, A. F. B. Propostas curriculares alternativas: limites e avanços. Educação &amp; Sociedade, Campinas, v. 21, n. 73, p. 109-138, 2000.            MOREIRA, Marco Antônio. Teorias de aprendizagem. 2. ed. São Paulo: E. P.U, 2015.            MUENCHEN, Cristiane; DELIZOICOV, Demétrio. Os três momentos pedagógicos e o contexto de produção do livro. Ciência &amp; Educação (Bauru), [S.L.], v. 20, n. 3, p. 617-638, set. 2014. FapUNIFESP (SciELO). <a href="http://dx.doi.org/10.1590/1516-73132014000300007">http://dx.doi.org/10.1590/1516-73132014000300007</a>.            PERNAMBUCO, M. M. C. et al. Projeto ensino de ciências a partir de problemas da comunidade. In: Seminário Ciência Integrada e/ou Integração entre as Ciências: Teoria e Prática, Rio de Janeiro, 1988. Atas... Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1988.            STUDART, Nelson. Uso da Pesquisa em Ensino de Física na prática docente. Revista Brasileira de Ensino de Física, [S.L.], v. 23, n. 3, p. 259-259, set. 2001. FapUNIFESP (SciELO). <a href="http://dx.doi.org/10.1590/s1806-11172001000300001">http://dx.doi.org/10.1590/s1806-11172001000300001</a>.            VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto político-pedagógico da escola: uma construção coletiva. In: VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.). Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. 14. ed. Campinas: Papirus, 2002. Cap. 1. p. 11-35.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS	Doutorado Profissional	NÃO	60	4		OSCAR TINTORER DELGADO, CRISTIANE TALITA GROMANN DE GOUVEIA
Ementa				Bibliografia		
<p>A resolução de problemas e sua contribuição no processo ensino-aprendizagem. Como resolver problemas em Ensino de Ciências. A linguagem na resolução de problemas. Resolução de problemas em tópicos específicos. Elaboração, aplicação e avaliação de um planejamento de ensino interdisciplinar baseado na resolução de problemas em um contexto concreto de sala de aula.</p>				<p>AUSUBEL, D. D., NOVAK, J., &amp; HANESIAN, H. Psicologia Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México, D. F.: Trillas, 1999. CABRAL S. S. da C, MOREIRA, M. A. A resolução de problemas como um tipo especial de aprendizagem significativa. Cadernos Catarinenses de Ensino de Física, v. 18, n. 3: p. 278-297, dez. 2001. DANTE, L. R. Didática da Resolução de Problema de Matemática. 11ª ed. São Paulo: Atica, 1998. FRANCISCO JR. W. E; FERREIRA, L. H; HARTWIG, D. R; Experimentação problematizadora: fundamentos teóricos e práticos para a aplicação em salas de aula de ciências. Química Nova na Escola, no. 30, 2008, 34-41. GRECA, I. M.; MOREIRA, M. A. Modelos mentales, modelos conceptuales y modelización. Cadernos</p>		

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Ementa				Bibliografia		
				<p>Catarinenses de Ensino de Física., v. 15, n. 2: p. 107-120, ago. 1998. MENDOZA, H. J. G. Efecto del sistema de acciones en el proceso de aprendizaje en los alumnos en la actividad de situaciones problema en matemática. Jaén, 2009. Teses de doutorado em Ciência da Educação. Departamento de Pedagogia. Universidade de Jaén, Espanha. POLYA, G. A Arte de Resolver Problemas. Rio de Janeiro: Intercincia, 1975. POZO, J. I. A solução de problema. Porto Alegre: Artmed, 1998. SÁ, L., P; LINHARES S. Q. LINHARES Promovendo a argumentação no ensino superior de Química. Química Nova, Vol. 30, No. 8, 2035-2042, 2007. Bibliografia Complementar PERIÓDICOS: Química Nova e Química Nova na Escola, Enseñanza de Las Ciências, Journal of Chemical Education, Education in Chemistry.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TECNOLOGIAS E MATERIAIS DIDÁTICOS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA	Doutorado Profissional	NÃO	60	4		SALETE MARIA CHALUB BANDEIRA, LUCIANO FERREIRA SILVA, TOMAS DANIEL MENENDEZ RODRIGUEZ, SIMONE DE ALMEIDA DELPHIM LEAL
Ementa				Bibliografia		
<p>Estudo de tecnologias digitais da informação e comunicação - TDIC e tecnologia assistiva - TA disponíveis para o desenvolvimento de processos de ensino-aprendizagem de Ciências e Matemática. Estudo e análise de softwares utilizados no ensino e na produção de significados dos principais conteúdos e/ou conceitos científicos em Ciências e Matemática. Estudo e análise dos demais materiais curriculares utilizados no ensino de ciências e matemática, especialmente Livros Didáticos; Revistas e Orientações Curriculares. Atividades práticas no Ensino de Ciências e Matemática.</p>				<p>BACICH, L.; TANZI NETO. A.; TREVISANI, F. M. Ensino Híbrido: Personalização e tecnologia na educação. Porto Alegre: Penso, 2019. BERSCH, R. Introdução a Tecnologia Assistiva. Brasília: SEESP/SPED/MEC, 2017. BOALER, J. Mentalidades Matemáticas: estimulando o potencial dos estudantes por meio da matemática criativa, das mensagens inspiradoras e do ensino inovador. Tradução Danilo Bueno; revisão técnica: Fernando Amaral Caruaíba, Isabele Veronese, Patrícia Cândido. Porto Alegre: Penso, 2018. BOALER, J. O que a matemática tem a ver com isso?: como professores e pais podem transformar a aprendizagem da matemática e inspirar sucesso. Tradução Danilo Bueno; revisão técnica: Fernando Amaral Caruaíba. Porto Alegre: Penso, 2019 BORBA, M. de C.; PENTEADO, M. G. Informática e Educação Matemática. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005. (Coleção Tendências em Educação Matemática, 2). BORBA, M. de C.; SILVA, R. S.R. da; GADANIDIS, G. Fases das tecnologias digitais em Educação Matemática: sala de aula e internet em movimento. 1. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2015. (Coleção Tendências em Educação Matemática). BORGES, T. A. Novos rumos para o laboratório escolar de ciências. Caderno Brasileiro de Ensino de Física, v. 19, n. 3, p. 291-313, 2002. CAMARGO, F.; DAROS, T. A Sala de aula digital: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo, on-line e híbrido. Porto Alegre: Penso, 2021. CHRISTENSEN, C. M. ; HORN, M. B.; STAKER, H. Ensino Híbrido: uma Inovação Disruptiva? Uma introdução à teoria dos híbridos. Trad. Fundação Lemann e Instituto Península. Maio,</p>		

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Ementa				Bibliografia		
				<p>2013.            CUNHA, M. B. da. Jogos no ensino de Química: considerações teóricas para a sua utilização em sala de aula. Química Nova na Escola, v. 34, n. 2, p. 92-98, maio, 2012.            D'AMBROSIO, U. Educação matemática: da teoria à prática. Campinas: Papirus, 1996.            PRADO, M. E. B. B. de. Prática Pedagógica e Formação de Professores com Projetos: articulação entre conhecimentos, tecnologias e mídias. In: PRADO, Maria Elisabette Brisola Brito de. Curso de Especialização Tecnologias em Educação: Módulo – O Professor e a Prática Pedagógica com a Integração de Mídias (PIM). Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Coordenação Central de Educação a Distância (CCEAD PUC-Rio). 2009-2010. p.1-15.            GÓMEZ, Á. I. P. EDUCAÇÃO NA ERA DIGITAL: a escola educativa. Porto Alegre: Penso, 2015. ISBN 978-85-8429-023-9.            RÉGO, R. G. do; RÉGO, R. M. do. Matematicativa. 3. ed. rev. e ampl. Campinas, SP: Autores Associados, 2009. (Coleção formação de professores)            SALLES, P. B. de A.; GAUCHE, R. Educação científica, inclusão social e acessibilidade. Goiânia: Cãnone Editorial, 2011.            SÁ, L. P.; QUEIROZ, S. L. Estudo de casos no ensino de Química. Campinas: Átomo, 2009.            SANTOS L. dos; SOUZA, L. B.; JAVARONI, S. L. Livro 1: Possibilidades do GeoGebra nas Aulas de Matemática da Educação Básica. 1 ed. Bauru, SP: Canal 6, 2022. Disponível em: <a href="https://www.canal6.com.br/livros_loja/livro_possibilidadesdoGeoGebra_ebook.pdf">https://www.canal6.com.br/livros_loja/livro_possibilidadesdoGeoGebra_ebook.pdf</a>. Acesso em: mar. 2022.            MORAES, R. Construtivismo e ensino de Ciências: reflexões epistemológicas e metodológicas. 3 ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008.            NETO, J. M.; FRACALANZA, H. O livro didático de Ciências: problemas e soluções. Ciência e Educação, v. 9, n. 2, p. 147-157, 2003.            NUNEZ, I. B.; RAMALHO, B. T.; SILVA, I. K. P. da; CAMPOS, A. P. N. A seleção dos livros didáticos: Um saber necessário ao professor: O caso do ensino de ciências. OEI- Revista Iberoamericana de Educación, 2003.            REIS, M. S. A. As revistas em quadrinhos como recurso didático no ensino de Ciências. Ensino em Re-vista, v. 9, n. 1, p. 104-114, 2001.            REGIANI, A. M.; GOMES, C. S.; SOUZA, M. S.; BRITO, C. de H. Seguindo os passos de Sherlock Holmes: experiência interdisciplinar em encontro de divulgação científica. Revista Ensaio, v. 14, n. 3, p. 185-198, 2012.            ROSA, P R. da S. O uso de recursos audiovisuais e o ensino de Ciências. Cadernos Catarinenses de Ensino de Física, v. 17, n. 1, p. 33-49, abr. 2000.            KENSKI, V. M.; Educação</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Tendências em Ensino de Química	Doutorado Profissional	NÃO	60	4		PIERRE ANDRE GARCIA PIRES, FERNANDO ANTONIO DE

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
						MEDEIROS
<b>Ementa</b>				<b>Bibliografia</b>		
<p>Principais temas da Química, envolvendo conceitos clássicos e avançados da química e as pesquisas científicas que abrangem esses conceitos com vistas à atualização teórico-prática do professor, buscando suprir lacunas de conteúdo que este possa apresentar, e à melhoria da qualidade do processo ensino-aprendizagem sob sua responsabilidade, a partir do estudo da transposição didática e técnicas de ensino para estes temas.</p>				<p>ATKINS, P. W. Physical Chemistry. Oxford: Oxford, 2014.            ATKINS, P. W.; JONES, L. Princípios de Química: questionando a vida moderna e o meio ambiente. Porto Alegre: Bookman, 2016.            BAIRD, C. Química Ambiental. Porto Alegre: Bookman, 2012.            BARBOSA, L. C. A. Introdução à Química Orgânica. São Paulo: Prentice-Hall, 2006.            BARROS, H. L. C. Química Inorgânica - Uma Introdução. Belo Horizonte: UFMG, 1992.            BASSETT, J.; DENNEY, R. C.; JEFFERY, G. H.; MENDHAM, J. VOGEL - Análise Inorgânica Quantitativa. Rio de Janeiro: Guanabara Dois, 1981.            BOHR, N. Sobre a Constituição de Átomos e Moléculas. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1989.            BRADY, J. E.; HUMISTON, G. E. Química Geral. Volumes 1 e 2. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1986.            BROWN, T. L.; LEMAY, H. E.; BURSTEN, B. E. Química: a ciência central. São Paulo: Pearson Education, 2015.            BRUCE, P. Y. Química Orgânica. São Paulo: Prentice-Hall, 2006.            BUENO, W.; BOODTDS, J. F. C.; DEGREVE, L.; LEONE, F. A. Química Geral. São Paulo: McGraw-Hill, 1978.            CAMPBELL, M. K. Bioquímica. Porto Alegre: Artmed, 2015.            CASTELLAN, G. W. Físico-química. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1983.            CHAMPE, P. C.; HARVEY, R. A.; FERRIER, D. R. Bioquímica Ilustrada. Porto Alegre: Artmed 2006.            CISTERNAS, J. R.; VARGA, J.; MONTE, O. Fundamentos de Bioquímica Experimental. São Paulo: Atheneu, 2007.            HALL, N. Neoquímica: a Química Moderna e suas aplicações. Porto Alegre: Bookman, 2004.            HARRIS, D. C. Análise Química Quantitativa. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 2011.            HUHEEY, J. E., KEITER, E. A.; KEITER, R. L. Inorganic Chemistry: principles of structure and reactivity. New York: Harper Collins, 1993.            LEE, J. D. Química Inorgânica Não Tão Concisa. São Paulo: Edgar Blucher, 2003.            LEHNINGER, A. L. Princípios de Bioquímica. São Paulo: Edgard Blucher, 1997.            MACHADO, A. H. Aula de Química: discurso e conhecimento. Ijuí: UNIJUI, 2019.            MALDANER, O. A. A Formação Inicial e Continuada de Professores de Química. Ijuí: UNIJUI, 2000.</p>		

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Ementa				Bibliografia		
				<p>MCMURRY, J. Química Orgânica. São Paulo: Thomson, 2005.  MORRINSON, R. T.; BOYD, R. N. Química Orgânica. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1996.  MORTIMER, E. F. Linguagem e Formação de Conceitos no Ensino de Ciências. Belo Horizonte: UFMG, 2000.  QUAGLIANO, J. V.; VALLARINO, L. M. Química. Rio de Janeiro: Guanabara Dois, 1985.  ROCHA, J. C; ROSA, A. H.; CARDOSO, A. C. Introdução à Química Ambiental. Porto Alegre: Bookman, 2004.  RUSSEL, J. B. Química Geral. Volumes 1 e 2. São Paulo: McGrawHill, 1992.  SHRIVER, D. F.; ATKINS, P. W.; LANGFORD, C. H. Inorganic Chemistry. Oxford: Oxford, 1992.  SKOOG, A. D.; WEST, M. D.; HOLLER, F. J.; CROUCH, S. R. Fundamentos de Química Analítica. São Paulo: Thomson, 2016.  SOLOMONS, T. W. G.; FRYHLE, C. B. Química Orgânica. Volumes 1 e 2. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 2001.  TOMA, H. E. O Mundo Nanométrico: a dimensão do novo século. São Paulo: Oficina de Textos, 2004.  TRINDADE, D. F.; OLIVEIRA, F. P.; BANUTH, G. S.; BISPO, J. G. Química Básica Experimental. São Paulo: Parma, 2011.  VOGEL A. Química Analítica Qualitativa. São Paulo: Mestre Jou, 1981.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TÓPICOS ESPECIAIS EM HISTÓRIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA NA REGIÃO AMAZÔNICA	Doutorado Profissional	NÃO	60	4		SERGIO CANDIDO DE GOUVEIA NETO, SIMONE MARIA CHALUB BANDEIRA BEZERRA
Ementa				Bibliografia		
<p>História e Memória. Questões metodológicas da pesquisa em História sobre o Ensino de Ciências e Matemática. Fontes para o desenvolvimento de pesquisas em História sobre o Ensino de Ciências e Matemática. História das disciplinas escolares como um campo de investigação. Pesquisas sobre o Ensino de Ciências e Matemática na região Amazônica.</p>				<p>ALBUQUERQUE. M. G. Da formação polivalente ao movimento da Educação Matemática: Uma trajetória histórica da formação de professores de Matemática na Universidade Federal de Rondônia em Ji-Paraná (1988-2012). 277f. Tese (Doutorado) – Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática, Universidade Federal de Mato Grosso, Cuiabá, 2014.  BOSI, E. Memória e sociedade: lembranças de velhos. 15 ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2009  BLOCH, M. L. B. Apologia da história, ou, O ofício do historiador. Rio de Janeiro: Zahar, 2001.  BURKE, P. O testemunho das imagens. In: BURKE, P. Testemunha ocular: História e Imagem. Bauru: EDUSC, 2004. p. 11-24. _____. A escrita da História: novas perspectivas. São Paulo: Editora da UNESP, 2011.  CHERVEL, A. História das disciplinas escolares: Reflexões sobre um campo de pesquisa.</p>		

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Ementa	Bibliografia
	<p>Teoria &amp; Educação. Porto Alegre, v. 2, p. 177-229, 1990.</p> <p>CORDEIRO, E. M. Travessias de Cecília: A caminho da Educação Matemática no CEEJA Padre Moretti – Rondônia. 2014. Tese (Doutorado em Educação Matemática) – Instituto de Geociência e Ciências Exatas, Universidade Estadual Paulista – UNESP, Rio Claro, 2014.</p> <p>COSTA, C. J.; MELO, J. J. P.; FABIANO, L. H. Fontes e métodos em história da educação. Dourados, MS: Editora UFGD, 2010. 350 p.</p> <p>COSTA, D. D.; BICHO, J. S. (Org.); SILVA, D. K. C. (Org.); CARVALHO, M. P. (Org.). Educação em Ciências e Matemática na Amazônia: percursos formativos, saberes e práticas. 1. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2020. v. 1. 280p.</p> <p>ERN. E.; AIRES, J. A. Contribuições da história das disciplinas escolares para a história do ensino de ciências. Educação e realidade. Porto Alegre, v. 32(1), p. 91-108, jan./jun., 2007.</p> <p>FARIA FILHO, L. M; VIDAL, D. G.; PAULILO, A. L. A cultura escolar como categoria de análise e como campo de investigação na história da educação brasileira. Educação e Pesquisa. São Paulo, v. 30, n. 1, p. 139-159, jan./abr., 2004.</p> <p>FORQUIN, J. Escola e Cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.</p> <p>GOODSON, I. Currículo: teoria e história. Rio de Janeiro: Vozes, 1995.</p> <p>GOODSON, I. Tornando-se uma matéria acadêmica: padrões de explicação e evolução. Teoria &amp; Educação. Porto Alegre, n. 2, p. 230-254, 1990.</p> <p>GARNICA, A. V. M. O escrito e o oral: Uma discussão inicial sobre os métodos da História. Ciência e Educação, Bauru, v. 5, n. 1, p. 27-35, 1998.</p> <p>HALBWACHS, M. A memória coletiva. Tradução de Beatriz Sidou. 2ª ed. São Paulo: Centauro, 2013.</p> <p>JULIA, D. A cultura escolar como objeto histórico. Revista Brasileira de História da Educação. Campinas, n. 1, p. 9-44, 2001.</p> <p>KRASILCHIK, M. O Professor e o Currículo das Ciências. EPU: São Paulo, 1987.</p> <p>LE GOFF, J. História e memória. 5 ed., 3. reimpr. Campinas: UNICAMP, 2008.</p> <p>PAIS, L. C.; SOUZA LEÃO, T. L. DE. Elementos históricos da educação matemática nas províncias do Pará e do Amazonas. Perspectivas da Educação Matemática, v. 2, n. 3, 11.</p> <p>VINAO FRAGO, A. Historia de la educación e historia cultura. Revista Brasileira de História da Educação. São Paulo, n. 0, p. 63-82, set./dez., 1995.</p>



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

## CORPO DOCENTE

### Corpo Docente - Titulação e Vínculo

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
AMANDA ALVES FECURY	AMANDA_FECURY@YAHOO.COM.BR	Fecury, A.A.; FECURY, AMANDA ALVES; FECURY, A. A.	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ	-	Doutorado	2015	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ	-
ANTONIO IGO BARRETO PEREIRA	antonio.pereira@ufac.br	PEREIRA, A. I. B.	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE	-	Doutorado	2016	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS	-
BIANCA MAIRA DE PAIVA OTTONI BOLDRINI	BIABOLDRINI.2@GMAIL.COM	OTTONI, B. M. P.; OTTONI-BOLDRINI, B.; OTTONI-BOLDRINI, B. M. P.; OTTONI-BOLDRINI, B.M.P.	PERMANENTE	40	10	FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA	-	Doutorado	2018	Brasil	INSTITUTO NACIONAL DE PESQUISAS DA AMAZÔNIA	-

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
CRISTIANE TALITA GROMANN DE GOUVEIA	talita.gouveia@unir.br	GOUVEIA, C. T. G.; GOUVEIA, CRISTIANE TALITA GROMANN DE; GROMANN DE GOUVEIA, C. T.; GROMANN DE GOUVEIA, CRISTIANE TALITA	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA	-	Doutorado	2019	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO ( RIO CLARO )	-
FERNANDO ANTONIO DE MEDEIROS	FERNANDO MEDEIROS@UNIFAP.BR	DE MEDEIROS, FERNANDO; DE MEDEIROS, FERNANDO ANTONIO; MEDEIROS, F.; MEDEIROS, F. A.; Medeiros, F. A.; MEDEIROS, F. A. DE	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ	-	Doutorado	2008	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAIBA	-

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
GILBERTO FRANCISCO ALVES DE MELO	GFMEL0032003@YAHOO.COM.BR	MELO, G. F. A.; MELO, G. F. A. DE.; MELO, GILBERTO FRANCISCO ALVES DE	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE	-	Doutorado	2003	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS	-
HECTOR JOSE GARCIA MENDOZA	hector.mendoza@ufr.br	MENDOZA, H. J. G.; MENDOZA, Héctor J. G.; MENDOZA, H. J. G. S.	PERMANENTE	40	10	FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA	-	Doutorado	2009	Espanha	UNIVERSIDAD DE JAÉN	-
IVANISE MARIA RIZZATTI	niserizzatti@gmail.com	RIZZATTI, I. M.	PERMANENTE	40	10	FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA	-	Doutorado	2007	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA	-
JULIANE MARQUES DE SOUZA	juliane.marques.souza@gmail.com	MARQUES-DE-SOUZA, J.; SOUZA, J.M	PERMANENTE	10	10	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA	-	Doutorado	2013	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL	-
KACHIA HEDENY TECHIO	kachia@unir.br	TECHIO, K. H.	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA	-	Doutorado	2011	Portugal	UNIVERSIDADE DE NOVA DE LISBOA	-

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
LUCIANO FERREIRA SILVA	luciano.silva@ufr.br	LIMA, L. F.; Luciano, F. S.; OLIVEIRA, LUCIANA APARECIDA; SILVA, L. F.	COLABORADOR	40	10	FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA	-	Doutorado	2009	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA	-
MARIA ROSANGELA SOARES	MAROSOFIS@GMAIL.COM	SOARES, M. R.	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA	-	Doutorado	2016	Brasil	FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE	-
OSCAR TINTORER DELGADO	TINTORER@BOL.COM.BR	DELGADO, O. T. M. S.; TINTORER, O.	PERMANENTE	10	10	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA	-	Doutorado	1990	Cuba	UNIVERSIDAD CENTRAL MARTA ABREU DE LAS VILLAS	-
PAULO SERGIO MAROTI	paulo.maroti@ufr.br	MAROTI, P. S.	PERMANENTE	40	10	FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA	-	Doutorado	2002	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS	-
PIERRE ANDRE GARCIA PIRES	pierre.pires@ufac.br	PIRES, P. A. G.; Pires, Pierre; PIRES, PIERRE ANDRE GARCIA	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE	-	Doutorado	2016	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ	-

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
SALETE MARIA CHALUB BANDEIRA	SALETECHA LUB@GMAIL.COM	BANDEIRA, S. M. C.; BANDEIRA, S.M.C.	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE	-	Doutorado	2015	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO	-
SERGIO CANDIDO DE GOUVEIA NETO	sergio.gouveia@unir.br	NETO, S. C. G.	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA	-	Doutorado	2015	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO ( RIO CLARO )	-
SIMONE DE ALMEIDA DELPHIM LEAL	SDELPHIM@GMAIL.COM	DELPHIM, S. A.; LEAL, SIMONE DELPHIM	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ	-	Doutorado	2012	Brasil	LABORATÓRIO NACIONAL DE COMPUTAÇÃO CIENTÍFICA	-
SIMONE MARIA CHALUB BANDEIRA BEZERRA	simonechalub@hotmail.com	BEZERRA, S. M. C. B.; BEZERRA, SIMONE MARIA CHALUB BANDEIRA; BEZERRA, S.M.C.B.	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE	-	Doutorado	2016	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO	-

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
TOMAS DANIEL MENENDEZ RODRIGUEZ	tomasdanielm@gmail.com	RODRIGUEZ, T. D. M.	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA	-	Doutorado	1992	Rússia	SAINT PETERSBURG STATE UNIVERSITY	-
UMBERTO ZOTTICH PEREIRA	umberto.zottich@ufr.br	PEREIRA, U. Z.; PEREIRA, UMBERTO ZOTTICH; PEREIRA, U.Z.; Zottich, U.; Zottich, U.; Zottich U; ZOTTICH U P.; Zottich, U. P.; ZOTTICH, UMBERTO; Zottich, Umberto; ZOTTICH, U.P.; ZOTTICH, U.P.; ZOTTICH, UP	PERMANENTE	40	10	FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA	-	Doutorado	2012	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL DO NORTE FLUMINENS E DARCY RIBEIRO	-

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1030/2022

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado Profissional

### Corpo Docente - Atividades de Formação (Orientação, disciplinas, projetos)

Nome	Categoria	Orientações Concluídas							Disciplinas	Total em Andamento*	Participação em Projetos de Pesquisa		
		Graduação		Pós-Graduação							Na Proposta**		
		IC	TCC	ESP	MP	ME	DO	DR			Total	Responsável	Membro
AMANDA ALVES FECURY	PERMANENTE	0	31	8	0	3	0	0	5	8	1	0	1
ANTONIO IGO BARRETO PEREIRA	PERMANENTE	0	25	12	5	0	0	0	4	6	1	0	1
BIANCA MAIRA DE PAIVA OTTONI BOLDRINI	PERMANENTE	6	5	0	5	0	0	0	3	5	1	0	1
CRISTIANE TALITA GROMANN DE GOUVEIA	PERMANENTE	0	2	0	0	5	0	0	3	8	1	0	1
FERNANDO ANTONIO DE MEDEIROS	PERMANENTE	7	1	0	0	11	0	0	4	6	1	0	1
GILBERTO FRANCISCO ALVES DE MELO	PERMANENTE	0	2	7	10	0	1	0	3	4	1	1	0
HECTOR JOSE GARCIA MENDOZA	PERMANENTE	0	12	6	11	5	1	0	3	8	1	1	0
IVANISE MARIA RIZZATTI	PERMANENTE	11	48	2	22	1	1	0	4	8	1	0	1
JULIANE MARQUES DE SOUZA	PERMANENTE	0	20	0	10	0	0	0	2	9	1	0	1
KACHIA HEDENY TECHIO	PERMANENTE	0	13	116	0	9	0	0	3	8	1	0	1
LUCIANO FERREIRA SILVA	COLABORADOR	7	14	0	8	0	0	0	3	10	1	0	1
MARIA ROSANGELA SOARES	PERMANENTE	3	11	0	4	0	0	0	3	7	1	0	1
OSCAR TINTORER DELGADO	PERMANENTE	0	12	8	9	0	0	0	3	2	1	0	1
PAULO SERGIO MAROTI	PERMANENTE	0	8	9	0	3	0	0	3	4	1	0	1
PIERRE ANDRE GARCIA PIRES	PERMANENTE	11	46	26	6	0	0	0	3	4	1	0	1
SALETE MARIA CHALUB BANDEIRA	PERMANENTE	20	19	1	23	0	0	0	3	6	1	0	1
SERGIO CANDIDO DE GOUVEIA NETO	PERMANENTE	1	29	9	0	8	0	0	3	8	1	0	1
SIMONE DE ALMEIDA DELPHIM LEAL	PERMANENTE	20	0	0	19	0	0	0	3	3	1	0	1

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Nome	Categoria	Orientações Concluídas							Disciplinas	Total em Andamento*	Participação em Projetos de Pesquisa		
		Graduação		Pós-Graduação							Na Proposta**		
		IC	TCC	ESP	MP	ME	DO	DR			Total	Responsável	Membro
SIMONE MARIA CHALUB BANDEIRA BEZERRA	PERMANENTE	8	3	0	15	0	0	0	4	5	1	0	1
TOMAS DANIEL MENENDEZ RODRIGUEZ	PERMANENTE	2	7	2	8	23	0	0	4	5	1	0	1
UMBERTO ZOTTICH PEREIRA	PERMANENTE	1	0	1	4	0	0	0	3	5	1	0	1

**IC:** Iniciação Científica

**TCC:** Trabalho de Conclusão de Curso

**ESP:** Especialização

**MP:** Mestrado Profissional

**DR:** Doutorado Profissional

**ME:** Mestrado Acadêmico

**DO:** Doutorado Acadêmico

\*Quantitativo declarado no preenchimento da proposta relativo a todos os projetos em andamento que o(a) docente participa, independente se em proposta de programa/curso novo ou ativo no SNPG.

\*\*Quantitativo consolidado com base em todos os projetos que o(a) docente foi citado(a) como membro na proposta.



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1030/2022

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado Profissional

### Produção do Docente: Quantitativos declarados (Geral) e consolidados com base nas produções declaradas na proposta (Recente)

Nome																	Categoria					
AMANDA ALVES FECURY																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
299	196	2	58	0	256	0	0	0	0	30	6	5	0	0	0	2	43	0	0	0	0	0
5	3	0	0	0	3	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
ANTONIO IGO BARRETO PEREIRA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
71	6	1	26	0	33	5	0	0	5	27	0	0	0	1	0	0	38	0	0	0	0	0
5	3	0	0	0	3	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
BIANCA MAIRA DE PAIVA OTTONI BOLDRINI																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
101	12	4	26	0	42	5	0	1	0	26	2	4	17	3	0	1	59	0	0	0	0	0
5	3	0	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
CRISTIANE TALITA GROMANN DE GOUVEIA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
76	17	6	35	0	58	1	0	0	0	0	9	5	3	0	0	0	18	0	0	0	0	0
5	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
FERNANDO ANTONIO DE MEDEIROS																	PERMANENTE					

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1030/2022

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado Profissional

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
117	17	1	41	0	59	0	0	0	2	18	6	6	15	0	1	10	58	0	0	0	0	0
5	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
<b>Nome</b>																	<b>Categoria</b>					
GILBERTO FRANCISCO ALVES DE MELO																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
283	8	1	70	0	79	4	0	0	16	89	50	14	31	0	0	0	204	0	0	0	0	0
5	2	1	0	0	3	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
<b>Nome</b>																	<b>Categoria</b>					
HECTOR JOSE GARCIA MENDOZA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
163	24	20	35	0	79	11	0	0	0	32	0	0	9	0	0	32	84	0	0	0	0	0
5	3	0	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
<b>Nome</b>																	<b>Categoria</b>					
IVANISE MARIA RIZZATTI																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
562	65	10	263	5	343	21	0	6	1	77	2	6	22	10	0	70	215	4	0	0	0	4
5	3	0	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
<b>Nome</b>																	<b>Categoria</b>					
JULIANE MARQUES DE SOUZA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
228	15	5	45	0	65	111	0	0	0	24	0	8	12	0	0	8	163	0	0	0	0	0
5	2	1	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1030/2022

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado Profissional

Nome																		Categoria				
KACHIA HEDENY TECHIO																		PERMANENTE				
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
156	11	3	78	1	93	0	0	0	0	19	8	8	27	1	0	0	63	0	0	0	0	0
5	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Nome																		Categoria				
LUCIANO FERREIRA SILVA																		COLABORADOR				
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
53	6	0	28	0	34	4	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0	19	0	0	0	0	0
5	2	1	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Nome																		Categoria				
MARIA ROSANGELA SOARES																		PERMANENTE				
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
61	12	1	20	0	33	0	0	2	0	14	0	8	2	0	0	2	28	0	0	0	0	0
5	2	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Nome																		Categoria				
OSCAR TINTORER DELGADO																		PERMANENTE				
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
66	14	9	21	2	46	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	20	0	0	0	0	0
5	3	0	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Nome																		Categoria				
PAULO SERGIO MAROTI																		PERMANENTE				

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1030/2022

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado Profissional

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
112	24	6	30	0	60	2	3	0	2	19	0	10	8	0	0	8	52	0	0	0	0	0
5	3	0	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
<b>Nome</b>																	<b>Categoria</b>					
PIERRE ANDRE GARCIA PIRES																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
282	18	2	58	4	82	4	0	0	6	54	112	0	15	0	0	9	200	0	0	0	0	0
5	3	0	0	0	3	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
<b>Nome</b>																	<b>Categoria</b>					
SALETE MARIA CHALUB BANDEIRA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
334	36	0	103	0	139	26	4	0	1	117	42	5	0	0	0	0	195	0	0	0	0	0
5	3	0	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
<b>Nome</b>																	<b>Categoria</b>					
SERGIO CANDIDO DE GOUVEIA NETO																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
85	30	12	40	0	82	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0
5	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
<b>Nome</b>																	<b>Categoria</b>					
SIMONE DE ALMEIDA DELPHIM LEAL																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
216	36	0	103	0	139	0	0	0	1	72	0	4	0	0	0	0	77	0	0	0	0	0
5	1	2	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1030/2022

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado Profissional

Nome																		Categoria				
SIMONE MARIA CHALUB BANDEIRA BEZERRA																		PERMANENTE				
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
317	43	3	142	0	188	8	0	0	0	100	3	14	0	0	0	4	129	0	0	0	0	0
5	3	0	0	0	3	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Nome																		Categoria				
TOMAS DANIEL MENENDEZ RODRIGUEZ																		PERMANENTE				
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
107	36	15	26	0	77	2	4	0	0	0	4	2	17	0	0	1	30	0	0	0	0	0
5	3	0	0	0	3	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Nome																		Categoria				
UMBERTO ZOTTICH PEREIRA																		PERMANENTE				
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
72	24	2	26	0	52	5	0	0	7	4	0	4	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0
5	1	2	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0

AP: Artigo em Periódico

OPB: Outras Produções Bibliográficas (Artigo em Jornais e Revistas, Tradução, Partitura, Outros)

DA: Desenvolvimento de Aplicativo

AT: Apresentação de Trabalho

OE: Organização de Eventos

OPT: Outras Produções Técnicas (Relatório de Pesquisa, Manutenção de Obra Artística,

AC: Artes Cênicas

LIV: Livros

TPB: Total de Produções Bibliográficas

ED: Editoria

ST: Serviço Técnico

PRT: Programa de Rádio ou TV

Maquete, Cartas e Mapas)

AV: Artes Visuais

TA: Trabalho em Anais

DMDI: Desenvolvimento de Material Didático e Instrucional

DP: Desenvolvimento de Produto

CCD: Curso de Curta Duração

DT: Desenvolvimento de Técnica

TPT: Total de Produções Técnicas

MUS: Música

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1030/2022

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado Profissional

### Corpo Docente - Atuação em Outra(s) Proposta(s) submetidas no Período ou em Programa(s) já existentes

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
AMANDA ALVES FECURY	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNIFAP	Ciências da Saúde (140010120 04P5)	PERM.	INTERDISCIPLINAR
ANTONIO IGO BARRETO PEREIRA	PERMANENTE	UFAC	1243/2022	Educação, Diferenças e Justiça Social	PERM.	40	12	EDUCAÇÃO	UFAC	Ensino de Ciências e Matemática (110010110 07P6)	PERM.	ENSINO
CRISTIANE TALITA GROMANN DE GOUVEIA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNIR	ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA - PPGE CN (100010180 40P0)	PERM.	ENSINO
FERNANDO ANTONIO DE MEDEIROS	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNIFAP	Ciências da Saúde (140010120 04P5)	PERM.	INTERDISCIPLINAR
GILBERTO FRANCISCO ALVES DE MELO	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UEA	EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA - UFMT - UFPA - UEA (500010190 28P3)	PERM.	ENSINO

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
GILBERTO FRANCISCO ALVES DE MELO	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UFAC	Ensino de Ciências e Matemática (110010110 07P6)	PERM.	ENSINO
HECTOR JOSE GARCIA MENDOZA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UERR	Ensino de Ciências (130030110 01P6)	PERM.	ENSINO
HECTOR JOSE GARCIA MENDOZA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UERR	EDUCAÇÃO (130030110 03P9)	COLA.	EDUCAÇÃO
HECTOR JOSE GARCIA MENDOZA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UEA	EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA - UFMT - UFPA - UEA (500010190 28P3)	PERM.	ENSINO
IVANISE MARIA RIZZATTI	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UEA	EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA - UFMT - UFPA - UEA (500010190 28P3)	PERM.	ENSINO

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas											
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*				
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação	
IES	PPG												
IVANISE MARIA RIZZATTI	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UFRR	PROFNIT - PROPRIEDADE INTELECTUAL E TRANSFERÊNCIA DE TECNOLOGIA PARA INOVAÇÃO (311020000 01P6)	COLA.	ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA E DE EMPRESAS, CIÊNCIAS CONTÁBEIS E TURISMO
JULIANE MARQUES DE SOUZA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UERR	Ensino de Ciências (130030110 01P6)	PERM.	ENSINO
KACHIA HEDENY TECHIO	PERMANENTE	UNIR	423/2022	Ciências Sociais	PERM.	40	10	SOCIOLOGIA	UNIR	ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA - PPGE CN (100010180 40P0)	PERM.	ENSINO	
LUCIANO FERREIRA SILVA	COLABORADOR	UFRR	1063/2022	Computação Aplicada	PERM.	40	20	CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	UFRR	Matemática em Rede Nacional (310750100 01P2)	PERM.	MATEMÁTICA / PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas											
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*				
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação	
IES	PPG												
MARIA ROSANGELA SOARES	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UNIR	ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA - PPGE CN (100010180 40P0)	PERM.	ENSINO
OSCAR TINTORER DELGADO	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UERR	Ensino de Ciências (130030110 01P6)	PERM.	ENSINO
PAULO SERGIO MAROTI	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UFRR	EDUCAÇÃO (130010190 41P5)	PERM.	EDUCAÇÃO
PIERRE ANDRE GARCIA PIRES	PERMANENTE	UFAC	1243/2022	Educação, Diferenças e Justiça Social	PERM.	40	12	EDUCAÇÃO	UFAC	Ensino de Ciências e Matemática (110010110 07P6)	PERM.	ENSINO	
SALETE MARIA CHALUB BANDEIRA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UFAC	Ensino de Ciências e Matemática (110010110 07P6)	PERM.	ENSINO

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
SERGIO CANDIDO DE GOUVEIA NETO	PERMANENTE	UNIR	433/2022	ADMINISTRAÇÃO E CONTABILIDADE	COLA.	40	10	ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA E DE EMPRESAS, CIÊNCIAS CONTÁBEIS E TURISMO	UNIR	ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA - PPGE CN (10001018040P0)	PERM.	ENSINO
SERGIO CANDIDO DE GOUVEIA NETO	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNIR	EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (10001018042P3)	PERM.	ENSINO
SIMONE DE ALMEIDA DELPHIM LEAL	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNIFAP	Matemática em Rede Nacional (31075010001P2)	PERM.	MATEMÁTICA / PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA
SIMONE MARIA CHALUB BANDEIRA BEZERRA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UFAC	Ensino de Ciências e Matemática (11001011007P6)	PERM.	ENSINO
TOMAS DANIEL MENENDEZ RODRIGUEZ	PERMANENTE	UNIR	981/2022	Ciências da Saúde	PERM.	40	10	INTERDISCIPLINAR	UNIR	Matemática em Rede Nacional (31075010001P2)	PERM.	MATEMÁTICA / PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
TOMAS DANIEL MENENDEZ RODRIGUEZ	PERMANENTE	UNIR	1465/2022	ENSINO EM SAÚDE	PERM.	40	10	ENSINO	-	-	-	-
TOMAS DANIEL MENENDEZ RODRIGUEZ	PERMANENTE	UNIR	334/2022	Políticas Públicas	PERM.	40	10	CIÊNCIA POLÍTICA E RELAÇÕES INTERNACIONAIS	-	-	-	-
UMBERTO ZOTTICH PEREIRA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UFRR	PROFNIT - PROPRIEDADE INTELLECTUAL E TRANSFERÊNCIA DE TECNOLOGIA PARA INOVAÇÃO (31102000001P6)	PERM.	ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA E DE EMPRESAS, CIÊNCIAS CONTÁBEIS E TURISMO
UMBERTO ZOTTICH PEREIRA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UFRR	RECURSOS NATURAIS (13001019001P3)	PERM.	CIÊNCIAS AMBIENTAIS
UMBERTO ZOTTICH PEREIRA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UFRR	CIÊNCIAS DA SAÚDE (13001019007P1)	PERM.	INTERDISCIPLINAR

\*Programa(s) que estejam na situação Em Funcionamento ou Em Projeto no Sistema Nacional de Pós-Graduação (SNPG) e no(s) qual(is) o(a) Docente consta com atuação em curso na data de encerramento do Edital de Submissão de Proposta de Programa/Curso Novo.

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

### Corpo Docente - Projetos de Pesquisa

**Projeto de Pesquisa:** Formação inicial e continuada de professores que ensinam Ciências e Matemática

**Data de Início:** 01/09/2022

**Financiador:** -

**Linha de Pesquisa:** Formação de professores no Ensino de Ciências e Matemática

**Descrição:** O projeto tem como objetivo investigar as ações de ensino de ciências e matemática desenvolvidas em espaços formais e/ou não formais de ensino, analisando aspectos referentes à formação inicial e continuada dos professores de ciências e matemática. Busca promover a interação entre diferentes cursos de formação de professores, de modo a incentivar o desenvolvimento de metodologias voltadas para a inovação das práticas pedagógicas; a elaboração de materiais didáticos de caráter interdisciplinar; o uso de tecnologias e a articulação entre os programas PIBID, Pró-docência, Residência Pedagógica, PARFOR e Novos Talentos relacionados aos cursos de licenciatura e à Educação Básica.

### Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
GILBERTO FRANCISCO ALVES DE MELO	PERMANENTE	SIM
ANTONIO IGO BARRETO PEREIRA	PERMANENTE	NÃO
CRISTIANE TALITA GROMANN DE GOUVEIA	PERMANENTE	NÃO
KACHIA HEDENY TECHIO	PERMANENTE	NÃO
OSCAR TINTORER DELGADO	PERMANENTE	NÃO
PAULO SERGIO MAROTI	PERMANENTE	NÃO
PIERRE ANDRE GARCIA PIRES	PERMANENTE	NÃO
SALETE MARIA CHALUB BANDEIRA	PERMANENTE	NÃO
SERGIO CANDIDO DE GOUVEIA NETO	PERMANENTE	NÃO
TOMAS DANIEL MENENDEZ RODRIGUEZ	PERMANENTE	NÃO

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

**Projeto de Pesquisa:** Inovações didático-metodológicas para o ensino de ciências e matemática no contexto amazônico

**Data de Início:** 01/09/2022

**Financiador:** -

**Linha de Pesquisa:** Processos de ensino e de aprendizagem no Ensino de Ciências e Matemática

**Descrição:** Esse projeto tem como objetivo investigar, analisar e avaliar diferentes estratégias didático-metodológicas valorizando os conteúdos, a construção da relação ensino-aprendizagem e vivenciar a ação da ciência. Elaborar e validar sessões didáticas que estimulem o caráter investigativo e a autonomia do aluno durante o processo de construção do conhecimento. Desenvolver metodologias didáticas que utilizem tecnologias no ensino de Ciências e Matemática, que abordem espaços formais e/ou não formais e a cultura científica. Promover a integração entre laboratórios de informática e o ensino de Ciências e Matemática. Analisar metodologias, mediações e técnicas para se estabelecer uma utilização adequada das tecnologias como instrumentos voltados para auxílio da construção do processo de ensino e aprendizagem de Ciências e Matemática.

### Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
HECTOR JOSE GARCIA MENDOZA	PERMANENTE	SIM
AMANDA ALVES FECURY	PERMANENTE	NÃO
BIANCA MAIRA DE PAIVA OTTONI BOLDRINI	PERMANENTE	NÃO
FERNANDO ANTONIO DE MEDEIROS	PERMANENTE	NÃO
IVANISE MARIA RIZZATTI	PERMANENTE	NÃO
JULIANE MARQUES DE SOUZA	PERMANENTE	NÃO
LUCIANO FERREIRA SILVA	COLABORADOR	NÃO
MARIA ROSANGELA SOARES	PERMANENTE	NÃO
SIMONE DE ALMEIDA DELPHIM LEAL	PERMANENTE	NÃO
SIMONE MARIA CHALUB BANDEIRA BEZERRA	PERMANENTE	NÃO
UMBERTO ZOTTICH PEREIRA	PERMANENTE	NÃO

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

### Corpo Docente - Identificação Nominal da Produção Recente

BIANCA MAIRA DE PAIVA OTTONI BOLDRINI

Currículo Lattes

PERMANENTE

**Naturaza:** DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO E INSTRUCIONAL

**Tipo:** TÉCNICA

**Título:** GUIA DIDÁTICO DE EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** BIANCA MAIRA DE PAIVA OTTONI BOLDRINI

**Ano da Publicação:** 2022

**Coautor(es):** LUSYANNY PARENTE ALBUQUERQUE BERNARDES, FLÁVIA AMARO GONÇALVES TAVARES

**Complemento:** TÉCNICA; DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO E INSTRUCIONAL; GUIA DIDÁTICO DE EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL; 01/01/2022; Não; Guia Didático; PORTUGUES;

**Título:** OFICINA DE ARTE & CIÊNCIA: A FAUNA AMAZÔNICA NAS ARTES VISUAIS **Destaque\*:** NÃO

- Orientações metodológicas para divulgar e alfabetizar cientificamente

**Autor:** BIANCA MAIRA DE PAIVA OTTONI BOLDRINI

**Ano da Publicação:** 2021

**Coautor(es):** ALEXSSANDRA DE LEMOS PINHEIRO

**Complemento:** TÉCNICA; DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO E INSTRUCIONAL; OFICINA DE ARTE & CIÊNCIA: A FAUNA AMAZÔNICA NAS ARTES VISUAIS - Orientações metodológicas para divulgar e alfabetizar cientificamente; 01/01/2021; Não; Guia Didático; PORTUGUES; <https://www.uerr.edu.br/ppgec/produto-linha-de-pesquisa-2/>;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Avaliação da Feira de Ciências de Roraima enquanto espaço de Divulgação

**Destaque\*:** NÃO

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Científica

**ISSN - Título:** (2595-4520) REVISTA INSIGNARE SCIENTIA

**Qualis:** A4

**Autor:** BIANCA MAIRA DE PAIVA OTTONI BOLDRINI

**Ano da Publicação:** 2019

**Coautor(es):** ALUIZIO ANDRADE DE CASTRO JUNIOR, MONICA FEITOSA DA COSTA SOUSA, IVANISE MARIA RIZZATTI

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Avaliação da Feira de Ciências de Roraima enquanto espaço de Divulgação Científica; 01/01/2019; Não; Completo; (2595-4520) REVISTA INSIGNARE SCIENTIA; 2; 1; 75-90; PORTUGUES;

-----  
**Título:** OS INSTRUMENTOS AVALIATIVOS UTILIZADOS NA DISCIPLINA DE CIÊNCIAS NATURAIS NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL II EM DUAS ESCOLAS DIFERENTES DE BOA VISTA - RORAIMA

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2318-6674) REVISTA REAMEC

**Qualis:** A4

**Autor:** BIANCA MAIRA DE PAIVA OTTONI BOLDRINI

**Ano da Publicação:** 2019

**Coautor(es):** ALUIZIO ANDRADE DE CASTRO JUNIOR, ENIA MARIA FERST

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; OS INSTRUMENTOS AVALIATIVOS UTILIZADOS NA DISCIPLINA DE CIÊNCIAS NATURAIS NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL II EM DUAS ESCOLAS DIFERENTES DE BOA VISTA - RORAIMA; 01/01/2019; Não; Completo; (2318-6674) REVISTA REAMEC; 7; 2; 146-163-163; PORTUGUES; [<http://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/reamec/issue/view/525/showToc>];

-----  
**Título:** A importância da Feira Estadual de Ciências para a Divulgação Científica em Roraima

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2595-4520) REVISTA INSIGNARE SCIENTIA

**Qualis:** A4

**Autor:** BIANCA MAIRA DE PAIVA OTTONI BOLDRINI

**Ano da Publicação:** 2020



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

**Coautor(es):** IVANISE MARIA RIZZATTI, ESTERLINE FELIX DOS REIS, ALCINDA DE SOUZA MUNIZ TEIXEIRA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A importância da Feira Estadual de Ciências para a Divulgação Científica em Roraima; 01/01/2020; Não; Completo; (2595-4520) REVISTA INSIGNARE SCIENTIA; 3; 2; 206-219; PORTUGUES; [<http://https://periodicos.ufs.edu.br/index.php/RIS/article/view/11100/7477>];

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

SIMONE DE ALMEIDA DELPHIM LEAL

Currículo Lattes

PERMANENTE

**Naturaza:** DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO E INSTRUCIONAL

**Tipo:** TÉCNICA

**Título:** O USO DE ROBÓTICA EDUCACIONAL COMO MOTIVAÇÃO A APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA: UMA PROPOSTA DE ENSINO

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** SIMONE DE ALMEIDA DELPHIM LEAL

**Ano da Publicação:** 2019

**Coautor(es):** Fernando Cabral Correia

**Complemento:** TÉCNICA; DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO E INSTRUCIONAL; O USO DE ROBÓTICA EDUCACIONAL COMO MOTIVAÇÃO A APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA: UMA PROPOSTA DE ENSINO; 01/01/2019; Não; Apresentar estratégias pedagógicas adequadas para o diagnóstico de alunos com dificuldades de aprendizagem, em especial a discalculia e propor metodologia diferenciada.

; PORTUGUES;

**Título:** GEOMETRIA NO 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA PROPOSTA DE ENSINO ATRAVÉS DE CONSTRUÇÕES GEOMÉTRICAS NAS ESCOLAS ESTADUAIS DO SISTEMA DE ORGANIZAÇÃO MODULAR DE ENSINO DO AMAPÁ

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** SIMONE DE ALMEIDA DELPHIM LEAL

**Ano da Publicação:** 2020

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

**Coautor(es):** PAULO ROBERTO OLIVEIRA MIRANDA

**Complemento:** TÉCNICA; DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO E INSTRUCIONAL; GEOMETRIA NO 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA PROPOSTA DE ENSINO ATRAVÉS DE CONSTRUÇÕES GEOMÉTRICAS NAS ESCOLAS ESTADUAIS DO SISTEMA DE ORGANIZAÇÃO MODULAR DE ENSINO DO AMAPÁ; 01/01/2020; Não; A proposta ora apresentada busca contribuir para uma melhor aprendizagem, sobretudo pelo resgate do ensino das construções geométricas no Ensino Fundamental há muito esquecidas e pouco abordadas nos livros nos quais muitas vezes são tratadas como apêndice; PORTUGUES;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** LIVRO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Abordagens no Ensino das Geometrias

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** SIMONE DE ALMEIDA DELPHIM LEAL

**Ano da Publicação:** 2018

**Coautor(es):** VALÉRIA COSTA GOMES

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Abordagens no Ensino das Geometrias; 01/01/2018; Não; Autografia; Idioma Nacional; <http://www.autografia.com.br/loja/abordagens-no-ensino-das-geometrias/detalhes>;

**Título:** A FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** SIMONE DE ALMEIDA DELPHIM LEAL

**Ano da Publicação:** 2019

**Coautor(es):** ALBERTO ABAD

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; A FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

INCLUSIVA; 01/01/2019; Não; EDITORA DO UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ; Idioma Nacional;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Prediction of the propagation of SARS-CoV-2 in Amapá State, Amazon Region, Brazil, by mathematical modeling **Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2448-0959) REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR NÚCLEO DO CONHECIMENTO **Qualis:** B1

**Autor:** SIMONE DE ALMEIDA DELPHIM LEAL

**Ano da Publicação:** 2020

**Coautor(es):** DIAS, NEYLAN LEAL, SILVA, EDCARLOS VASCONCELOS DA, PIRES, MARCELO AMANAJAS, CHAVES, DANIEL, SANADA, KATSUMI LETRA, FECURY, AMANDA ALVES, DIAS, CLÁUDIO ALBERTO GELLIS DE MATTOS, OLIVEIRA, EUZÉBIO DE, DENDASCK, CARLA VIANA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Prediction of the propagation of SARS-CoV-2 in Amapá State, Amazon Region, Brazil, by mathematical modeling; 01/01/2020; Não; Completo; (2448-0959) REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR NÚCLEO DO CONHECIMENTO; 09; 73-95; PORTUGUES; [doi:10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/health/prediction-of-the-propagation];

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

OSCAR TINTORER DELGADO

Currículo Lattes

PERMANENTE

**Naturaza:** DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO E INSTRUCIONAL

**Tipo:** TÉCNICA

**Título:** A CONTRIBUIÇÃO DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS EXPERIMENTAIS EM **Destaque\*:** NÃO

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

AMBIENTES VIRTUAIS A PARTIR DA TEORIA HISTORICO CULTURAL NO CONTEÚDO DE CIRCUITO ELÉTRICO NO ENSINO MÉDIO

**Autor:** OSCAR TINTORER DELGADO

**Ano da Publicação:** 2017

**Coautor(es):** NOELSON FREITAS NASCIMENTO

**Complemento:** TÉCNICA; DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO E INSTRUCIONAL; A CONTRIBUIÇÃO DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS EXPERIMENTAIS EM AMBIENTES VIRTUAIS A PARTIR DA TEORIA HISTORICO CULTURAL NO CONTEÚDO DE CIRCUITO ELÉTRICO NO ENSINO MÉDIO; 01/01/2017; Não; Produto Educacional resultado da Dissertação do Mestrado Profissional em Ensino de Ciências da UERR; PORTUGUES;

-----  
**Título:** Atividades Situações Problemas Docentes Experimentais de Termodinâmica, em Ambiente Virtual, com Estudantes do 2º Ano do Ensino Médio.

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** OSCAR TINTORER DELGADO

**Ano da Publicação:** 2018

**Coautor(es):** HIGINO NASCIMENTO DE CARVALHO

**Complemento:** TÉCNICA; DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO E INSTRUCIONAL; Atividades Situações Problemas Docentes Experimentais de Termodinâmica, em Ambiente Virtual, com Estudantes do 2º Ano do Ensino Médio.; 01/01/2018; Não; Produto Educacional resultado da Dissertação do Mestrado Profissional em Ensino de Ciências da UERR; PORTUGUES;

-----  
\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** A contribuição do ensino problematizador de Majmutov na formação por etapas das ações mentais de Galperin

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2526-7647) REVISTA OBUTCHÉNIE

**Qualis:** A4

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

**Autor:** OSCAR TINTORER DELGADO

**Ano da Publicação:** 2018

**Coautor(es):** MENDOZA, HÉCTOR

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A contribuição do ensino problematizador de Majmutov na formação por etapas das ações mentais de Galperin; 01/01/2018; Não; Completo; (2526-7647) REVISTA OBUTCHÉNIE; 2; 1; 166-192; PORTUGUES; [doi:10.14393/obv2n1a2018-8];

---

**Título:** AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DA ATIVIDADE DE SITUAÇÕES PROBLEMA EM GEOMETRIA PLANA **Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1984-7505) ARETÉ (MANAUS)

**Qualis:** A1

**Autor:** OSCAR TINTORER DELGADO

**Ano da Publicação:** 2020

**Coautor(es):** MENDOZA, HÉCTOR JOSÉ GARCIA, LUCIENE NUNES DA SILVA, FRANCISMA DE OLIVEIRA DINIZ

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DA ATIVIDADE DE SITUAÇÕES PROBLEMA EM GEOMETRIA PLANA; 01/01/2020; Não; Completo; (1984-7505) ARETÉ (MANAUS); 14; 57-70; PORTUGUES; [http://periodicos.uea.edu.br/index.php/arete/article/view/1984];

---

**Título:** Atividade de situações problema como estratégia didática no tratamento da informação em unidades de medida de tempo

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2318-1540) HORIZONTES - REVISTA DE EDUCAÇÃO

**Qualis:** B1

**Autor:** OSCAR TINTORER DELGADO

**Ano da Publicação:** 2019

**Coautor(es):** FEITOSA, SORAYA DE ARAÚJO, SOUZA, ROZENILDA DE

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Atividade de situações problema como estratégia didática no tratamento da informação em unidades de medida de tempo; 01/01/2019; Não; Completo; (2318-1540) HORIZONTES - REVISTA DE EDUCAÇÃO; 7; 13; 78-95; PORTUGUES; [doi:10.30612/hre.v7i13.9967];

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

PIERRE ANDRE GARCIA PIRES

Currículo Lattes

PERMANENTE

**Naturaza:** DESENVOLVIMENTO DE PRODUTO

**Tipo:** TÉCNICA

**Título:** Produto Educacional: Roteiro Para a Ação Educativa: 'o saber que reside em nós'

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** PIERRE ANDRE GARCIA PIRES

**Ano da Publicação:** 2021

**Coautor(es):** MARCOS DE OLIVEIRA ARAÚJO

**Complemento:** TÉCNICA; DESENVOLVIMENTO DE PRODUTO; Produto Educacional: Roteiro Para a Ação Educativa: 'o saber que reside em nós'; 01/01/2021; Não; INSTRUMENTO; PORTUGUES; <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/642836>;

**Título:** Desafiando as possibilidades de realização de atividades experimentais e uso de diferentes espaços educativos

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** PIERRE ANDRE GARCIA PIRES

**Ano da Publicação:** 2019

**Coautor(es):** MARIA DO SOCORRO ALVES MACÊDO

**Complemento:** TÉCNICA; DESENVOLVIMENTO DE PRODUTO; Desafiando as possibilidades de realização de atividades experimentais e uso de diferentes espaços educativos; 01/01/2019; Não; INSTRUMENTO; PORTUGUES; <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/598620>;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

**Título:** Narrativas autobiográficas: contribuição para a formação e a prática docente

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2359-2087) EDUCA - REVISTA MULTIDISCIPLINAR EM EDUCAÇÃO

**Qualis:** B1

**Autor:** PIERRE ANDRE GARCIA PIRES

**Ano da Publicação:** 2021

**Coautor(es):** PELEGRINO SANTOS VERÇOSA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Narrativas autobiográficas: contribuição para a formação e a prática docente; 01/01/2021; Não; Completo; (2359-2087) EDUCA - REVISTA MULTIDISCIPLINAR EM EDUCAÇÃO; 8; 1-21; PORTUGUES;

-----  
**Título:** A importância da escola como local ideal para a formação e ascensão social dos sujeitos na Amazônia Sul Ocidental

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1982-5935) TRAVESSIAS (UNIOESTE. ONLINE)

**Qualis:** A3

**Autor:** PIERRE ANDRE GARCIA PIRES

**Ano da Publicação:** 2019

**Coautor(es):**

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A importância da escola como local ideal para a formação e ascensão social dos sujeitos na Amazônia Sul Ocidental; 01/01/2019; Não; Completo; (1982-5935) TRAVESSIAS (UNIOESTE. ONLINE); 13; 1; 173-188; PORTUGUES; [http://https://periodicos.ufsm.br/regae/article/view/36395];

-----  
**Título:** As leis de gestão democrática da Educação nos estados brasileiros

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1984-0411) EDUCAR EM REVISTA

**Qualis:** A1

**Autor:** PIERRE ANDRE GARCIA PIRES

**Ano da Publicação:** 2018

**Coautor(es):** ÂNGELO RICARDO SOUZA

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; As leis de gestão democrática da Educação nos estados brasileiros; 01/01/2018; Não; Completo; (1984-0411) EDUCAR EM REVISTA; 34; 68; 65-87; PORTUGUES; [<http://https://revistas.ufpr.br/educar/article/view/57216>];

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

AMANDA ALVES FECURY

Currículo Lattes

PERMANENTE

**Naturaza:** DESENVOLVIMENTO DE APLICATIVO

**Tipo:** TÉCNICA

**Título:** Aplicativo EFE

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** AMANDA ALVES FECURY

**Ano da Publicação:** 2021

**Coautor(es):** Valderi Nascimento Viana

**Complemento:** TÉCNICA; DESENVOLVIMENTO DE APLICATIVO; Aplicativo EFE; 01/01/2021; Não; MULTIMÍDIA; PORTUGUES;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** A escola técnica do comércio: um pouco da educação profissional e tecnológica (EPT) no Amapá **Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2448-0959) REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR NÚCLEO DO CONHECIMENTO **Qualis:** B1

**Autor:** AMANDA ALVES FECURY

**Ano da Publicação:** 2022



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

**Coautor(es):** OLIVEIRA, EUZÉBIO DE, LOBO, GÉSSICA DOS ANJOS, DENDASCK, CARLA VIANA, CLAUDIO ALBERTO GELLIS DE MATTOS DIAS

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A escola técnica do comércio: um pouco da educação profissional e tecnológica (EPT) no Amapá; 01/01/2022; Não; Completo; (2448-0959) REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR NÚCLEO DO CONHECIMENTO; 02; 05; 05-12; PORTUGUES; [http://https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/ept-no-amapa][doi:10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacao/ept-no-amapa];

-----  
**Título:** Química do Ensino Médio Técnico e Enem: Uma comparação curricular

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2448-0959) REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR NÚCLEO DO CONHECIMENTO **Qualis:** B1

**Autor:** AMANDA ALVES FECURY

**Ano da Publicação:** 2021

**Coautor(es):** GORTZ, JULIA SANTANA, TATY, SALVADOR RODRIGUES, DENDASCK, CARLA VIANA, OLIVEIRA, EUZÉBIO DE, CLAUDIO ALBERTO GELLIS DE MATTOS DIAS

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Química do Ensino Médio Técnico e Enem: Uma comparação curricular; 01/01/2021; Não; Completo; (2448-0959) REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR NÚCLEO DO CONHECIMENTO; 3; 89-99; PORTUGUES; [http://https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/comparacao-curricular][doi:10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacao/comparacao-curricular];

-----  
**Título:** A educação formal indígena no âmbito da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) **Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2448-0959) REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR NÚCLEO DO CONHECIMENTO **Qualis:** B1

**Autor:** AMANDA ALVES FECURY

**Ano da Publicação:** 2022

**Coautor(es):** PEREIRA, JAMILLI SANTOS MARTINS, OLIVEIRA, CLEBER MACEDO DE, DENDASCK, CARLA VIANA, CLAUDIO ALBERTO GELLIS DE MATTOS DIAS

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A educação formal indígena no âmbito da Educação Profissional e Tecnológica (EPT); 01/01/2022; Não;

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Completo; (2448-0959) REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR NÚCLEO DO CONHECIMENTO; 5; 47-59; PORTUGUES;  
[<http://https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/educacao-formal-indigena>];

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** CURSO DE CURTA DURAÇÃO

**Tipo:** TÉCNICA

**Título:** APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS NO CURSO DE MEDICINA DA UNIFAP **Destaque\*:** NÃO

**Autor:** AMANDA ALVES FECURY

**Ano da Publicação:** 2020

**Coautor(es):**

**Complemento:** TÉCNICA; CURSO DE CURTA DURAÇÃO; APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS NO CURSO DE MEDICINA DA UNIFAP; 01/01/2020; Não;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

GILBERTO FRANCISCO ALVES DE MELO

Currículo Lattes

PERMANENTE

**Naturaza:** DESENVOLVIMENTO DE PRODUTO

**Tipo:** TÉCNICA

**Título:** Estojo de Frações

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** GILBERTO FRANCISCO ALVES DE MELO

**Ano da Publicação:** 2021

**Coautor(es):** DILCLIDIANE FIDELIS LIRA

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

**Complemento:** TÉCNICA; DESENVOLVIMENTO DE PRODUTO; Estojo de Frações; 01/01/2021; Não; INSTRUMENTO; CACHEMIRIANO; www.ufac.br/mpecim;

**Título:** Guia Didático para o uso de Atividades Investigativas com Equações do 1º grau **Destaque\*:** NÃO

**Autor:** GILBERTO FRANCISCO ALVES DE MELO

**Ano da Publicação:** 2020

**Coautor(es):** VIVIANE MENEZES DE SOUZA MACHADO

**Complemento:** TÉCNICA; DESENVOLVIMENTO DE PRODUTO; Guia Didático para o uso de Atividades Investigativas com Equações do 1º grau; 01/01/2020; Não; INSTRUMENTO; PORTUGUES; www.ufac.br/mpecim;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** LIVRO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** E-book Programas de Formação de Professores de Ciências e Matemática

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** GILBERTO FRANCISCO ALVES DE MELO

**Ano da Publicação:** 2022

**Coautor(es):** JUSIANY PEREIRA DA CUNHA DOS SANTOS, ANA ACÁCIA PEREIRA VALENTE

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; E-book Programas de Formação de Professores de Ciências e Matemática; 01/01/2022; Não; Schreiben; Idioma Nacional; www.editoraschreiben.com;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

**Título:** Experiência mediatizada por grupo colaborativo: formação e desenvolvimento profissional de professores de matemática no contexto amazônico

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1981-4127) REVISTA ELETRÔNICA AMBIENTE: GESTÃO E DESENVOLVIMENTO

**Qualis:** B1

**Autor:** GILBERTO FRANCISCO ALVES DE MELO

**Ano da Publicação:** 2022

**Coautor(es):** FRANCISCO LEUGENIO GOMES

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Experiência mediatizada por grupo colaborativo: formação e desenvolvimento profissional de professores de matemática no contexto amazônico; 01/01/2022; Não; Completo; (1981-4127) REVISTA ELETRÔNICA AMBIENTE: GESTÃO E DESENVOLVIMENTO; 1; 1; 86-98; PORTUGUES; [<http://https://periodicos.uerr.edu.br>];

**Título:** A importância da participação no estudo de aula na formação continuada de professores que ensinam medidas nos anos iniciais

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (0104-4311) ROTEIRO (UNOESC)

**Qualis:** A2

**Autor:** GILBERTO FRANCISCO ALVES DE MELO

**Ano da Publicação:** 2021

**Coautor(es):** Sandro Augusto do Vale Pereira

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A importância da participação no estudo de aula na formação continuada de professores que ensinam medidas nos anos iniciais; 01/01/2021; Não; Completo; (0104-4311) ROTEIRO (UNOESC); 46; e23736-1- e23736-16; PORTUGUES; <https://periodicos.unoesc.edu.br/roteiro/article/view/23736/16611>;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

PAULO SERGIO MAROTI

Currículo Lattes

PERMANENTE

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

**Naturaza:** DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO E INSTRUCIONAL

**Tipo:** TÉCNICA

**Título:** Ciências - Montagem de um formigueiro didático na escola

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** PAULO SERGIO MAROTI

**Ano da Publicação:** 2021

**Coautor(es):** MAXIM REPETTO, MARCIO PEREIRA DA SILVA

**Complemento:** TÉCNICA; DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO E INSTRUCIONAL; Ciências - Montagem de um formigueiro didático na escola; 01/01/2021; Não; cartilhainstrucional; PORTUGUES;

**Título:** Orientações Para Realização de Pesquisa e Relatório da Primeira Fase do Projeto Laboratórios Socionaturais Vivos: O Diagnóstico da Situação dos Estudantes Indígenas de 6° ao 9° Ano

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** PAULO SERGIO MAROTI

**Ano da Publicação:** 2020

**Coautor(es):** JOVINA MAFRA DOS SANTOS, MAXIM REPETTO, ISABEL MARIA FONSECA, MÁVERA TEIXEIRA DOS SANTOS, EDITE DA SILVA ANDRADE

**Complemento:** TÉCNICA; DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO E INSTRUCIONAL; Orientações Para Realização de Pesquisa e Relatório da Primeira Fase do Projeto Laboratórios Socionaturais Vivos: O Diagnóstico da Situação dos Estudantes Indígenas de 6° ao 9° Ano; 01/01/2020; Não; cartilha instrucional; PORTUGUES;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Validação do RPG 'Jogo do Parque' junto a grupo amostral do entorno de uma Unidade de Conservação no Agreste Sergipano

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1517-1256) REVISTA ELETRÔNICA DO MESTRADO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL **Qualis:** A3

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

**Autor:** PAULO SERGIO MAROTI

**Ano da Publicação:** 2017

**Coautor(es):** SANTOS, ERICA LIMA, CLEVERTON DA SILVA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Validação do RPG 'Jogo do Parque' junto a grupo amostral do entorno de uma Unidade de Conservação no Agreste Sergipano; 01/01/2017; Não; Completo; (1517-1256) REVISTA ELETRÔNICA DO MESTRADO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL; 34; 2; 219-237; PORTUGUES; [http://https://www.seer.furg.br/remea/article/view/7065/4689];

**Título:** Percepção ambiental/afetividade de alunos do curso de Licenciatura em Educação do Campo (LEDUCARR/UFRR):

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2359-4993) REVISTA SERGIPANA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL.

**Qualis:** B1

**Autor:** PAULO SERGIO MAROTI

**Ano da Publicação:** 2022

**Coautor(es):**

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Percepção ambiental/afetividade de alunos do curso de Licenciatura em Educação do Campo (LEDUCARR/UFRR);; 01/01/2022; Não; Completo; (2359-4993) REVISTA SERGIPANA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL.; 8; 2; 1-19; PORTUGUES; [http://https://seer.ufs.br/index.php/revisea/article/view/17260][doi:10.47401/revisea.v8i2.17260];

**Título:** Arte, Visibilidade e Interatividade: Um Novo Jeito para Apreciação da Imagem

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2178-2679) PRÁXIS EDUCACIONAL (ONLINE)

**Qualis:** A2

**Autor:** PAULO SERGIO MAROTI

**Ano da Publicação:** 2022

**Coautor(es):** NASCIMENTO, CLEANE DA SILVA, ESCOLA, JOAQUIM JOSÉ JACINTO

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Arte, Visibilidade e Interatividade: Um Novo Jeito para Apreciação da Imagem; 01/01/2022; Não; Completo; ( 2 1 7 8 - 2 6 7 9 ) P R Á X I S E D U C A C I O N A L ( O N L I N E ) ; 1 8 ; 4 9 ; e 9 5 6 4 - 2 1 ; P O R T U G U E S ;

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

[<http://https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/9564>][doi:10.22481/praxisedu.v18i49.9564];

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

KACHIA HEDENY TECHIO

Currículo Lattes

PERMANENTE

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Etnociências da vovó: a compostagem dos resíduos orgânicos domésticos no ensino de Biologia e Química

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1983-1730) ENSINO EM RE-VISTA

**Qualis:** A3

**Autor:** KACHIA HEDENY TECHIO

**Ano da Publicação:** 2022

**Coautor(es):** TURCI, ELIANI BEHENCK SANTOS, PLASTER, RAQUEL

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Etnociências da vovó: a compostagem dos resíduos orgânicos domésticos no ensino de Biologia e Química; 01/01/2022; Não; Completo; (1983-1730) ENSINO EM RE-VISTA; 29; PORTUGUES;

**Título:** Escola indígena, alfabetização e línguas

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2176-1477) REVISTA CIÊNCIAS & IDÉIAS

**Qualis:** A3

**Autor:** KACHIA HEDENY TECHIO

**Ano da Publicação:** 2021

**Coautor(es):** JUSCINETE ROSA SOARES WIECZORKOWKI

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Escola indígena, alfabetização e línguas; 01/01/2021; Não; Completo; (2176-1477) REVISTA CIÊNCIAS & IDÉIAS; 12; 1; 01-18; PORTUGUES;

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

**Título:** Epistemologias do campo no ensino de Ciências da Natureza

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2179-426X) RENCIMA

**Qualis:** A2

**Autor:** KACHIA HEDENY TECHIO

**Ano da Publicação:** 2020

**Coautor(es):** ANDREIA MARCÍLIO VALENGA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Epistemologias do campo no ensino de Ciências da Natureza; 01/01/2020; Não; Completo; (2179-426X) RENCIMA; 11; 372-387; PORTUGUES;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** CURSO DE CURTA DURAÇÃO

**Tipo:** TÉCNICA

**Título:** De uma velha prática educacional a novos educadores na educação do campo em Rondônia

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** KACHIA HEDENY TECHIO

**Ano da Publicação:** 2018

**Coautor(es):**

**Complemento:** TÉCNICA; CURSO DE CURTA DURAÇÃO; De uma velha prática educacional a novos educadores na educação do campo em Rondônia; 01/01/2018; Não; ROLIM DE MOURA;

**Título:** Os etnoconhecimentos do povo Paiter Suruí na formação docente: construção, desconstrução e ressignificações de práticas

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** KACHIA HEDENY TECHIO

**Ano da Publicação:** 2018



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

### Coautor(es):

**Complemento:** TÉCNICA; CURSO DE CURTA DURAÇÃO; Os etnoconhecimentos do povo Paiter Suruí na formação docente: construção, desconstrução e ressignificações de práticas; 01/01/2018; Não; Cacoal;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

UMBERTO ZOTTICH PEREIRA

Currículo Lattes

PERMANENTE

**Naturaza:** DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO E INSTRUCIONAL

**Tipo:** TÉCNICA

**Título:** Módulo de Agressão e Defesa I (Problemas para curso de Medicina). 2016.

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** UMBERTO ZOTTICH PEREIRA

**Ano da Publicação:** 2017

### Coautor(es):

**Complemento:** TÉCNICA; DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO E INSTRUCIONAL; Módulo de Agressão e Defesa I (Problemas para curso de Medicina). 2016.; 01/01/2017; Não; material didático; PORTUGUES;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** DESENVOLVIMENTO DE TÉCNICA

**Tipo:** TÉCNICA

**Título:** Módulo de Agressão e Defesa I (Problemas para curso de Medicina)

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** UMBERTO ZOTTICH PEREIRA

**Ano da Publicação:** 2022

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

**Coautor(es):** MANUELA BERTO PUCCA

**Complemento:** TÉCNICA; DESENVOLVIMENTO DE TÉCNICA; Módulo de Agressão e Defesa I (Problemas para curso de Medicina); 01/01/2022; Não; PEDAGÓGICA;

---

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** LIVRO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Les Petits Se Demandent

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** UMBERTO ZOTTICH PEREIRA

**Ano da Publicação:** 2020

**Coautor(es):** CASTRO, A. G., OLIVEIRA, R. L. C., REISEN, V. A., VIEGAS, G M DE F, CASTRO, E. V. R., BECALLI, FERNANDA ZANETTI, DIAS, G.B., RIZZATTI, I M, PIMENTEL, J D, PORTO, M L, LYRA, M. B., BONDON, P.

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Les Petits Se Demandent; 01/01/2020; Não; Editora da Universidade Federal de Roraima; Idioma Estrangeiro; <https://hal-centralesupelec.archives-ouvertes.fr/hal-03088038>;

---

**Título:** Coleção de atividades didático-pedagógicas em microscopia: os pequenos perguntam

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** UMBERTO ZOTTICH PEREIRA

**Ano da Publicação:** 2020

**Coautor(es):** GLORIA VIEGAS, GERMANA BUENO DIAS

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Coleção de atividades didático-pedagógicas em microscopia: os pequenos perguntam; 01/01/2020; Não; UFRR; Idioma Nacional; WWW.GEM.BR;

---

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Evaluation of Legal Medicine knowledge by medical students in a public university in Brazil?s northernmost estate

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2692-1944) ACS FOOD SCIENCE & TECHNOLOGY

**Qualis:**

**Autor:** UMBERTO ZOTTICH PEREIRA

**Ano da Publicação:** 2021

**Coautor(es):** ALEXANDRE-SILVA, GABRIEL M, MANUELA B. PUCCA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Evaluation of Legal Medicine knowledge by medical students in a public university in Brazil?s northernmost estate; 01/01/2021; Não; Completo; (2692-1944) ACS FOOD SCIENCE & TECHNOLOGY; 2; 1; 1-5; INGLES;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

FERNANDO ANTONIO DE MEDEIROS

Currículo Lattes

PERMANENTE

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Biocidal Activity of a Nanoemulsion Containing Essential Oil from Protium heptaphyllum Resin against Aedes aegypti (Diptera: Culicidae)

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1420-3049) MOLECULES (BASEL. ONLINE)

**Qualis:** A2

**Autor:** FERNANDO ANTONIO DE MEDEIROS

**Ano da Publicação:** 2021

**Coautor(es):** FAUSTINO, CLEIDJANE GOMES, DE CASTRO CANTUÁRIA, PATRICK, FARIAS, ANA LUZIA FERREIRA, CRUZ, JADER SANTOS, DA SILVA DE ALMEIDA,

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

SHEYLLA SUSAN MOREIRA, GALARDO, ALLAN KARDEC RIBEIRO, RODRIGUES, ALEX BRUNO LOBATO, DA COSTA, ANDERSON LUIZ PENA, MARTINS, ROSANY LOPES, BRANDÃO, LETHICIA BARRETO, SANTOS, LIZANDRA LIMA, DE MEDEIROS, MARCOS ANTÔNIO ALVES

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Biocidal Activity of a Nanoemulsion Containing Essential Oil from Protium heptaphyllum Resin against Aedes aegypti (Diptera: Culicidae); 01/01/2021; Não; Completo; (1420-3049) MOLECULES (BASEL. ONLINE); 26; 21; INGLES; [http://https://www.mdpi.com/1420-3049/26/21/6439][doi:10.3390/molecules26216439];

-----  
**Título:** TENDÊNCIA TEMPORAL DA PREVALÊNCIA DE OBESIDADE GRAU I, GRAU II E GRAU III NO BRASIL, 2006-2019 **Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1981-9919) REVISTA BRASILEIRA DE OBESIDADE, NUTRIÇÃO E EMAGRECIMENTO

**Qualis:** B1

**Autor:** FERNANDO ANTONIO DE MEDEIROS

**Ano da Publicação:** 2021

**Coautor(es):** VICTOR MANUEL AROCENA CANAZAS, CLEIDJANE GOMES FAUSTINO

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; TENDÊNCIA TEMPORAL DA PREVALÊNCIA DE OBESIDADE GRAU I, GRAU II E GRAU III NO BRASIL, 2006-2019; 01/01/2021; Não; Completo; (1981-9919) REVISTA BRASILEIRA DE OBESIDADE, NUTRIÇÃO E EMAGRECIMENTO; 14; 91; 1314-1323; PORTUGUES;

-----  
**Título:** PREVALÊNCIA DE OBESIDADE GRAU I, GRAU II E GRAU III NA POPULAÇÃO ADULTA RESIDENTE NAS CAPITALS DOS ESTADOS E DISTRITO FEDERAL EM 2019

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1981-9919) REVISTA BRASILEIRA DE OBESIDADE, NUTRIÇÃO E EMAGRECIMENTO

**Qualis:** B1

**Autor:** FERNANDO ANTONIO DE MEDEIROS

**Ano da Publicação:** 2021

**Coautor(es):** VICTOR MANUEL AROCENA CANAZAS, CLEIDJANE GOMES FAUSTINO

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; PREVALÊNCIA DE OBESIDADE GRAU I, GRAU II E GRAU III NA POPULAÇÃO ADULTA RESIDENTE NAS CAPITAIS DOS ESTADOS E DISTRITO FEDERAL EM 2019; 01/01/2021; Não; Completo; (1981-9919) REVISTA BRASILEIRA DE OBESIDADE, NUTRIÇÃO E EMAGRECIMENTO; 15; 92; 156-163; PORTUGUES; [<http://www.rbone.com.br/index.php/rbone/article/view/1653/1094>];

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** CURSO DE CURTA DURAÇÃO

**Tipo:** TÉCNICA

**Título:** Óleos essenciais e o ensino de química

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** FERNANDO ANTONIO DE MEDEIROS

**Ano da Publicação:** 2020

**Coautor(es):**

**Complemento:** TÉCNICA; CURSO DE CURTA DURAÇÃO; Óleos essenciais e o ensino de química; 01/01/2020; Não;

**Título:** Obesidade, alimentação saudável e o ensino de ciências.

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** FERNANDO ANTONIO DE MEDEIROS

**Ano da Publicação:** 2019

**Coautor(es):**

**Complemento:** TÉCNICA; CURSO DE CURTA DURAÇÃO; Obesidade, alimentação saudável e o ensino de ciências.; 01/01/2019; Não;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

MARIA ROSANGELA SOARES

Currículo Lattes

PERMANENTE

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

**Naturaza:** LIVRO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** TRANSPASSANDO AS PAREDES DA SALA DE AULA: USO DE PROJETO PARA O ENSINO DE BIOLOGIA NUMA ESCOLA PÚBLICA, PIMENTA BUENO-RO

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** MARIA ROSANGELA SOARES

**Ano da Publicação:** 2020

**Coautor(es):** POMINI, PRISCILA COFANI COSTA, LOBO, EUNICE SILVEIRA MARTELLO

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; TRANSPASSANDO AS PAREDES DA SALA DE AULA: USO DE PROJETO PARA O ENSINO DE BIOLOGIA NUMA ESCOLA PÚBLICA, PIMENTA BUENO-RO; 01/01/2020; Não; Atena Editora; Idioma Nacional; <https://www.atenaeditora.com.br/post-ebook/3044>;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Computational modelling of cervix radiation procedure using a virtual anthropomorphic phantom and the MCNPX code

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1742-6588) JOURNAL OF PHYSICS. CONFERENCE SERIES (PRINT) **Qualis:**

**Autor:** MARIA ROSANGELA SOARES

**Ano da Publicação:** 2021

**Coautor(es):** ANA PAULA PERINI, WILLIAM S. SANTOS, NEVES, LUCIO P., SANTOS, CARLA J., BELINATO, WALMIR, SILVA, ROGERIO M. V., VALERIANO, CAIO C., LINDA V. E. CALDAS

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Computational modelling of cervix radiation procedure using a virtual anthropomorphic phantom and the MCNPX code; 01/01/2021; Não; Completo; (1742-6588) JOURNAL OF PHYSICS. CONFERENCE SERIES (PRINT); 1826; 1; PORTUGUES;

**Título:** Computational dose evaluation on children exposed to natural radioactivity from granitic rocks used as architectural materials **Destaque\*:** NÃO

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

**ISSN - Título:** (0952-4746) JOURNAL OF RADIOLOGICAL PROTECTION (PRINT)

**Qualis:**

**Autor:** MARIA ROSANGELA SOARES

**Ano da Publicação:** 2022

**Coautor(es):** SANTOS, WILLIAM S, PEREIRA NEVES, LUCIO, BELINATO, WALMIR, VALENÇA, JOÃO V B, PERINI, ANA P

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Computational dose evaluation on children exposed to natural radioactivity from granitic rocks used as architectural materials; 01/01/2022; Não; Completo; (0952-4746) JOURNAL OF RADIOLOGICAL PROTECTION (PRINT); 42; 1; PORTUGUES; [doi:10.1088/1361-6498/ac36bc];

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** CURSO DE CURTA DURAÇÃO

**Tipo:** TÉCNICA

**Título:** Pesquisas sobre Educação e Ensino de Ciências da Natureza em Rondônia: Alguns resultados do PGEEN.

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** MARIA ROSANGELA SOARES

**Ano da Publicação:** 2020

**Coautor(es):** PAULO VILELA CRUZ, KACHIA HEDENY TÉCHIO

**Complemento:** TÉCNICA; CURSO DE CURTA DURAÇÃO; Pesquisas sobre Educação e Ensino de Ciências da Natureza em Rondônia: Alguns resultados do PGEEN.; 01/01/2020; Não; Rolim de Moura;

**Título:** Atuação do Físico Médico e Grandezas Dosimétricas

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** MARIA ROSANGELA SOARES

**Ano da Publicação:** 2017

**Coautor(es):**

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

**Complemento:** TÉCNICA; CURSO DE CURTA DURAÇÃO; Atuação do Físico Médico e Grandezas Dosimétricas; 01/01/2017; Não; Porto Velho;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

CRISTIANE TALITA GROMANN DE GOUVEIA

Currículo Lattes

PERMANENTE

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Uma educação matemática para o campo no estado de Rondônia: os casos dos Projetos Logos II e o Pró-rural (1983-1987)

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2236-3165) REVISTA EVENTOS PEDAGÓGICOS

**Qualis:** A4

**Autor:** CRISTIANE TALITA GROMANN DE GOUVEIA

**Ano da Publicação:** 2018

**Coautor(es):** SÉRGIO CANDIDO DE GOUVEIA NETO

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Uma educação matemática para o campo no estado de Rondônia: os casos dos Projetos Logos II e o Pró-rural (1983-1987); 01/01/2018; Não; Completo; (2236-3165) REVISTA EVENTOS PEDAGÓGICOS; 9; 2; 645-673; PORTUGUES;

**Título:** O ensino de ciências nos anos iniciais do ensino fundamental: uma proposta metodológica a partir da BNCC

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2318-1540) HORIZONTES - REVISTA DE EDUCAÇÃO

**Qualis:** B1

**Autor:** CRISTIANE TALITA GROMANN DE GOUVEIA

**Ano da Publicação:** 2020

**Coautor(es):** SÉRGIO CANDIDO DE GOUVEIA NETO

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O ensino de ciências nos anos iniciais do ensino fundamental: uma proposta metodológica a partir da BNCC;



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

01/01/2020; Não; Completo; (2318-1540) HORIZONTES - REVISTA DE EDUCAÇÃO; 8; 15; 39-60; PORTUGUES;

**Título:** Lendo fotografias de escolas rurais do Município de Ariquemes ? Rondônia

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1676-2584) REVISTA HISTEDBR ON-LINE

**Qualis:** A3

**Autor:** CRISTIANE TALITA GROMANN DE GOUVEIA

**Ano da Publicação:** 2022

**Coautor(es):** RONY VON DE JESUS SANTOS, SÉRGIO CANDIDO DE GOUVEIA NETO

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Lendo fotografias de escolas rurais do Município de Ariquemes ? Rondônia; 01/01/2022; Não; Completo; (1676-2584) REVISTA HISTEDBR ON-LINE; 22; e0220; 1-22; PORTUGUES; [http://e022021][doi:10.20396/rho.v22i00.8660162];

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** CURSO DE CURTA DURAÇÃO

**Tipo:** TÉCNICA

**Título:** Recursos para alfabetização Matemática

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** CRISTIANE TALITA GROMANN DE GOUVEIA

**Ano da Publicação:** 2021

**Coautor(es):** SÉRGIO CÂNDIDO DE GOUVEIA NETO

**Complemento:** TÉCNICA; CURSO DE CURTA DURAÇÃO; Recursos para alfabetização Matemática; 01/01/2021; Não; Rolim De Moura - RO;

**Título:** Didática da Matemática: uma perspectiva histórica

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** CRISTIANE TALITA GROMANN DE GOUVEIA

**Ano da Publicação:** 2017

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

**Coautor(es):** SÉRGIO CANDIDO DE GOUVEIA NETO

**Complemento:** TÉCNICA; CURSO DE CURTA DURAÇÃO; Didática da Matemática: uma perspectiva histórica; 01/01/2017; Não; Rio Claro;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

SALETE MARIA CHALUB BANDEIRA

Currículo Lattes

PERMANENTE

**Naturaza:** DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO E INSTRUCIONAL

**Tipo:** TÉCNICA

**Título:** Produto Educacional: TECNOLOGIA ASSISTIVA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIA NO ENSINO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS NO MUNICÍPIO DE BOCA DO ACRE - AM

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** SALETE MARIA CHALUB BANDEIRA

**Ano da Publicação:** 2019

**Coautor(es):** OSVALDO SEGUNDO JUNIOR, CLARICE GUEDES

**Complemento:** TÉCNICA; DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO E INSTRUCIONAL; Produto Educacional: TECNOLOGIA ASSISTIVA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIA NO ENSINO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS NO MUNICÍPIO DE BOCA DO ACRE - AM; 01/01/2019; Não; Produto Educacional; PORTUGUES; <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/564590>;

**Título:** Produto Educacional (Criação do Curso de Extensão): Tecnologia Assistiva, Educacionais e Móveis e a Formação Docente para o Ensino de Matemática voltados à Deficientes Visuais/Intelectuais - Plataforma Moodle ? 1ª Edição

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** SALETE MARIA CHALUB BANDEIRA

**Ano da Publicação:** 2017

**Coautor(es):** KEURI NERI DE ARRUDA

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

**Complemento:** TÉCNICA; DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO E INSTRUCIONAL; Produto Educacional (Criação do Curso de Extensão): Tecnologia Assistiva, Educacionais e Móveis e a Formação Docente para o Ensino de Matemática voltados à Deficientes Visuais/Intelectuais - Plataforma Moodle ? 1ª Edição; 01/01/2017; Não; Produto Educacional; PORTUGUES; <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/552969>;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Aprendizagem virtual durante a pandemia: aprendendo a ensinar geometria com o GeoGebra

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2317-904X) EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM REVISTA

**Qualis:** A2

**Autor:** SALETE MARIA CHALUB BANDEIRA

**Ano da Publicação:** 2022

**Coautor(es):** ELIETE ALVES DE LIMA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Aprendizagem virtual durante a pandemia: aprendendo a ensinar geometria com o GeoGebra; 01/01/2022; Não; Completo; (2317-904X) EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM REVISTA; 27; 75; 85-98; PORTUGUES; [<http://sbemrevista.kinghost.net/revista/index.php/emr/article/view/3078>];

**Título:** Possibilidades Formativas com os Cursos Online SBEM

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2238-0345) REVISTA INTERNACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (RIPEM)

**Qualis:** A1

**Autor:** SALETE MARIA CHALUB BANDEIRA

**Ano da Publicação:** 2022

**Coautor(es):** CASTRO, AURINÉIA ALVES DE LIMA, ELIETE ALVES DE LIMA

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Possibilidades Formativas com os Cursos Online SBEM; 01/01/2022; Não; Completo; (2238-0345) REVISTA INTERNACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (RIPEM); 12; 3; 125-149; PORTUGUES; [http://sbemrevista.ghost.net/revista/index.php/riperm/article/view/3012/2132][doi:10.37001/riperm.v12i3.3012];

**Título:** Conexões entre formação docente, neurociência e inclusão de estudantes cegos em escolas do Ensino Médio em Rio Branco ? Acre

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2317-904X) EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM REVISTA

**Qualis:** A2

**Autor:** SALETE MARIA CHALUB BANDEIRA

**Ano da Publicação:** 2019

**Coautor(es):** EVANDRO LUIZ GHEDIN, SIMONE MARIA CHALUB BANDEIRA BEZERRA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Conexões entre formação docente, neurociência e inclusão de estudantes cegos em escolas do Ensino Médio em Rio Branco ? Acre; 01/01/2019; Não; Completo; (2317-904X) EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM REVISTA; Ano 24; 65; 224-240; PORTUGUES; [http://www.sbembrasil.org.br/revista/index.php/emr/article/view/2008];

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

ANTONIO IGO BARRETO PEREIRA

Currículo Lattes

PERMANENTE

**Naturaza:** DESENVOLVIMENTO DE PRODUTO

**Tipo:** TÉCNICA

**Título:** Laboratório móvel de Química: sugestões de atividades práticas com o uso de materiais de baixo custo e fácil acesso para o ano inicial do ensino médio

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** ANTONIO IGO BARRETO PEREIRA

**Ano da Publicação:** 2021

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

**Coautor(es):** MARIA DAS DORES M PEREIRA RODRIGUES

**Complemento:** TÉCNICA; DESENVOLVIMENTO DE PRODUTO; Laboratório móvel de Química: sugestões de atividades práticas com o uso de materiais de baixo custo e fácil acesso para o ano inicial do ensino médio; 01/01/2021; Não; EQUIPAMENTO; PORTUGUES;

**Título:** Curso de formação continuada para professores de química: uma abordagem das práticas pedagógicas na perspectiva da metodologia ativa no ensino de química

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** ANTONIO IGO BARRETO PEREIRA

**Ano da Publicação:** 2020

**Coautor(es):** DANIELLY FRANCO DE MATOS

**Complemento:** TÉCNICA; DESENVOLVIMENTO DE PRODUTO; Curso de formação continuada para professores de química: uma abordagem das práticas pedagógicas na perspectiva da metodologia ativa no ensino de química; 01/01/2020; Não; INSTRUMENTO; PORTUGUES;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Aprendendo ligações químicas por meio dos alimentos: guia didático para potencializar as inteligências múltiplas no ensino de química

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2317-1219) REVISTA ENTREIDEIAS: EDUCAÇÃO, CULTURA E SOCIEDADE

**Qualis:** A3

**Autor:** ANTONIO IGO BARRETO PEREIRA

**Ano da Publicação:** 2022

**Coautor(es):** Francisca Georgiana Martins do Nascimento

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Aprendendo ligações químicas por meio dos alimentos: guia didático para potencializar as inteligências múltiplas

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

no ensino de química; 01/01/2022; Não; Completo; (2317-1219) REVISTA ENTREIDEIAS: EDUCAÇÃO, CULTURA E SOCIEDADE; 11; 2; 192-212; PORTUGUES; <https://periodicos.ufba.br/index.php/entreideias/article/view/38927/27377>;

**Título:** Autoridade enfraquecida, violência contra professores e trabalho pedagógico

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1984-0411) EDUCAR EM REVISTA

**Qualis:** A1

**Autor:** ANTONIO IGO BARRETO PEREIRA

**Ano da Publicação:** 2019

**Coautor(es):** ZUIN, ANTÔNIO ÁLVARO SOARES

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Autoridade enfraquecida, violência contra professores e trabalho pedagógico; 01/01/2019; Não; Completo; (1984-0411) EDUCAR EM REVISTA; 35; 76; 331-351; PORTUGUES; [<http://https://revistas.ufpr.br/educar/article/view/64821/39618>];

**Título:** Aprenda mais: estudo e aprendizagem

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2446-4821) SOUTH AMERICAN JOURNAL OF BASIC EDUCATION, TECHNICAL AND TECHNOLOGICAL

**Qualis:** A4

**Autor:** ANTONIO IGO BARRETO PEREIRA

**Ano da Publicação:** 2020

**Coautor(es):** TIAGO RODRIGUES BENEDETTI

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Aprenda mais: estudo e aprendizagem; 01/01/2020; Não; Completo; (2446-4821) SOUTH AMERICAN JOURNAL OF BASIC EDUCATION, TECHNICAL AND TECHNOLOGICAL; 7; 2; 959-972; PORTUGUES; [<http://https://periodicos.ufac.br/index.php/SAJEBTT/article/view/3831>];

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

HECTOR JOSE GARCIA MENDOZA

Currículo Lattes

PERMANENTE

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

**Naturaza:** DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO E INSTRUCIONAL

**Tipo:** TÉCNICA

**Título:** ENSINANDO AS OPERAÇÕES ARITMÉTICAS COM NÚMEROS INTEIROS POR FORMAÇÃO DE ETAPAS MENTAIS

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** HECTOR JOSE GARCIA MENDOZA

**Ano da Publicação:** 2019

**Coautor(es):** FRANCISMA DE OLIVEIRA DINIZ

**Complemento:** TÉCNICA; DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO E INSTRUCIONAL; ENSINANDO AS OPERAÇÕES ARITMÉTICAS COM NÚMEROS INTEIROS POR FORMAÇÃO DE ETAPAS MENTAIS; 01/01/2019; Não; Produto Educacional resultado da Dissertação do Mestrado Profissional em Ensino de Ciências da UERR; PORTUGUES; uerr.edu.br/ppgec/wp-content/uploads/2019/06/PRODUTO\_MESTRADO\_FRANCSIMA\_2019\_UERR.pdf;

**Título:** Proposta Didática Para a Aprendizagem de Adição e Subtração em Operações com Números Naturais Por meio da Resolução de Problema como Metodologia de Ensino para Estudantes 1º Ano do Ensino Fundamental

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** HECTOR JOSE GARCIA MENDOZA

**Ano da Publicação:** 2020

**Coautor(es):** GILMARA BATISTA DE SOUZA

**Complemento:** TÉCNICA; DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO E INSTRUCIONAL; Proposta Didática Para a Aprendizagem de Adição e Subtração em Operações com Números Naturais Por meio da Resolução de Problema como Metodologia de Ensino para Estudantes 1º Ano do Ensino Fundamental; 01/01/2020; Não; Produto Educacional resultado da Dissertação do Mestrado Profissional em Ensino de Ciências da UERR; PORTUGUES; www.uerr.edu.br/ppgec/wp-content/uploads/2020/11/PRODUTO-EDUCACIONAL-2020-Gilmara-Batista-de-Souza.pdf;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

**Título:** Proposta de um Esquema da Base Orientadora Completa da Ação da Atividade de Situações Problema Discente **Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2526-7647) REVISTA OBUTCHÉNIE

**Qualis:** A4

**Autor:** HECTOR JOSE GARCIA MENDOZA

**Ano da Publicação:** 2020

**Coautor(es):** DELGADO, OSCAR TINTORER

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Proposta de um Esquema da Base Orientadora Completa da Ação da Atividade de Situações Problema Discente; 01/01/2020; Não; Completo; (2526-7647) REVISTA OBUTCHÉNIE; 4; 1; 180-200; PORTUGUES; [doi:10.14393/obv4n1.a2020-56482];

**Título:** Diagnóstico da aprendizagem por meio da atividade de situações problema discente em modelagem Matemática dos estudantes de licenciatura em Matemática da Universidade Federal de Amazonas

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2179-426X) RENCIMA

**Qualis:** A2

**Autor:** HECTOR JOSE GARCIA MENDOZA

**Ano da Publicação:** 2021

**Coautor(es):** YACHIKO NASCIMENTO WAKIYAMA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Diagnóstico da aprendizagem por meio da atividade de situações problema discente em modelagem Matemática dos estudantes de licenciatura em Matemática da Universidade Federal de Amazonas; 01/01/2021; Não; Completo; (2179-426X) RENCIMA; 12; 6; 1-25; PORTUGUES; [http://revistapos.cruzeirosul.edu.br/index.php/rencima/article/view/3175][doi:10.26843/rencima.v12n6a05];

**Título:** Contribuições do sistema didático Galperin, Talízina e Majmutov por meio da Atividade de Situações Problema Discente na aprendizagem da matemática em estudantes do Ensino Fundamental

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2526-7647) REVISTA OBUTCHÉNIE

**Qualis:** A4

**Autor:** HECTOR JOSE GARCIA MENDOZA

**Ano da Publicação:** 2022



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

**Coautor(es):** FEITOSA, SORAYA DE ARAÚJO, DELGADO, OSCAR TINTORER

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Contribuições do sistema didático Galperin, Talízina e Majmutov por meio da Atividade de Situações Problema Discente na aprendizagem da matemática em estudantes do Ensino Fundamental; 01/01/2022; Não; Completo; (2526-7647) REVISTA OBUTCHÉNIE; 6; 2; 456-475; PORTUGUES; [doi:10.14393/obv6n2.a2022-66644];

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

SIMONE MARIA CHALUB BANDEIRA BEZERRA

Currículo Lattes

PERMANENTE

**Naturaza:** DESENVOLVIMENTO DE PRODUTO

**Tipo:** TÉCNICA

**Título:** GUIA DIDÁTICO COM O USO DE MATERIAIS MANIPULÁVEIS (RÉGUA E TRANSFERIDOR) E DO SOFTWARE GEOGEBRA NA EXPLORAÇÃO DE CONCEITOS DE SEMELHANÇA DE TRIÂNGULOS PARA ESTUDANTES DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL II

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** SIMONE MARIA CHALUB BANDEIRA BEZERRA

**Ano da Publicação:** 2018

**Coautor(es):** HÉLITON MELO DA SILVA

**Complemento:** TÉCNICA; DESENVOLVIMENTO DE PRODUTO; GUIA DIDÁTICO COM O USO DE MATERIAIS MANIPULÁVEIS (RÉGUA E TRANSFERIDOR) E DO SOFTWARE GEOGEBRA NA EXPLORAÇÃO DE CONCEITOS DE SEMELHANÇA DE TRIÂNGULOS PARA ESTUDANTES DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL II; 01/01/2018; Não; INSTRUMENTO; PORTUGUES; <http://www.ufac.br/mpecim/menu/produtos-educacionais/2016/produto-educacional-heliton-melo-da-silva.pdf>;

**Título:** Uma viagem terapêutica desconstrucionista as práticas matemáticas com Jogos - Da UFAC ao Parque Chico Mendes

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** SIMONE MARIA CHALUB BANDEIRA BEZERRA

**Ano da Publicação:** 2020

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

**Coautor(es):** JORSILENE TAVARES NASCIMENTO

**Complemento:** TÉCNICA; DESENVOLVIMENTO DE PRODUTO; Uma viagem terapêutica desconstrucionista as práticas matemáticas com Jogos - Da UFAC ao Parque Chico Mendes; 01/01/2020; Não; INSTRUMENTO; PORTUGUES; <http://www2.ufac.br/mpecim/menu/produtos-educacionais>;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** A PRESENÇA DA MATEMÁTICA NAS PRÁTICAS DAS COSTUREIRAS.

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2446-4821) SOUTH AMERICAN JOURNAL OF BASIC EDUCATION, TECHNICAL AND TECHNOLOGICAL

**Qualis:** A4

**Autor:** SIMONE MARIA CHALUB BANDEIRA BEZERRA

**Ano da Publicação:** 2019

**Coautor(es):** EDVÂNIA MARIA SOARES DE ARAÚJO, CAMILA ANARATI VIEIRA BRAGA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A PRESENÇA DA MATEMÁTICA NAS PRÁTICAS DAS COSTUREIRAS.; 01/01/2019; Não; Completo; (2446-4821) SOUTH AMERICAN JOURNAL OF BASIC EDUCATION, TECHNICAL AND TECHNOLOGICAL; 06; 2019; 117-119; PORTUGUES; [<http://revistas.ufac.br/revista/index.php/SAJEBTT/issue/view/122>];

**Título:** Usos/significados de geometria mobilizados por estudantes na formação inicial

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2317-5125) AMAZÔNIA - REVISTA DE EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICAS (ONLINE)

**Qualis:** A2

**Autor:** SIMONE MARIA CHALUB BANDEIRA BEZERRA

**Ano da Publicação:** 2018

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

**Coautor(es):** LANNER DE MOURA, ANNA REGINA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Usos/significados de geometria mobilizados por estudantes na formação inicial; 01/01/2018; Não; Completo; (2317-5125) AMAZÔNIA - REVISTA DE EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICAS (ONLINE); 14; 32; 121-129; PORTUGUES; [<http://periodicos.ufpa.br/index.php/revistaamazonia/article/view/5817/5271>];

**Título:** Conexões entre formação docente, neurociência e inclusão de estudantes cegos em escolas do Ensino Médio em Rio Branco - Acre

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2317-904X) EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM REVISTA

**Qualis:** A2

**Autor:** SIMONE MARIA CHALUB BANDEIRA BEZERRA

**Ano da Publicação:** 2019

**Coautor(es):** SALETE MARIA CHALUB BANDEIRA, EVANDRO GHEDIN

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Conexões entre formação docente, neurociência e inclusão de estudantes cegos em escolas do Ensino Médio em Rio Branco - Acre; 01/01/2019; Não; Completo; (2317-904X) EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM REVISTA; 24; 65; 224-240; PORTUGUES; [<http://sbem.iuri0094.hospedagemdesites.ws/revista/index.php/emr/article/view/2008>];

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

IVANISE MARIA RIZZATTI

Currículo Lattes

PERMANENTE

**Naturaza:** DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO E INSTRUCIONAL

**Tipo:** TÉCNICA

**Título:** Explorando o lavrado: sequência didática baseada na metodologia dos três momentos pedagógicos e fundamentada na teoria da aprendizagem significativa.

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** IVANISE MARIA RIZZATTI

**Ano da Publicação:** 2020

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

**Coautor(es):** KÉZIA DA CONCEIÇÃO COSTA, RODRIGO LEONARDO COSTA DE OLIVEIRA

**Complemento:** TÉCNICA; DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO E INSTRUCIONAL; Explorando o lavrado: sequência didática baseada na metodologia dos três momentos pedagógicos e fundamentada na teoria da aprendizagem significativa.; 01/01/2020; Não; Sequência Didática; PORTUGUES; uerr.edu.br/ppgec;

**Título:** Guia Prático em português e na língua materna Macuxi 'A FEIRA DE CIÊNCIAS E A PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO NA COMUNIDADE INDÍGENA TRÊS CORAÇÕES, AMAJARI, RORAIMA'. **Destaque\*:** NÃO

**Autor:** IVANISE MARIA RIZZATTI

**Ano da Publicação:** 2018

**Coautor(es):** HENRIQUE CÉSAR LOPES

**Complemento:** TÉCNICA; DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO E INSTRUCIONAL; Guia Prático em português e na língua materna Macuxi 'A FEIRA DE CIÊNCIAS E A PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO NA COMUNIDADE INDÍGENA TRÊS CORAÇÕES, AMAJARI, RORAIMA'.; 01/01/2018; Não; Cartilha; PORTUGUES; uerr.edu.br/ppgec;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Os produtos e processos educacionais dos programas de pós-graduação profissionais: proposições de um grupo de colaboradores

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2525-8923) ACTIO: DOCÊNCIA EM CIÊNCIAS

**Qualis:** A3

**Autor:** IVANISE MARIA RIZZATTI

**Ano da Publicação:** 2020

**Coautor(es):** ANDREA PEREIRA MENDONÇA, FRANCISCO MATTOS, GISELLE RÔÇAS, MARCOS ANDRÉ B VAZ DA SILVA, RICARDO JORGE DE S CAVALCANTI,

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

ROSEMARY RODRIGUES DE OLIVEIRA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Os produtos e processos educacionais dos programas de pós-graduação profissionais: proposições de um grupo de colaboradores; 01/01/2020; Não; Completo; (2525-8923) ACTIO: DOCÊNCIA EM CIÊNCIAS; 5; 2; 1-17; PORTUGUES; [<http://https://periodicos.utfpr.edu.br/actio/article/view/12657>][doi:10.3895/actio.v5n2.12657];

-----  
**Título:** TRANSPOSIÇÃO DIDÁTICA DE ARTIGOS CIENTÍFICOS EM CORDÉIS: UMA PROPOSTA PARA A DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA **Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2318-6674) REVISTA REAMEC

**Qualis:** A4

**Autor:** IVANISE MARIA RIZZATTI

**Ano da Publicação:** 2021

**Coautor(es):** SELENE DIAS NUNES, ALEXSSANDRA DE LEMOS PINHEIRO, DEGIVAL ALVES DE MELO, EDIANE SOUSA MIRANDA RAMOS, RODRIGO LEONARDO COSTA DE OLIVEIRA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; TRANSPOSIÇÃO DIDÁTICA DE ARTIGOS CIENTÍFICOS EM CORDÉIS: UMA PROPOSTA PARA A DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA; 01/01/2021; Não; Completo; (2318-6674) REVISTA REAMEC; 9; 1; e21035 1-26; PORTUGUES; [<http://https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/reamec/article/view/11538>];

-----  
**Título:** Tecnologias assistivas e a aprendizagem significativa no ensino de química para alunos surdos

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (0187-893X) EDUCACIÓN QUÍMICA

**Qualis:** A1

**Autor:** IVANISE MARIA RIZZATTI

**Ano da Publicação:** 2022

**Coautor(es):** RICARDO DANIELL PRESTES JACAÚNA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Tecnologias assistivas e a aprendizagem significativa no ensino de química para alunos surdos; 01/01/2022; Não;

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

Completo; (0187-893X) EDUCACIÓN QUÍMICA; 33; 3; 48-60; PORTUGUES; [<http://www.revistas.unam.mx/index.php/req/article/view/81151/72840>];

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

LUCIANO FERREIRA SILVA

Currículo Lattes

COLABORADOR

**Naturaza:** DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO E INSTRUCIONAL

**Tipo:** TÉCNICA

**Título:** O USO DA REALIDADE VIRTUAL COMO AUXÍLIO À RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS DE MOVIMENTOS OSCILATÓRIOS

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** LUCIANO FERREIRA SILVA

**Ano da Publicação:** 2019

**Coautor(es):** LUIZ OTAVIO RIBEIRO RODRIGUES

**Complemento:** TÉCNICA; DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO E INSTRUCIONAL; O USO DA REALIDADE VIRTUAL COMO AUXÍLIO À RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS DE MOVIMENTOS OSCILATÓRIOS; 01/01/2019; Não; Material didático/instrucional (Produto Educacional MNPEF); PORTUGUES; <https://nuvem.ufrr.br/s/sElsM2YdDZwJOvD>;

**Título:** O USO DO AMBIENTE VIRTUAL MOODLE COM SUPORTE NA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA E COOPERATIVA PARA O ENSINO DAS LEIS DE NEWTON

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** LUCIANO FERREIRA SILVA

**Ano da Publicação:** 2020

**Coautor(es):** CLEYDSON GOMES DOS SANTOS

**Complemento:** TÉCNICA; DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO E INSTRUCIONAL; O USO DO AMBIENTE VIRTUAL MOODLE COM SUPORTE NA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA E COOPERATIVA PARA O ENSINO DAS LEIS DE NEWTON; 01/01/2020; Não; Material didático/instrucional (Produto Educacional

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

MNPEF); PORTUGUES; <https://nuvem.ufr.br/s/At6G7cOoDBWnFJD>;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** LIVRO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Early Dropout Prediction for Programming Courses Supported by Online Judges **Destaque\*:** NÃO

**Autor:** LUCIANO FERREIRA SILVA

**Ano da Publicação:** 2019

**Coautor(es):** PEREIRA, FILIPE D., OLIVEIRA, ELAINE, CRISTEA, ALEXANDRA, FERNANDES, DAVID, AGUIAR, GENE, ALAMRI, AHMED, ALSHEHRI, MOHAMMAD

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Early Dropout Prediction for Programming Courses Supported by Online Judges; 01/01/2019; Não; Springer International Publishing; Idioma Estrangeiro; [http://link.springer.com/10.1007/978-3-030-23207-8\\_13](http://link.springer.com/10.1007/978-3-030-23207-8_13);

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Reconhecimento de emoções em imagens utilizando técnicas de construção e otimização em métodos ensembles baseados em árvores de decisão. **Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2447-7028) RCT: REVISTA DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA

**Qualis:** C

**Autor:** LUCIANO FERREIRA SILVA

**Ano da Publicação:** 2019

**Coautor(es):** HERMINO BARBOSA DE FREITAS JÚNIOR, FILIPE DWAN PEREIRA, ANDRE LUIZ DA SILVA PEREIRA

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Reconhecimento de emoções em imagens utilizando técnicas de construção e otimização em métodos ensembles baseados em árvores de decisão.; 01/01/2019; Não; Completo; (2447-7028) RCT: REVISTA DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA; 5; 8; PORTUGUES; [http://https://revista.ufr.br/rct/article/view/5371];

**Título:** O uso da aprendizagem móvel e técnicas de gamificação como suporte ao ensino de matrizes

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2447-7028) RCT: REVISTA DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA

**Qualis:** C

**Autor:** LUCIANO FERREIRA SILVA

**Ano da Publicação:** 2021

**Coautor(es):** LIMA, LINDEVAL FERNANDES DE, CREMONTTI FILHO, JORGE LUIZ

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O uso da aprendizagem móvel e técnicas de gamificação como suporte ao ensino de matrizes; 01/01/2021; Não; Completo; (2447-7028) RCT: REVISTA DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA; 7; PORTUGUES; [doi:10.18227/rct.v7i0.6990];

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

TOMAS DANIEL MENENDEZ RODRIGUEZ

Currículo Lattes

PERMANENTE

**Naturaza:** DESENVOLVIMENTO DE APLICATIVO

**Tipo:** TÉCNICA

**Título:** Calculadora de fases da UNIR na Pandemia COVID-19

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** TOMAS DANIEL MENENDEZ RODRIGUEZ

**Ano da Publicação:** 2021

**Coautor(es):** ANA L ESCOBAR, JOSÉ JULIANO CEDARO

**Complemento:** TÉCNICA; DESENVOLVIMENTO DE APLICATIVO; Calculadora de fases da UNIR na Pandemia COVID-19; 01/01/2021; Não; COMPUTACIONAL;



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

ACADIANO;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Traffic Education involving Children in Latin America and Brazil.

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2411-2933) INTERNATIONAL JOURNAL FOR INNOVATION EDUCATION AND RESEARCH

**Qualis:** C

**Autor:** TOMAS DANIEL MENENDEZ RODRIGUEZ

**Ano da Publicação:** 2020

**Coautor(es):** ROSANA MARIA MATOS SILVA, PAOLA MATOS MENENDEZ

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Traffic Education involving Children in Latin America and Brazil.; 01/01/2020; Não; Completo; (2411-2933) INTERNATIONAL JOURNAL FOR INNOVATION EDUCATION AND RESEARCH; 8; 8; 775-793; PORTUGUES; [http://https://ijer.net/ijer/article/view/2588/1818][doi:10.31686/ijer.vol8.iss8.2588];

**Título:** APPLICATION OF QUANTITATIVE METHODS IN THE GENERATION OF INNOVATION AND CREATIVITY

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2411-2933) INTERNATIONAL JOURNAL FOR INNOVATION EDUCATION AND RESEARCH

**Qualis:** C

**Autor:** TOMAS DANIEL MENENDEZ RODRIGUEZ

**Ano da Publicação:** 2019

**Coautor(es):** AFONSO POMMER BARBOSA, RAUL, DE SÃO PEDRO FILHO, FLÁVIO, VIRGÍLIO SIMPSON MARTINS, ARTUR, SIENA, OSMAR

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; APPLICATION OF QUANTITATIVE METHODS IN THE GENERATION OF INNOVATION AND CREATIVITY;

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

01/01/2019; Não; Completo; (2411-2933) INTERNATIONAL JOURNAL FOR INNOVATION EDUCATION AND RESEARCH; 7; 12; 129-146; PORTUGUES; [doi:10.31686/ijer.vol7.iss12.2019];

**Título:** Treinamento de Habilidades Sociais na promoção da autoestima em adolescentes

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2525-3409) RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT

**Qualis:** C

**Autor:** TOMAS DANIEL MENENDEZ RODRIGUEZ

**Ano da Publicação:** 2021

**Coautor(es):** RODRIGUES, ALESSANDRA DA SILVA, FEITOSA, FABIO BIASOTTO, WAGNER, MÁRCIA FORTES, PEDROSO, REGINALDO, BEZERRA, GABRIELLE SELLERI

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Treinamento de Habilidades Sociais na promoção da autoestima em adolescentes; 01/01/2021; Não; Completo; (2525-3409) RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT; 10; 2; PORTUGUES; [http://https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/12212/11032][doi:10.33448/rsd-v10i2.12212];

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** CURSO DE CURTA DURAÇÃO

**Tipo:** TÉCNICA

**Título:** Fazendo matemática e modelagem com o software 'MODELLUS'

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** TOMAS DANIEL MENENDEZ RODRIGUEZ

**Ano da Publicação:** 2019

**Coautor(es):**

**Complemento:** TÉCNICA; CURSO DE CURTA DURAÇÃO; Fazendo matemática e modelagem com o software 'MODELLUS'; 01/01/2019; Não; Rio Branco;

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

SERGIO CANDIDO DE GOUVEIA NETO

Currículo Lattes

PERMANENTE

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Ensino de Ciências e Matemática no projeto Pró-Rural em Rondônia (1983-1987)

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2525-4863) REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO DO CAMPO

**Qualis:** A4

**Autor:** SERGIO CANDIDO DE GOUVEIA NETO

**Ano da Publicação:** 2021

**Coautor(es):** GOUVEIA, CRISTIANE TALITA GROMANN DE

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Ensino de Ciências e Matemática no projeto Pró-Rural em Rondônia (1983-1987); 01/01/2021; Não; Completo; (2525-4863) REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO DO CAMPO; 6; 1-22; PORTUGUES; [doi:10.20873/uft.rbec.e9394];

**Título:** OS SABERES PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NAS DÉCADAS DE 1970 E 1980: O CASO DO PROJETO LOGOS II

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2238-2380) REVISTA DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

**Qualis:** A4

**Autor:** SERGIO CANDIDO DE GOUVEIA NETO

**Ano da Publicação:** 2022

**Coautor(es):** CRISTIANE TALITA GROMANN DE GOUVEIA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; OS SABERES PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NAS DÉCADAS DE 1970 E 1980: O CASO DO PROJETO LOGOS II; 01/01/2022; Não; Completo; (2238-2380) REVISTA DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIAS E MATEMÁTICA; 12; 1; PORTUGUES;

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

[<http://publicacoes.unigranrio.edu.br/index.php/recm/article/view/6098/3594>];

**Título:** A Escola Família Agrícola (EFA) Itapirema de Ji-Paraná (RO) e o ensino de Matemática (1991-2018): uma perspectiva histórica

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2179-426X) RENCIMA

**Qualis:** A2

**Autor:** SERGIO CANDIDO DE GOUVEIA NETO

**Ano da Publicação:** 2021

**Coautor(es):** DIAS, JUCIELMA RODRIGUES DE LIMA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A Escola Família Agrícola (EFA) Itapirema de Ji-Paraná (RO) e o ensino de Matemática (1991-2018): uma perspectiva histórica; 01/01/2021; Não; Completo; (2179-426X) RENCIMA; 12; 5; 1-21; PORTUGUES; [doi:10.26843/rencima.v12n5a21];

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** CURSO DE CURTA DURAÇÃO

**Tipo:** TÉCNICA

**Título:** A construção de materiais didáticos para o ensino da matemática nos módulos do Projeto Logos II

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** SERGIO CANDIDO DE GOUVEIA NETO

**Ano da Publicação:** 2018

**Coautor(es):**

**Complemento:** TÉCNICA; CURSO DE CURTA DURAÇÃO; A construção de materiais didáticos para o ensino da matemática nos módulos do Projeto Logos II; 01/01/2018; Não;

**Título:** Diálogos, experiências e pesquisas com professores que ensinam matemática, física, química, biologia e ciências no contexto da formação continuada

**Destaque\*:** NÃO

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

**Autor:** SERGIO CANDIDO DE GOUVEIA NETO

**Ano da Publicação:** 2022

**Coautor(es):** Kachia Hedeny Téchio, ELIANA ALVES PEREIRA LEITE, Marcia Rosa Uliana

**Complemento:** TÉCNICA; CURSO DE CURTA DURAÇÃO; Diálogos, experiências e pesquisas com professores que ensinam matemática, física, química, biologia e ciências no contexto da formação continuada; 01/01/2022; Não;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

JULIANE MARQUES DE SOUZA

Currículo Lattes

PERMANENTE

**Naturaza:** DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO E INSTRUCIONAL

**Tipo:** TÉCNICA

**Título:** Uma sequência didática para o ensino de seres vivos a partir da Teoria da Aprendizagem Significativa, do ensino por investigação e de tecnologias digitais.

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** JULIANE MARQUES DE SOUZA

**Ano da Publicação:** 2020

**Coautor(es):** MARIA IRANETE MINEIRO PINHO

**Complemento:** TÉCNICA; DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO E INSTRUCIONAL; Uma sequência didática para o ensino de seres vivos a partir da Teoria da Aprendizagem Significativa, do ensino por investigação e de tecnologias digitais.; 01/01/2020; Não; Sequênciadidática; PORTUGUES; <https://youtu.be/uMmF2xtjk4M>;

**Título:** Kit didático: um dia de paleontólogo

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** JULIANE MARQUES DE SOUZA

**Ano da Publicação:** 2022

**Coautor(es):** JOICY COMPAGNON MARIANO

**Complemento:** TÉCNICA; DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO E INSTRUCIONAL; Kit didático: um dia de paleontólogo; 01/01/2022; Não; Sequênciadidática;

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

PORTUGUES; <https://www.uerr.edu.br/ppgec/dissertacoes-defendidas-linha-de-pesquisa-1/>;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** LIVRO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Sequências Didáticas para o Ensino de Ciências

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** JULIANE MARQUES DE SOUZA

**Ano da Publicação:** 2019

**Coautor(es):** IVANISE MARIA RIZZATTI

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Sequências Didáticas para o Ensino de Ciências; 01/01/2019; Não; Editora da UERR; Idioma Nacional;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Aprendizagem Significativa e o modelo rotacional por estações: contribuições para a formação de conceitos no ensino de ciências

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2238-3905) APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA EM REVISTA

**Qualis:** B1

**Autor:** JULIANE MARQUES DE SOUZA

**Ano da Publicação:** 2019

**Coautor(es):** MARLIETE DOS SANTOS CÂNDIDO, ANDRÉIA SILVA FLORES

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Aprendizagem Significativa e o modelo rotacional por estações: contribuições para a formação de conceitos no

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 1030/2022

**Instituição de Ensino:** FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** Ensino de Ciências e Matemática – DP em rede – RedECIM

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** SIM

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Doutorado Profissional

ensino de ciências; 01/01/2019; Não; Completo; (2238-3905) APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA EM REVISTA; 9; 2; 31-58; PORTUGUES;  
[[http://www.if.ufrgs.br/asr/artigos/Artigo\\_ID164/v9\\_n2\\_a2019.pdf](http://www.if.ufrgs.br/asr/artigos/Artigo_ID164/v9_n2_a2019.pdf)];

**Título:** A importância do estudo dos fósseis para compreensão da pré-história e preservação da vida na Terra: relato de experiência

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2595-4520) REVISTA INSIGNARE SCIENTIA

**Qualis:** A4

**Autor:** JULIANE MARQUES DE SOUZA

**Ano da Publicação:** 2019

**Coautor(es):** EMANUELLA SILVEIRA VASCONCELOS, ANA CAROLINA FERREIRA MACHADO, VERÔNICA SOARES DOS SANTOS

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A importância do estudo dos fósseis para compreensão da pré-história e preservação da vida na Terra: relato de experiência; 01/01/2019; Não; Completo; (2595-4520) REVISTA INSIGNARE SCIENTIA; 2; 2; 204-220; PORTUGUES;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.