Governo Federal
Ministério da Educação
Fundação Universidade Federal de Rondônia

Resolução nº 562/CONSEA, de 19 de dezembro de 2018.

Doutorado profissional em Educação e Desenvolvimento

O Conselho Superior Acadêmico (CONSEA), da Fundação Universidade Federal de Rondônia (UNIR), no uso de suas atribuições e considerando:

- Processo 23118.003529/2017-10;
- Parecer 2291/CPG, do relator conselheiro Humberto Hissashi Takeda;
- Deliberação na 74ª sessão da Câmara de Pós-Graduação, em 18-09-2018;
- Deliberação na 96ª sessão Plenária, em 17-10-2018;

R E S O L V E:

Art. 1º Aprovar a criação do Programa de Doutorado Profissional Interdisciplinar em Educação e Desenvolvimento nos termos do anexo I.

Art. 2º Aprovar o regimento do mencionado curso nos termos do anexo II.

Art. 3º Aprovar o Plano Pedagógico do curso nos termos do anexo III;

Art. 4º Esta Resolução entrará em vigor na data de publicação.

Art. 5º Revogam-se disposições contrárias.

Conselheiro Ari Miguel Teixeira Ott
Presidente

PLATAFORMA Sucupira

CAPES

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

INSTITUIÇÃO(ÕES) PARTICIPANTE(S)

Sigla/Nome	IES Principal?	Município	UF	URL	E-mail	Telefone/Fax
UNIR/UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA	SIM	Porto Velho	RO	www.unir.br	propesq@unir.br	(69) 21822172

IDENTIFICAÇÃO DO(S) DIRIGENTE(S)

Sigla IES	Cargo	Nome	E-mail Institucional
UNIR	Coordenador(a) da Proposta	WALTERLINA BARBOZA BRASIL	WAL@UNIR.BR
UNIR	Pró-Reitor(a)	LEONARDO DE AZEVEDO CALDERON	calderon@unir.br

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017
Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
Proposta em Associação?: NÃO
Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Modalidade: PROFISSIONAL
Nível(eis): Doutorado Profissional

CARACTERIZAÇÃO DA PROPOSTA

Contextualização Institucional e Regional da Proposta

A proposta é imprescindível para o sistema de pós-graduação na região norte em especial por três aspectos: a) A participação estratégica da Universidade Federal de Rondônia (UNIR) na formação de quadros profissionais qualificados e b) A imprescindibilidade de pautar como de profundo interesse científico o tema da educação e desenvolvimento, especialmente como formação doutoral. Desenvolvemos a seguir os argumentos que confirmam tal importância, reafirmados no marco do documento para área interdisciplinar da CAPES ao constatar a necessidade de a Pos-Graduação ir ao encontro de temas emergentes e de importância estratégica na política de ciência, tecnologia e inovação; do Programa Nacional de Pós-Graduação 2011-2020, ao afirmar a intenção chave do que objetiva, dentro desse prazo, a ampliação do sistema nacional de pós-graduação, sua internacionalização e mesmo o aumento da qualidade da pesquisa científica e da formação profissional e acadêmica; ao PDI da UNIR quando destaca a necessidade de consolidar e ampliar a oferta da pesquisa e pos-graduação, que leva a contribuir para o alcance da Meta 20 (vinte) do Plano Nacional de Educação que envolve a expansão, qualificação e formação de recursos humanos no âmbito da pos-graduação no país.

Dito isto, vejamos cada um deles:

a) A participação estratégica da Universidade Federal de Rondônia (UNIR) na formação de quadros profissionais quais.

No campo do ensino superior, a Universidade Federal de Rondônia - UNIR foi instituída em 1982, ainda permanece como a única Instituição Pública de tipo Universitária, do sistema federal de Ensino Superior no Estado de Rondônia, como uma universidade multicampi, instalada nas seguintes cidades: Porto Velho (sede), Ariquemes, Cacoal, Rolim de Moura, Ji-Paraná, Presidente Médici, Vilhena e Guajará-Mirim. Com a expansão recente promovida por meio do Programa de Expansão e Consolidação das Universidades Federais (REUNI) entre 2008 a 2011, a oferta de cursos de graduação praticamente triplicou e diversificou as áreas, embora com forte tendência a manter as licenciaturas como destaque entre as opções para formação inicial.

Atende à demanda de 52 municípios do Estado mediante a oferta de 68 cursos de graduação, além de cursos de Pós-Graduação através de 12 Programas que ofertam cursos de Mestrado, 02 de Doutorado institucionais e três Programas ofertados em rede, totalizando 17 programas conforme dados da Plataforma Sucupira.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017
Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
Proposta em Associação?: NÃO
Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Modalidade: PROFISSIONAL
Nível(eis): Doutorado Profissional

Pelo menos 1277 pos-graduandos foram formados pela UNIR entre 2002 a 2016. Nos dados dos períodos anteriores a plataforma sucupira obtidos no banco de dissertações e teses, os dados apontam para 596 trabalhos concluídos em mestrado. Conforme registro a partir de 2014 na Plataforma Sucupira, foram 681 trabalhos defendidos nestes programas, dos quais apenas 27 teses de doutoramento (3,96%). De 17 programas de pos-graduação stricto sensu que se desenvolvem na UNIR, em rede ou próprios, quatro estão na área interdisciplinar, mas focados no campo do meio ambiente e sustentabilidade ou estudos históricos. A guisa de exemplo, algumas áreas de concentração se distribuem em temas como identidade, educação e politicas públicas (nos cursos de administração pública e educação) com 80 trabalhos; biodiversidade e biodiversidade amazônica, com 32 defesas (13 teses, 46% das teses produzidas), no curso de biologia experimental e desenvolvimento regional e meio ambiente; desenvolvimento sustentável com 61 trabalhos, no curso de desenvolvimento regional e meio ambiente; 74 trabalhos que envolvem as áreas de concentração no campo do ensino (física, matemática etc) e assim sucessivamente. Ou seja, os cursos tem forte contribuição no campo da formação acadêmica focada em processos metodológicos e técnicos de uma área.
Outro aspecto muito importante é a evidência de que o espaço para articular a produtividade acadêmica a formação de alto nível está na Pós-Graduação. A presença de Programas na Instituição é um fator diretamente relacionado com a produtividade docente. Se há programas, a motivação e os mecanismos que sustentam a vida acadêmica, se mantem e influenciam nos resultados positivos da própria UNIR. Além disto, o “ciclo” da produtividade e compensação acadêmica induz que sobrevivam apenas os docentes com vínculo à Pos-Graduação, por conta do acesso a Editais de financiamento cujo alcance é bem maior se há uma vinculação do proponente ou da proposta a um Programa de Pós-Graduação.
Estudos sobre os indicadores de produtividade na UNIR demonstram – reiteradamente – que o conjunto da produção institucional e da produtividade docente se concentra naqueles que se engajam em programas de pos-graduação (www.). Também demonstram que, no compromisso da qualificação e expansão da oferta, a origem dos professores e as redes de relacionamento que estabelecem, qualificam a Universidade como fator de consolidação de suas políticas. Para compreender a UNIR é necessário compreender seu processo histórico, especialmente após a crise institucional de 2011 cuja solução coube decisões difíceis como fechamento da sua Fundação de Apoio, reorientação dos processos de reconhecimento de curso de graduação, estatuir seus documentos orientadores de modo a obter seu primeiro Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) nos termos da legislação, reorganizar os processos internos de consolidação das boas práticas de gestão e recuperação da governança.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017
Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
Proposta em Associação?: NÃO
Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Modalidade: PROFISSIONAL
Nível(eis): Doutorado Profissional

b) A caracterização do Estado de Rondônia em relação a proposta do curso

O Estado de Rondônia está situado a Oeste da Amazônia Ocidental, na região Norte do Brasil, e sua importância histórico-geográfica é comumente relacionada aos eventos relacionados com sua constituição política e econômica que correspondem – em síntese – as consequências do fluxo migratório, à ocupação desordenada, à localização geográfico-espacial que atualmente vem favorecendo a existência de um corredor agrícola nacional, ao crescente impacto econômico e demográfico decorrente de eventos relacionados a construção de barragens hidroelétricas que representaram forte pressão em relação a demanda por educação, saúde e segurança no Estado e hoje são um rescaldo quanto as políticas de governo.

Rondônia possui 237.765 Km2 de extensão, com 52 municípios e uma população estimada em 2016 de 1.787.279 habitantes conforme IBGE, cujo público eleitores está cadastrado em 1.170.512 (um milhão, cento e setenta mil e quinhentos e doze). Dos municípios, segundo dados PNUD 2010 relacionados ao Indice de Desenvolvimento Humano (IDH) 7 (sete) municipios possuem nível alto, 36 (trinta e seis) com nível médio e 9 (nove) com nível baixo, porém a educação é o indicador que contribui para queda do índice, por ser o de menor resultado, em todos os municípios, na composição do indicador. É a longevidade o componente de maior impacto na composição do resultado em todos eles.

No Mapa da Exclusão Social divulgado em 2014 cujos indicadores envolvem o emprego, pobreza, desigualdade social, alfabetização, escolaridade, juventude e violência, quando destacamos o peso da escolaridade na composição do índice este foi de 11,30% e representa a proporção de pessoas com 17 anos ou mais que concluíram o ensino médio. A alfabetização representa 5,70% do peso e representa a taxa de alfabetização das pessoas com 5 anos ou mais. Na exclusão social, Rondônia participa dentro das taxas altas de exclusão que são indicadas para a região Amazônica em especial, embora não atinja os níveis alarmantes dos Estados do Amazonas, Pará e Maranhão (se tratamos da Amazônia Legal). Não obstante, Rondonia também participa do conjunto de Estados brasileiros que apresentam os indicadores mais altos de violência, tráfico humano em áreas de fronteira, prostituição infantil, tráfico de entorpecentes, distorção idade série em diversos níveis etários entre 24% e 32%, conforme os relatórios governamentais disponibilizados pela Secretaria de Orçamento e Gestão do Governo do Estado (SEPOG).

Algumas contradições são notadas diante de indicadores sociais tão preocupantes. Rondônia vem apresentando um superávit em sua balança comercial que chegou a $94.453.000 (noventa e quatro milhões, quatrocentos e cinquenta e três mil dólares) pelo saldo de sua balança comercial em 2015, e subiu o Produto Interno Bruto (PIB) para R$12.609.918.000 (doze bilhões, seiscentos e nove milhões, novecentos e dezoito mil reais). A pecuária já atinge 13.397.970 (treze

milhões, trezentos e noventa e sete mil, novecentos e setenta) cabeças. Ao mesmo tempo, a taxa de escolarização alcança o máximo de 57,5% segundo dados do IBGE 2015 e os resultados de desempenho escolar aferido pelos indicadores de qualidade do ensino despencam ou estabilizam em valores inferiores as metas estaduais e nacionais. Outro fator é a queda nos empregos entre janeiro e fevereiro em -1.337 (um mil, trezentos e trinta e sete negativos), com queda na taxa de ocupação da população em idade produtiva.

Outro aspecto importante é a condição da infância e da juventude, público por excelência das políticas educacionais e estoque de mão de obra. Segundo o Relatório Preliminar do Grupo de Trabalho para a Construção do Plano Decenal de Atendimento Socioeducativo de Rondônia em 2014, “a capital Porto Velho congrega 47% do quantitativo de adolescentes em cumprimento dessas medidas. No Meio Aberto, as adolescentes representam 20% do quantitativo identificado, evidenciando um percentual significativo frente ao panorama brasileiro”, como 961 adolescentes em cumprimento de medidas em meio aberto.

Ora, observados estes dados mais de perto, nota-se que a base social que representa o contingente de tais populações – que estão refletidas nos diversos indicadores – e que expressam estes dados contraditórios do Estado, evidenciam que há uma ausência dos benefícios sociais e individuais prometidos pela oferta de um sistema educativo que compreenda as demandas e o necessário investimento no processo educacional. Os índices da UNESCO sobre a pobreza humana (poverty human index 1997, 1998) destinados a países em desenvolvimento, estão desafiados pelos indicadores desenvolvidos por estudiosos que questionam os parâmetros e a base dos dados deste índice sem consonância com os dados de exclusão social, mais amplos. Esta presença de agências multilaterais para determinar o envolvimento destes agentes na determinação das políticas latino-americanas e, em particular, as repercussões na Amazônia brasileira, torna-se forte elemento para inserir o estudo e compreensão das agências a exemplo das ações do PNUD na década de 1990 para definir o planejamento territorial a partir do Zoneamento Econômico Ecológico do Estado ou outros exemplos da região.

Os benefícios esperados da relação educação e desenvolvimento envolvem saúde, produtividade, redução das desigualdades, atitudes sociais positivas, tolerância e compreensão da diversidade humana e social, realização profissional e riqueza. Tais pressupostos estão reconhecidos quando presentes nas Metas do Plano Nacional de Educação (PNE, Lei 13.005/2014), que repercutem nos Planos Estaduais e Municipais do país. Porém, estas mesmas ferramentas jurídicas representam o dilema prático da execução de seu propósito em tempos de crise. Com cenário de corte de recursos, redução de financiamentos, endividamento crescente e grave crise ética moral do tecido político – jurídico, apontam para o atraso em 84% das metas conforme registro do Observatório do PNE (www.observatoriopne.org.br). Também sinalizam com o crescimento do abandono dos jovens a escola.

PLATAFORMA Sucupira

CAPES

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017
Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
Proposta em Associação?: NÃO
Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Modalidade: PROFISSIONAL
Nível(eis): Doutorado Profissional

Internamente, para os que persistem na escola, há o crescente aumento da pressão as respostas dos sistemas de avaliação tais como o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e o Exame Nacional de Desempenho Estudantil (ENADE) e já nas series iniciais as exigências curriculares do Provinha Brasil dentro do Sistema de Avaliação para Educação Básica (SAEB). Em lugar de apontar para as respostas quanto a qualidade dos resultados educacionais e o acesso efetivo as habilidades de formação necessárias para o domínio dos conteúdos necessários a autonomia crítica, atitudinal e relacionada a independência nas escolhas e acesso aos níveis mais elevados com garantia dos requisitos básicos de escolarização e aprendizagem, os sistemas educacionais estão sendo empurrados a assumir esses dilemas e linguagens formalizantes quanto ao debate sobre qual sociedade e quais bens culturais estão disponíveis. Rondônia em relação ao Indice de Desenvolvimento para Educação Básica (IDEB), considerando os dados de 2015 disponíveis no site de acompanhamento Qualidade da Educação (www.qedu.org.br), 35% das escolas merecem atenção, 35,1% que precisam melhorar, 13,4% que mantem os níveis já obtidos e 16,2% em alerta em relação a atingir as metas. Em outras palavras: 86,6% estão em níveis insatisfatórios de desempenho em relação as metas cobertas por este indicador.

O IDEB pode ser útil (inclusive na ausência de outras alternativas serem melhor entendidas ou apresentadas) para aferir as lacunas de aprendizagem. Mas é necessário experimentar e desenvolver técnicas, tecnologias e processos pedagógicos que consolidem a aprendizagem e o acesso ao conhecimento como requisito de esforço social e habilidade integrada aos direitos de aprendizagem, sem submissão exclusiva aos conteúdos curriculares, mas aos modelos de escola e formas de implementa-los associados ao processo de desenvolvimento humano e social.

Estudos já demonstraram que mesmo em países desenvolvidos ou a atingir parâmetros reconhecidos de desenvolvimento, a educação é fundamental na composição dos resultados, seja na mecânica persistente sobre as leituras econômicas que correlacionam diretamente os dados de crescimento e progresso econômico com acesso a educação escolarizada, seja pelos ganhos indiretos das condições de vida de uma população. Ambos argumentos são contraditórios em sua realização. Cabe a esta proposta colocar essa vinculação de modo explícito e na agenda acadêmica, de modo a influenciar a formação e intervenção da Universidade explicitando os argumentos em do debate quanto aos benefícios que a educação deveria contribuir ou proporcionar quando associado ao desenvolvimento.

Aqui é especialmente importante agregar que o Programa pretende promover ações que auxiliem na implementação da política e articulação internacional contando com isto com o apoio explícito de profissionais de instituições no Uruguai, México, Estados Unidos, Cuba e Bolívia que se dispuseram a contribuir com os conteúdos oferecidos na abordagem “Global World Class” e no estímulo de intercâmbio entre as IES, estudantes e conteúdos. Em termos locais, o

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017
Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
Proposta em Associação?: NÃO
Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Modalidade: PROFISSIONAL
Nível(eis): Doutorado Profissional

Programa também pontua a participação das parcerias já consolidadas que promoverão o debate sobre as propostas e resultados do Programa, abrigando experiência, contribuindo com eventos. Tais organização articulam o Forum de Acompanhamento do Plano Nacional de Educação (PNE) no estado, a União dos Dirigentes Municipais (UNDIME) em Rondônia, o Sindicato dos Trabalhadores em Educação do Estado de Rondônia (SINTERO), o Movimento Rondônia Pela Educação, abrigado na Federação das Indústrias do Estado de Rondônia (MRPE_FIERO), Faculdades Integradas Aparício Carvalho (FIMCA) que desejam contribuir com a implantação e, atendidas as condições da CAPES e do sistema nacional de formação de recursos humanos, vir a contribuir com a consolidação da proposta através de convênios e/ou suporte em relação a espaços de compartilhamento de experiências e aplicação de resultados.
Enfim, há imprescindibilidade de pautar como de profundo interesse científico o tema da educação e desenvolvimento, especialmente como formação doutoral profissional, uma vez que: (I) contribuirá para a realização do objetivo de crescimento dos PPGs da UNIR, meta fundamental do seu PDI, fortalecendo e consolidando essa pós-graduação, mormente na subárea das Ciências Sociais e Humanidades; (II) diminuirá o déficit da oferta de PPGs na região Norte do Brasil, atendendo a maturidade apresentada pelo Relatório Quadrienal CAPES da área Multidisciplinar/Interdisciplinar; (III) aglutinará à perspectiva interdisciplinar no complexo tema da relação entre educação e desenvolvimento para a Amazônia brasileira em articulação com profissionais de outros países, na medida em que proporciona, para todos, oportunidades de formação ao nível da pós-graduação com intercâmbios internacionais e regionais; (IV) permitirá o aumento das possibilidades de formação ao nível da pós-graduação para os acadêmicos todas as áreas dentro do Estado de Rondônia, da região Norte e mais além; (V) possibilitará a consolidação, em Rondônia em particular e na região Norte de um modo mais geral, de um PPG que fincará raízes sólidas nesse contexto, contribuindo para a pesquisa interdisciplinar e os processos de formação que valorizem projetos e práticas virtuosas e dirigidas por evidências e problemas da realidade social.

Histórico do Curso

Em razão da estrutura acadêmica em vigor na UNIR, aprovada conforme Regimento e Estatuto o Programa está vinculado ao Departamento de Ciências da Educação (DCED) que tem o mesmo tempo de criação da própria UNIR. Em seus 35 anos, o DCED esteve na vanguarda da formação de quadros dirigentes de alto nível, envolvendo o eixo educacional como propulsor das atividades da instituição atendendo todos os cursos de licenciatura. Os quadros do

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017
Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
Proposta em Associação?: NÃO
Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Modalidade: PROFISSIONAL
Nível(eis): Doutorado Profissional

Departamento participam ativamente de todos os movimentos relacionados ao debate das políticas educacionais e sociais. Assim, estamos presentes nos Foruns de Educação, Formação Docente, Avaliação do Plano Estadual, Conselhos Estaduais ou Municipais, Programas de Formação ofertados pelo Ministério da Educação, Assessorias e Consultorias a diversos órgãos e projetos de natureza diversa, mas que conta com a expertisse do Departamento em relação ao atendimento educacional.

A interdisciplinaridade está na agenda deste Departamento, à medida em que interage com todos os cursos que envolvem a formação de profissionais da área educacional da UNIR, ao mesmo tempo em que integra os diversos setores e debates relacionados ao desenvolvimento do Estado. Do mesmo modo, comporta um número significativo de profissionais com formação diversa.

Os docentes do Programa atuaram ou atuam em outras experiências de Pos-Graduação Stricto Sensu de caráter interdisciplinar ou disciplinar. No Departamento de Ciências da Educação, os Mestrados Acadêmico e Profissional em Educação são percussores da oferta de Pós-Graduação Stricto Sensu onde tem foco nos processos escolares, no cotidiano pedagógico e nos aspectos gerais das políticas públicas para educação, que se diferem da proposta do Programa aqui proposto, entretanto já demonstra capilaridade para assumir outro do Programa, de caráter inovador. Ou seja, o Programa de doutorado proposto tem na origem a articulação com os Programas existentes, mas por sua problemática e natureza, não corresponde a área destes. Significa dizer que estão em sintonia para troca de experiência, compartilhamento de resultados, publicações e eventos. O desafio divergente deste Programa o tornou uma demanda própria, porem congruente dentro do DCED.

Tal qual os resultados apresentados na base corrente do cadastro gerado pelo Conselho de Ciência e Tecnologia, a área de ciências humanas e sociais é a que mais cresce no pais. Em 2016 ultrapassou a marca de 30 mil doutores. O crescimento na região Norte vem se mostrando estável, crescente, mas ainda assim insuficiente em relação a região norte do Brasil. Na UNIR não é diferente. São112 grupos de Pesquisa, sendo85% concentrados na área de humanidades, letras e artes e em torno de 95% informam aplicar os resultados da pesquisa no campo educacional e/ou social. Isto motivou os proponentes para articular de forma explicita um Projeto que aponte para o debate entre Educação e Desenvolvimento. Os docentes participantes agregam a pertinência científica e interdisciplinar da proposta. Por isto, a equipe se constitui de formação básica no campo da Pedagogia, Filosofia, Letras, Psicologia Social, Matemática e Direito. Formação de Pos Graduação sendo de Mestrado em Educação, Serviço Social, Psicologia, Letras, Direito Internacional, Engenharia Elétrica e Filosofia e de Doutorado em Educação, Filosofia, Direito Penal, Artes Ciências, Engenharia, Psicologia Social e Ciências Socioambientais. Portanto, o

pensamento complexo e interdisciplinar é inerente a formação e atividades este grupo e isto se reflete nos temas relacionados a produção cientifica e na inovação presente na proposta dos componentes curriculares e o desenvolvimento dos projetos de pesquisa.

Cooperação e Intercâmbio

Conduz-se a formação a partir de uma proposta que defende uma visão cosmopolita, ampla, identificada em razão da análise contínua relacionada ao processo educacional, fronteiras do conhecimento, habilidades gestoras e visão sobre a complexidade socioambiental, política, cultural, produtiva, que são asseguradas a partir de políticas educacionais adequadas local e regionalmente. Isto é especialmente importante porque

O Programa pretende promover ações que auxiliem na implementação da política e articulação internacional latino-americana, sendo tais conhecimentos favorecidos a partir de práticas e projetos de pesquisa-ação e extensão universitária pautados em uma visão interdisciplinar e integrada entre pessoas, países e instituições, conforme descrito no Plano de Pedagógico desta proposta (documentos adicionados*). Através da articulação entre pesquisadores no Uruguai, México, Estados Unidos, Bolívia, Cuba, França pretende-se fomentar estudos comparados, publicações conjuntas, apoios interinstitucionais para estágios, intercâmbios e pesquisa em comum. Os pesquisadores se constituirão em um corpo assessor, previsto em Regimento, que apoiarão com atividades de cooperação sobre temas que sejam propostos durante o planejamento da oferta do curso.

Um aspecto igualmente relevante é a rede local. O programa conta com o apoio da Secretaria de Estado da Educação (SEDUC), União dos Dirigentes Municipais em Rondônia (UNDIME), Movimento Rondônia Pela Educação, com o suporte da Federação das Indústrias de Rondônia (MRPE-FIERO), Sindicato dos Trabalhadores em Educação do Estado de Rondônia (SINTERO), Fórum do Plano Estadual de Educação em Rondônia (PEE) que participarão das discussões em torno dos problemas emergentes para que possa ser sinalizados para a Universidade aspectos da realidade e da gestão de políticas públicas que propugnam solução ou serem melhor reveladas. Assim, na cooperação e intercâmbio produz-se na proposta uma rede em torno da temática “educação e desenvolvimento”. Isto permitirá criar oportunidades de financiamento, cooperação e vinculação efetiva com a rede educacional. Neste sentido, é destacar que há também o apoio da escola Capitao Godoy, na cidade de Guajará Mirim, cuja importância na proposta – dentro da autonomia preconizada pela LDB para a escola – permitirá incluir paulatinamente a realidade educacional em temas efetivos que envolvam os diversos ambientes de formação. A UNIR vem

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

promovendo atenção para a questão do envolvimento com diversas instituições congêneres e o poder público. A exemplo o termo de cooperação com a agencia de desenvolvimento de porto velho que pretende apresentar as demandas para a própria universidade e significa no caso desta proposta, o acolhimento do poder público a iniciativa como a que apresentamos nesta proposta.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017
Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
Proposta em Associação?: NÃO
Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Modalidade: PROFISSIONAL
Nível(eis): Doutorado Profissional

INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Infraestrutura (Preenchimento Obrigatório)

Infraestrutura administrativa exclusiva para o programa?

SIM

Salas para docentes?

10

Salas para alunos, equipadas com computadores?

2

Laboratórios para pesquisa

O Departamento de Ciências da Educação dispõe de laboratórios didáticos, voltados para as atividades de ensino. Em especial o Laboratório Multimídias que desenvolve atividades relacionadas ao desenvolvimento de competências no uso e apropriação do uso das mídias. Também o laboratório de praticas didáticas. Não é possível prever se estes laboratórios necessariamente serão demandados pelo Curso, entretanto são infraestrutura incorporada como espaço para pesquisa. Nenhum dos Grupos de Pesquisa utiliza laboratorios como parte exclusiva ou obrigatória de suas pesquisas, assim, alguns projetos se desenvolvem em comunidades ou espaços de experiencia organizacional. As instituições que apoiam a proposta locais ou internacionais colocam a disposição seus espaços como ambiente de aprendizagem e desenvolvimento das pesquisas, uma vez acordado no planejamento do Programa, conforme previsto quando do aceite em apoiar e construir o projeto.

Biblioteca ligada à rede mundial de computadores?

PLATAFORMA Sucupira

CAPES

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017
Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
Proposta em Associação?: NÃO
Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Modalidade: PROFISSIONAL
Nível(eis): Doutorado Profissional

20

Caracterização do acervo da biblioteca

A Biblioteca Central da UNIR conta com um pouco mais de 90 mil títulos na área das Ciências Humanas e Sociais, sendo 60 mil títulos que integram as dimensões propostas em nosso projeto. Possui assinatura de 389 periódicos nacionais e 25 periódicos estrangeiros. Importante frisar que a compra de novos livros e a aquisição de novos periódicos é permanente por parte da instituição. Com a presença dos Programas em Educação no Departamento de Ciências da Educação e do processo de reconhecimento de cursos de graduação, os títulos são apoio as leituras que importam em temas interdisciplinares, presentes neste Curso. A Biblioteca Central da UNIR conta, ainda, com acesso à Plataforma de Periódicos da Capes e à Plataforma de Periódicos J-STOR, de acesso gratuito e universalizado aos estudantes e professores da UNIR. Note-se que um numero majoritário e significativos dos estudantes de pos-graduação possuem e utilizam seus computadores pessoais, que são devidamente cadastrados na UNIR através da Diretoria de Tecnologia e Informação DTI.

Financiamentos

Financiamentos: CAPES, CNPq, FAPERO, PRO-AMAZONIA.

Informações adicionais

Na infraestrutura física a UNIR dispõe do Predio especifico para o desenvolvimento da pos graduação. O Processo Nr. 23118.0001547/2007-45, que tem cinco volumes e mais de 1120 folhas. O projeto foi recomendado após concorrer a uma Chamada Pública MCT-FINEP-CT INFRA (PROINFRA) 01/2005. Os recursos foram do FNDCT-CT-INFRA. Link: http://www.finep.gov.br/editais/encerrados.asp e Edital. Destinado a: "Consolidação da Infraestrutura para Pesquisa em Educação e Ciências Sociais na UNIR", cuja elaboração foi coordenada (e enviada) pela PROPEX (hoje PROPESQ). No prédio estão abrigados espaços físicos para as atividades de atendimento ao discente pelos professores e também para o funcionamento das pos-graduações do Núcleo de Ciências Humanas, cujo projeto foi coordenado e elaborado pelo DCED.

O Departamento de Ciências da Educação, por meio de projetos junto à CAPES, FINEP, UNIR, CNPq e à FAPERO, adquire de modo permanente livros importantes e componentes eletrônicos ao curso de graduação e, como consequência, também ao futuro curso de pós-graduação. Além disso, todo ano é

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017
Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
Proposta em Associação?: NÃO
Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Modalidade: PROFISSIONAL
Nível(eis): Doutorado Profissional

enviada uma lista de obras para serem adquiridas pela Biblioteca Central da UNIR, sendo que, a cada ano, é disponibilizada, pela universidade, uma quantia direcionada ao departamento de Ciências da Educação para a compra de livros por meio do Convenio entre UNIR e IFRO por conta do Convênio com o Mestrado em Educação Profissional e aquela instituição.

Informações complementares

Observações

A Fundação Universidade Federal de Rondônia em seu estatuo estabelece os órgãos colegiados para apreciações de matérias que tenham impacto na administração e na comunidade acadêmica. Um novo programa de doutorado na Universidade é de interesse da sociedade local, bem como da própria comunidade acadêmica, conforme estabelecido no PDI-UNIR 2014-2018, objetivo 8.2. Assim, o sonho da comunidade é ter acesso a programas de doutorado locais, contribuindo significativamente para o desenvolvimento da região. Diante desse contexto, a busca pela agilidade administrativa, a qual ainda é entrave na gestão pública, mas que com dedicação e afinco da equipe, o processo administrativo n.º 23118.003529/2017-10 que trata da proposta de Doutorado em Educação e Desenvolvimento caminha para regularização interna e dentro dos prazos estabelecidos da CAPES com a aprovação do CONSEA (Conselho Superior Acadêmico). Por condição interna, normalmente os Conselhos aderem com mais agilidade se o projeto possui manifestação favoravel da CAPES, dado que ao iniciar a execução de uma proposta sem a garantia de que a titulação será valida nacionalmente já penalizou, em muito, a UNIR e a relação com a público externo.

Conforme transcrito no Plano de Implementação, a vinculação ao Departamento de Ciências da Educação (DCED) é uma fortaleza para apontar o sucesso da proposta, vez que: "Os docentes do Programa atuaram ou atuam em outras experiências de Pos-Graduação Stricto Sensu de caráter interdisciplinar ou disciplinar. No Departamento de Ciências da Educação, os Mestrados Acadêmico e Profissional em Educação são percussores da oferta de Pós-Graduação Stricto Sensu onde tem foco nos processos escolares, no cotidiano pedagógico e nos aspectos gerais das políticas públicas para educação. Esta experiência

se difere da proposta do Programa aqui proposto, mas já demonstra capilaridade para assumir outro do Programa, de caráter inovador. Ou seja, o Programa de doutorado proposto tem na origem a articulação com os Programas existentes, mas por sua problemática e natureza, não corresponde a área destes. Significa dizer que estão em sintonia para troca de experiência, compartilhamento de resultados, publicações e eventos. O desafio divergente deste Programa o tornou uma demanda própria, porem congruente dentro do DCED".

A construção desta proposta também envolveu uma ampla mobilização regional e internacional. O modelo de construção da proposta envolveu oficinas de trabalho, reuniões públicas e debates temáticos e mérito acadêmico. Tudo isto deve ser devidamente incorporados a formatação do Processo, em conjunto com a instância do Departamento de Ciências da Educação da Universidade Federal de Rondônia (UNIR).

Quanto a projetos financiado em larga escala, além do PróAmazônia, a Rede da qual a Dra. Walterlina participa conta com financiamento do Programa Geral de Cooperação Internacional da CAPES (número 38/13), são muitos os estudos que estão inseridos no ambiente da iniciação científica. O o viés relacionado a comunidade cientifica e produção acadêmica na Amazônia a partir da rede de cooperação e as experiencias internacionais da maioria dos professores do programa, são promissores quanto a obtenção de financiamentos locais, especialmente pela aproximação da UNIR junto a Fundação de Amparo a Pesquisa da UNIR que vem apoiando aqueles projetos que adquiram mérito e qualidade técnica, sempre associados ao propósito da pós-graduação. Na UNIR, o grupo cartografia da produção cientifica já realizou consistentes trabalhos relacionados a descrição da produção científica, consubstanciando o argumento de que o compromisso com a produtividade cientifica existe. Um outro projeto de pesquisa que envolve experiencias integrativas encaminhado para a National Science Foundation (NSF) nos Estados Unidos, para a chamada de Rede de Coordenação de Pesquisa do Programa Dynamics of Coupled Human-Natural Systems (RCNCNH), também apoiou a concepção desta proposta. Também está fortalecido no horizonte do curso o fortalecimento com a rede de desenvolvimento da educação superior (RED-DEESS) coordenada por pesquisadores de Cuba e que envolve vários paises latinoamericano, cuja participação da UNIR já é efetiva, através do Observatório da Educação Superior e Desenvolvimento. Na mesma linha, através da participação da Bolívia neste projeto, pretende-se fortalecer a interação com a rede de universidades amazonicas (UNAMAZ) quanto ao seu repertorio produtivo.

A UNIR vem de modo crescente apoiando a elaboração de intercambios locais e internacionais. É meta nesta proposta constituir uma rede de educação e desenvolvimento que assegure publicações, pesquisas em conjunto e intercambios. No plano local, a UNIR realizou um termo de cooperação com a agencia de desenvolvimento de Porto Velho. Tal instrumento significa portas abertas ao acolhimento das propostas deste Curso, de modo integrado com as demandas da

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017
Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
Proposta em Associação?: NÃO
Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Modalidade: PROFISSIONAL
Nível(eis): Doutorado Profissional

gestão pública. Na linha de garantir a inserção da realidade da educação básica, a escola Capitão Godoi do município fornteiriço (Brasil - Bolívia) em Guajará Mirim, apresentou carta de apoio a este programa dispondo-se a contribuir com o planejamento e execução de experiencias com a participação da escola, em acordo com a comunidade. Esta manifestação confirma a viabilidade do projeto aqui proposto.

Para as atividades de World Global Class e eventos vituais, a Diretoria de Educação a Distancia manifestou apoio e identificação das condições técnicas de efetivação dessas ações.

Para detalhar as metas de consolidação dessa proposta, em especial a de fortalecimento da interdisciplinaridade e fortalecimento dos vínculos de produtividade a serem alcançados pelo grupo, este projeto propõe-se uma proposta de implantação e consolidação do programa, bem como seu detalhamento pedagógico nos documentos adicionados.

As docentes Sandra Garcia do Espirito Santo Aguiar e Elieth Afonso de Mesquita foram convidadas a compor o corpo assessor local da proposta em razão de possuirem uma formação que certamente contribuirá no conjunto: atuação em temas relacionados a educação financeira e biologa que atua sobre aspectos da saúde humana e doenças tropicais. Por isto as cartas de aceite estão adicionadas.

Na infraestrutura física a UNIR dispõe do Predio especifico para o desenvolvimento da pos graduação. O Processo Nr. 23118.0001547/2007-45, que tem cinco volumes e mais de 1120 folhas. O projeto foi recomendado após concorrer a uma Chamada Pública MCT-FINEP-CT INFRA (PROINFRA) 01/2005. Os recursos foram do FNDCT-CT-INFRA. Link: http://www.finep.gov.br/editais/encerrados.asp e Edital. Destinado a: "Consolidação da Infraestrutura para Pesquisa em Educação e Ciências Sociais na UNIR", cuja elaboração foi coordenada (e enviada) pela PROPEX (hoje PROPESQ). No prédio estão abrigados espaços físicos para as atividades de atendimento ao discente pelos professores e também para o funcionamento das pos-graduações do Núcleo de Ciências Humanas.

Críticas e Sugestões

Agradecimentos ao apoio da equipe CAPES e da UNIR no sucesso do preenchimento do APCN.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

ÁREA(S) DE CONCENTRAÇÃO, LINHA(S) DE PESQUISA, PROJETO(S) DE PESQUISA DA PROPOSTA, DOCENTE(S)

Área(s) de Concentração	Linha(s) de Pesquisa	Projeto(s) de Pesquisa	Disciplina(s)	Docente(s) Permanente(s)	Docente(s) Colaborador(es)
1	2	13	16	12	1

Área(s) de Concentração

Nome	Descrição
PROCESSOS EDUCATIVOS, INOVAÇÃO E DESENVOLVIMENTO	Desenvolver estudos e projetos de intervenção que desenvolvam amplo conhecimento da realidade regional, do diagnóstico relacionado a participação da educação nas políticas para o desenvolvimento humano e social, considerando os fatores de crescimento econômico, progresso social e acesso aos bens sociais e culturais a partir do saber sistematizado, socialmente referenciado, cujo potencial técnico, tecnológico, cientifico e de inovação estejam intimamente relacionadas com as demandas sociais. Estuda-se também o reconhecimento dos saberes, da diversidade, dos conteúdos de aprendizagem de educação no âmbito da cultura e diferentes usos no contexto do desenvolvimento da Amazônia regional e internacional, interligados aos processos e experiências educativas locais e globais, em ambientes formais e não formais, urbanos e não urbanos. Produz-se estudos comparados em relação a qualidade da educação e resultados educacionais, mediante a problematização dos temas relacionados aos indicadores de acesso, permanência, taxas de sucesso, qualidade e financiamento, bem como a formação para o trabalho e o progresso social associado a qualidade de vida e redução dos índices de exclusão social. Aporta-se contribuições e experiências sobre a construção de resultados (positivos) e indicadores aplicáveis à obtenção de caminhos para superação dos dilemas inerentes ao desenvolvimento humano e social inerentes a participação da educação neste processo, levando-se em conta a dimensão da complexidade na constituição da sociedade e das suas interações socioambientais.

Linha(s) de Pesquisa

Nome	Descrição	Áreas de Concentração Vinculadas
Processos educativos e tecnologias emergentes	O foco se orienta para considerações sobre a sociedade do conhecimento em relação as condições de produção e aquisição de domínios sobre as técnicas, estratégias e políticas que envolvam a gestão de resultados, política de qualidade e análise crítica da relação dever do Estado e das organizações sociais quanto aos direitos de aprendizagem, desenvolvimento tecnológico com valor educacional agregado, desenvolvidos em razão dos espaços urbano e não-urbano, com ênfase na realidade Amazônica. Compartilha-se pesquisas de larga escala com experiencias baseadas em estudos de educação comparada, que tenham como escopo a qualificação adequada	PROCESSOS EDUCATIVOS, INOVAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

Nome	Descrição	Áreas de Concentração Vinculadas
	de gestores e profissionais da área socioeducativa em instituições formais e não-formais, interligando a dimensão local e global. Inclui-se nestes estudos os espaços voltados a tecnologia, informação, comunicação e valor estético do encontro entre saberes, educação e transformação da realidade social.	
Práticas sociais e políticas de desenvolvimento	Desenvolve estudos sobre a realidade socioeducativa apresentada a partir das ferramentas de avaliação, organização do planejamento e estruturação dos sistemas políticos com vistas ao diálogo das diferentes areas do conhecimento e os requerimentos de aprendizagem, organização do Sistema político e educacional, preparação do diálogo interinstitucional nos diversos programas de desenvolvimento social, cultural, econômico e ambiental. E fundamental a interlocução entre atores sociais diversos como principais interessados em participar do processo de decisão e compartilhamento de resultados, em razão das políticas de sucesso, desempenho e impactos do espaço formativo. Privilegia-se o debate acerca de experiencias, projetos e ações virtuosas em torno das praticas comunitárias, gestoras e democráticas no campo dos direitos humanos, da justiça social e distribuição de riqueza e geração de renda.	PROCESSOS EDUCATIVOS, INOVAÇAO E DESENVOLVIMENTO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

CURSO DE Doutorado Profissional

Nome	Grau Acadêmico	Situação	Histórico do Curso na CAPES*
EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO	Doutorado Profissional	Projeto	Nova Proposta de Curso

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017
Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
Proposta em Associação?: NÃO
Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Modalidade: PROFISSIONAL
Nível(eis): Doutorado Profissional

CARACTERIZAÇÃO DO CURSO DE DOUTORADO PROFISSIONAL - EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Créditos Disciplinas	Créditos Tese/Disseração	Créditos Outros	Vagas por Seleção	Equivalência hora/aula
22	8	4	15	15

Objetivo do curso/perfil do egresso a ser formado

Pretende-se por meio da oferta do Doutorado Profissional em Educação Superior e Desenvolvimento, contribuir com a formação de profissionais que tenham amplo conhecimento da realidade regional, do diagnóstico relacionado a participação da educação nos eventos de desenvolvimento, crescimento econômico, progresso social e acesso aos bens sociais e culturais a partir do saber sistematizado, socialmente referenciado, cujo potencial técnico, tecnológico, cientifico e de inovação estejam intimamente relacionados as demandas sociais em espaços formais e não formais, urbanos ou não urbanos.
Conduz-se a formação a partir de uma proposta que defende uma visão cosmopolita, ampla, identificada em razão da análise contínua relacionada ao processo educacional, fronteiras do conhecimento, habilidades gestoras e visão sobre a complexidade socioambiental, política, cultural, produtiva, que são asseguradas a partir de políticas educacionais adequadas local e regionalmente.

Assim, investe-se em uma formação que assegure ao egresso:
Adquirir de uma visão integrada, a fim de proporcionar melhores condições sociais e ambientais, de acordo com suas características e peculiaridades, influentes sobre os dados socioeducacionais que repercutam sobre emprego, ocupação, trabalho, convivência humana, distribuição de riqueza e renda.
Atuar positivamente sobre condições de oferta e atendimento dos serviços educacionais no Estado e na Região, de modo que sejam construídas propostas que intervenham e/ou influenciem positivamente na complexidade das interações relacionadas ao desenvolvimento humano e social, propondo respostas aos dilemas sobre os resultados dessa interação.
Elaborar propostas de intervenção socioeducativa, com sentido estratégico acerca das políticas de educação básica e superior, a nível nacional, regional e mundial, considerando e problematização as tecnologias emergentes e as condições de produção sobre a qual se estabelece a sociedade do conhecimento bojo da complexidade.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017
Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
Proposta em Associação?: NÃO
Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Modalidade: PROFISSIONAL
Nível(eis): Doutorado Profissional

Conhecer e compreender as condições e condicionantes da produção e de senvolvimento da produção acadêmica, o conhecimento da educação dentro dos programas para o desenvolvimento de uma região, analisando os aspectos humanos e sociais a serem demandados de modo que esteja preparado para conduzir, planejar e fazer a gestão de projetos, organizações e outros espaços formadores, com capacidade transformadora dos sistemas de educacionais articulados aos programas que visem

A formação permitirá realizar pesquisas com rigor científico, coordenar grupos de estudos que contribuam com originalidade no campo da educação e planejamento do desenvolvimento, oferecendo resultados que orientem os processos de tomadas de decisão especialmente dirigidas aos problemas inerentes aos resultados educacionais e seus impactos na melhoria e qualidade de vida do conjunto da sociedade. Do mesmo modo, poderá atuar como pessoas de referencia para a mudança institucional, assegurado o compromisso social, pertinência científica do trabalho e atitude ética.

Criar ou propor instrumentos, questões ou processos tecnológicos no âmbito das tecnologias educacionais, assistidas ou sociais que se dirijam a melhoria do convívio social, da justiça e do asseguramento dos direitos e diversidade.

Estabelecer redes de colaboração e produzir intercâmbios nacionais e internacionais de modo a permitir uma visão sempre conectada à base do compartilhamento de experiências e estudos de caso.

Descrição sintética do esquema de oferta de curso

O programa funciona em regime anual, com duração prevista de quatro anos. Um crédito corresponde a 15 horas. O aluno deve cumprir um mínimo total de 34 créditos (510 horas), sendo 22 créditos em disciplinas obrigatórias (totalizando 330 horas) distribuidas em quatro disciplinas obrigatórias (240 horas), duas disciplinas eletivas (90 horas). As disciplinas eletivas podem desenvolver-se através de Seminários Temáticos, integrando atividades de World Global Class com a participação do Corpo Assessor internacional do Curso. O Estagio é obrigatório e pode envolver as atividades de intercâmbio estudantil, computando-se 4 créditos (60 horas), como mínimo. São destinados 8 créditos correspondentes à elaboração, qualificação e defesa/resultado final obtido na execução da proposta de trabalho (tese resultante das ações, dentre as quais: projeto de intervenção, inovação, produto ou processo etc). As disciplinas obrigatórias são oferecidas, em espaços diversos, de acordo com a metodologia proposta pelo conjunto de docentes que assumam a execução da disciplina no semestre

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017
Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
Proposta em Associação?: NÃO
Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Modalidade: PROFISSIONAL
Nível(eis): Doutorado Profissional

correspondente, mas sempre sob coordenação da UNIR. As disciplinas do quadro eletivo e/ou os estágios também podem ser cursadas em outras IES articuladas com o Programa através das instituições parceiras ou indicadas pelos docentes do Corpo Assessor ou oportunidades obtidas pelos estudantes, cumpridos os requisitos legais e exigências do Regimento do Curso, ouvido o Colegiado do Curso, para previa autorização e manifestação quanto a conveniência e compatibilidade curricular. O Programa também participa de projetos e programas que permitem experiências de complementação da formação do doutorando. Estimulal-se que o estágio ocorra em instituição internacional de ensino superior e/ou unidade da educação básica tendo, preferencia pelo formato “INTERCÂMBIO COM MOBILIDADE ESTUDANTIL”. Os dispositivos relacionados ao Curriculo encontram-se no Regimento do Curso, dos artigos 12 a 17 (incisos e parágrafos inclusos). Aqueles destinados a avaliação do desempenho acadêmico encontram-se nos artigos 42 a 44 (incisos e parágrafos inclusos). Toda a oferta prevista em regimento é baseado no essencial para formação, dependendo da proposta do estudante em consenso com o orientador definir a ampliação deste percurso. Segundo as definições para o curso, note-se que: "Avaliação do aproveitamento acadêmico e exigência de trabalho de conclusão de curso deve vir apoiado em tese no doutoral, com ênfase profissional e, preferencialmente, que aponte aplicação junto aos setores produtivos, comunidades, terceiro setor e/ou organizações de cunho socioeducativo" (Artigo 2o. VII), coerentes com o disposto no Artigo 52, que diz: "Do candidato ao título de doutor é exigida a aprovação de um trabalho de construído a partir de uma Tese, desenvolvidos a partir de projetos de intervenção, desenvolvimento de produtos, processos, técnicas, metodologias ou inovação, de sua autoria, elaborado sob a supervisão do seu professor orientador",ratificando a importância e caráter inerente aos programas stricto sensu profissionalizantes, associados a uma preocupação com a qualidade no desenvolvimento do curso.

Área(s) de Concentração do Curso

PROCESSOS EDUCATIVOS, INOVAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

PLATAFORMA Sucupira

CAPES

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

Disciplina(s) do Curso

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
ORGANIZAÇÕES MULTILATERAIS, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO AMAZÔNICO	Doutorado Profissional	SIM	45	3	PROCESSOS EDUCATIVOS, INOVAÇÃO E DESENVOLVIMENTO	MARCUS VINICIUS XAVIER DE OLIVEIRA

Ementa

As organizações internacionais: surgimento, história e ações. O cenário internacional e importância destas organizações para ordenamento das relações intranacionais. Formas de atuação, principais resultados e documentos norteadores. As principais agencias multilaterais no âmbito geopolítico, economico e humanístico global (ONU, OMC, Otan, FMI, Banco Mundial, OIT e OCDE). A influência e repercussão das atividades das agências multilaterais nas atividades e programas para o desenvolvimento da Amazônia. Estrategias intrarregionais para a cooperação internacional, intercâmbios e política cientifica e tecnológica para a Amazônia Legal e transnacional. As contribuições organizações internacionais mediante a cooperação econômica internacional para o desenvolvimento da America Latina. O papel da CEPAL (Comissão Econômica para a América Latina e o Caribe) e do IESALC para influenciar a articulação entre as políticas educacionais e de desenvolvimento da Amazônia. A cooperação internacional e os dilemas para o desenvolvimento científico, tecnológico e de invoação, a partir de uma concepção multidimensional do conceito de desenvolvimento. Analise dos principais documentos sobre cooperação e desenvolvimento no Brasil, Amazônia e no mundo sob influencia das agencias multilaterais. Papel da educação superior como bem público. Papel da educação básica e a profissionalização. Experiencias da UNAMAZ e a internacionalização das Instituições de Educação Superior.

Bibliografia

BIELCHOVSKI. R., Cinquenta anos do pensamento da CEPAL. Textos selecionados, Vol.1, Santiago do Chile, CEPAL, 1998. http://www.cepal.org/es.
BRASIL, W. Ciência e Educação Superior na Amazônia. Porto Velho, Edufro, 2007.
HOFFMANN, Maria Barroso. Fronteiras étnicas, fronteiras de Estado e imaginação da não: um estudo sobre a cooperação internacional norueguesa junto aos povos indígenas. Rio de Janeiro, E-Papers: Museu Nacional, 2009
LORENTTI & CUENCA ´[Desarrollando Ideas] . O PAPEL DAS ORGANIZAÇOES MULTILATERAIS NO DESENVOLVIMENTO ECONOMICO E SOCIAL DA AMERICA LATINA, 2015. Relatorio. Disponivel: . http://www.desarrollando-ideas.com/wp-content/uploads/sites/6/2015/09/150910_DI_relatorio_multilaterais_BR.pdf
MENDES, A.C. A reforma da educação profissional e as formulações e ações para escolas criadas com a expansão do projeto federal. Conexão, Ciência e Tecnologia, Fortaleza, v.5, n.2, p. 24-31, jul.2011.
OLIVEIRA, R. Agências multinacionais e educação profissional brasileira. Campinas: Alínea, 2006.
SADER,E;GETILI,P, (Org.) Pós-neoliberalismo: As Políticas Sociais e o Estado Democrático. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 6.ed.2003.
SOUZA, André de Mello e (Org.) Repensando a cooperação internacional para o desenvolvimento – [Brasília]: IPEA, 2014
KRAWCZK, N; CAMPOS,M.M; HADDAD, S (Org.) O cenário educacional latino-americano no limiar do século XXI: reformas em debate. Campinas: Autores Associados, 2000

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
ESTAGIO OBRIGATÓRIO (INTERCÂMBIO)	Doutorado Profissional	SIM	45	3	PROCESSOS EDUCATIVOS, INOVAÇÃO E DESENVOLVIMENTO	WALTERLINA BARBOZA BRASIL

Ementa

Práticas culturais sobre a docencia, aprendizagem, ensino e gestão de instituições educacionais. Projetos de Intervenção e resultados (positivos) no processo de inclusão social, diversidade e garantia de acesso aos bens culturais e sociais. Atividades de curricularização da extensão. Práticas de habilidades e/ou construção de processos metodológicos, técnicos, tecnológicos, de inovação relativas aos projetos para doutoramento. Exercícios de docência no ensino superior, na educação básica e em espaços comunitários e industriais. Compartilhamento de experiencias, idéias e concepções técnicas, teoricas relacionadas a

Bibliografia

BIANCHI, Ana Cecília de Moraes et al. Manual de orientação: estágio supervisionado. 2. ed. São Paulo: Pioneira, 2002.
DEMO, P. Complexidade e aprendizagem: a dinâmica não linear do conhecimento. São Paulo: Atlas, 2002.
DIMENSTEIN, Gilberto. Aprendiz do futuro – cidadania hoje e amanhã. 5. ed. São Paulo: Ática, 1998.
FRIGOTTO, G. Trabalho, educação e tecnologia: Treinamento polivalente ou formação

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

Ementa	Bibliografia
aplicação do estudo. Visão de mercado e de trabalho.	politécnica. Educação e Realidade. Porto alegre, 14 (1): 17-28, jan./jun., 1989. PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade, teoria e prática? São Paulo: Cortez, 2006. ZABALA, Antoni. A prática educativa como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998 XIMENES, T.1997. Perspectivas do Desenvolvimento Sustentável: uma contribuição para a Amazônia 21. Belém, UFPA/NAEA/AUA.

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
AS FACES DO DESENVOLVIMENTO E IMPLICAÇÕES NAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS	Doutorado Profissional	SIM	45	3	PROCESSOS EDUCATIVOS, INOVAÇÃO E DESENVOLVIMENTO	RAFAEL FONSECA DE CASTRO

Ementa	Bibliografia
A polissemia do termo desenvolvimento. Interferência dos aspectos relacionados as decisões políticas quanto a adoção de políticas públicas educacionais e na atenção básica à população, voltada aos aspectos da melhoria das condições desenvolvimento humano, social e econômico. O Desenvolvimento Humano: Aspectos comportamentais, psicossociais, que ocorrem ao longo do ciclo da vida; mudanças no desenvolvimento físico, cognitivo e psicossocial. As fases típicas do desenvolvimento humano sob análise quanto aos modos de vida e conforme o acesso aos bens sociais e culturais. As políticas para infância, juventude e velhice. O Desenvolvimento Social: o desenvolvimento social considerando-se situações de paz, igualdade, oportunidades e acesso ao conhecimento científico, desenvolvimento tecnológico e inovação. O Desenvolvimento econômico: Análise dos modos de produção e acesso relativos a melhoria nas condições de vida da população relacionadas ao acesso e consumo de bens e serviços gerenciados pelo poder público, setor privado, terceiro setor e/ou organização comunitária.	ARNDT, Heinz Wolfgang. Economic development. The history of an idea. The University of Chicago Press, 1987. ASTINGTON, J. & BAIRD, J.A. (Eds.). Why language matters for theory of mind. New York: Oxford University Press. 2007. BRUNDTLAND, Gro Harlem (org.). Nosso futuro comum. Editora da FGV, 1987. Our Common Future, Oxford: Oxford University Press, 1987. CARPENDALLE, J. & LEWIS, C. How children develop social understanding. Malden, MA: Blackwell Publishing, 2006. COUTINHO, Diogo. Direito, Desigualdade e Desenvolvimento. São Paulo, SP, Saraiva, 2014 DESSEN, M. A. & Costa-Júnior, Á. L. . Ciência do desenvolvimento humano. Artmed, 2007 DIAMOND, Jared. Colapso: como as sociedades escolhem o fracasso ou o sucesso; Rio de Janeiro: Ed. Record, 2005. ESCOBAR, Arturo. Encountering development. The making and unmaking of the Third World. Princeton University Press, 1995. FURTADO, Celso. Dialética do Desenvolvimento. Rio de Janeiro: Fundo de Cultura, 1964. FURTADO, Celso. Introdução ao Desenvolvimento. Enfoque Histórico-Estrutural. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000 (3a . ed. revista pelo autor). FURTADO, Celso. O Capitalismo Global. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998. FURTADO, Celso. Os ares de mundo. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1991. FURTADO, Celso. Teoria e política do desenvolvimento econômico. Coleção “Os Economistas”, São Paulo: Abril, 1983 [c1967, 2ª ed. francesa em 1970]. FURTADO, Celso. O mito do desenvolvimento econômico. Rio de Janeiro: Paz e Terra 1974. GOFFMAN, Erving. Manicômios, Prisões e Conventos. Tradução de Dante Moreira. Leite. 7ª edição. São Paulo: Editora Perspectiva, 2001. KOLLER, S. (Org.). Ecologia do desenvolvimento humano. Pesquisas e intervenção no Brasil. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2008 LATOUCHE, Serge. “Vers la décroissance; Ecofascisme ou écodémocratie”. Le Monde

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

Ementa	Bibliografia
	Diplomatique, ano 52, n. 620, pp. 26-27, novembro 2005. LATOUCHE, Serge. A ocidentalização do mundo. Petrópolis: Vozes, 1996. LIMA, Renata Albuquerque. Direito, Democracia e Desenvolvimento. São Paulo, SP, Lumen Juris, 2015 MALUF, M. R. (Org,). Desenvolvimento sociocognitivo. São Paulo: Vetor, 2008 NEWMAN, B. & NEWMAN, P. Theories of human development. New Jerjey: Lawrence Erlbaum Associated. 2008 NORGAARD, Richard B. Development betrayed; The end of progress and a coevolutionary revisioning of the future. Londres: Routledge, 1994. OLSON, D. R. & TORRANCE, N. Educação e desenvolvimento humano. Porto Alegre: Artmed. 2002 RAHNEMA, Majid; BAWTREE, Victoria (eds.). The Post-Development Reader. London: ZED Books, 1997. RATNER, C. A psicologia sócio-histórica de Vygotsky: aplicações contemporâneas. Porto Alegre: Artes Médicas., 2004 RIST, Gilbert, RAHNEMA, Majid & ESTEVA, Gustavo. Le Nord perdu: Repères pour l'aprèsdéveloppment. Lausanne: Editions d'En Bas, 1992. RIST, Gilbert. The History of Development; From Western Origins to Global Faith. London: ZED Books, 1997. RODRIGUES, M. C. & SPERB, T. M. (Org.) Linguagem e contextos de desenvolvimento. São Paulo: Vetor, 2010 ROGOFF, B. Aprendices del pensamiento - el desarrollo cognitivo en el contexto social, Barcelona: Paidós, 1993 ROGOFF, B. Natureza cultural do desenvolvimento humano. Porto Alegre: ARTMED, 2005 SACHS, Ignacy. Caminhos para o desenvolvimento sustentável. Rio de Janeiro: Garamond, 2002. SACHS, Wolfgang. Dicionário do desenvolvimento. Petrópolis: Vozes, 2000. SACHS, Wolfgang. Planet Dialectics; Explorations in environment & development. London: ZED Book SANDRONI, Paulo. Dicionário de economia do século XXI. (Edição revista e atualizada do Novíssimo Dicionário de Economia). RJ e SP: Editora Record, 2005 SEN, Amartya K. Desenvolvimento como Liberdade. São Paulo: Companhia das Letras, 1999. SICSÚ, João; Luiz Fernando de Paula e Renaut Michel (orgs.) Novo-desenvolvimentismo; Um projeto nacional de crescimento com equidade social. Barueri: Manole;Rio de Janeiro: Fund.Konrad Adenauer, 2005. WERSTJ, J., Del Rio, P. & Alvarez, A. Estudos socioculturais da mente. Porto Alegre: ARTMED, 2004

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
ARTICULAÇÃO EDUCAÇÃO	Doutorado	SIM	45	3	PROCESSOS EDUCATIVOS,	ROSANGELA APARECIDA HILARIO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
BÁSICA E EDUCAÇÃO SUPERIOR: MÁXIMAS SIMPLIFICADORAS E CRISE DE AUTORIDADE DOCENTE	Profissional				INOVAÇÃO E DESENVOLVIMENTO	

Ementa

Trata-se das relações e articulações necessárias entre a Educação Básica e Ensino Superior no que concerne a organização de referenciais curriculares convergentes, rotinas e avaliações, entendida em sentido amplo como uma reflexão sobre os fundamentos das ações educacionais entre os níveis de ensino. Parte-se do fato de que tais ações realizam-se no espaço entre a transformação e redimensionamento de paradigmas e a conservação de postulados que permitam perfilar avanços e desenvolver projetos para fortalecimento do projeto educacional, adentrando no terreno das relações indissociáveis entre projetos e valores, tendo como pressuposto básico a Pesquisa em Educação e a necessidade de sua aplicabilidade nas rotinas escolares. Algumas questões educacionais específicas, como o tratamento da pesquisa interdisciplinar e o enfoque à educação que envolve contextos escolares, as dimensões principais da ação docente, a formação do professor reflexivo e pesquisador, a formação permanente, híbrida e ubíqua , a crise na ideia de autoridade docente e as máximas simplificadoras serão contempladas nas atividades em classe. Propoe-se observar tais processos no bojo das propostas para formação apresentadas na educação superior, modelos, experiencias e metodologias de análise deste contexto. As ilações entre as demandas por desenvolvimento humano e social e os atores que contribuem para estas ações estão presentes como componente da reflexão, no cenário de mudanças e crise permanentes no modelo de oferta, qualidade e formação profissional inerentes aos niveis educacionais brasileiros.

Bibliografia

MACHADO, Nilson José. Educação: Projetos e Valores, São Paulo, Ed. Escrituras, 2000
MACHADO, Nilson José. Educação: Cidadania, Projetos e Valores, São Paulo, Ed. Escrituras, 2016
MENEZES, Luiz Carlos de (Org.) Professores: formação e profissão; São Paulo, Ed. Autores Assciados / UNESCO. 1ª. Ed. 1996
GATTI, Bernadete.Formação de Professores e carreira: Problemas e Movimentos de Renovação. 2 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2000.
DALBEN, Ângela Imaculada Loureiro de Freitas; Diniz, Júlio; Leal, Leiva; Santos, Lucíola. Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. p. 485-509. (Didática e prática de ensino).
GATTI, Bernardete A. (coord.) e BARRETTO, Elba Siqueira de Sá PROFESSORES DO BRASIL: IMPASSES E DESAFIOS. Brasília: Unesco, 2009, 294 p.
CUNHA, Luiz Antonio. Educação e Desenvolvimento Social no Brasil, São Paulo, Ed. Francisco Alves, 3ª Ed. 1981
CUNHA, Luiz Antonio. Educação, Estado e Democracia no Brasil, São Paulo, Ed. Cortez, 1991
COSTA, Antonio Carlos Gomes da Costa. Educação para o Desenvolvimento Humano, São Paulo, Saraiva/Instituto Ayrton Senna, 2004

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
USO E INTERPRETAÇÃO DE INDICADORES DE DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL	Doutorado Profissional	NÃO	30	2		WENDELL FIORI DE FARIA

Ementa

Bem estar social, ganhos sociais a partir do estado atual dos avanços tecnologicos. Evolução das tecnologias e a relação com o tempo, o trabalho e a produção economica. O investimento da tecnologia na incorporação novos modelos educacionais. Paradigma da qualidade diante da vida sustentável socioambientalmente. Aspectos da qualidade que envolvem as políticas educacionais e os índices nacionais. O dialogo entre avaliação da qualidade e os instrumentos adequados a sua aferição. O uso dos resultados da avaliação na reformulação de processos e melhoria dos resultados educacionais em termos de desempenho e desenvolvimento humano e social. Respostas técnicas e respostas políticas da avaliação da qualidade, de processos e de resultados.

Bibliografia

BOBIO, Norberto. Diálogos sobre a república: os grandes temas da política e da cidadania; Trad. Daniela Beccaccia Versiani. Rio de Janeiro: Campus, 2002.
CARNOY, Martin (et. al.). Expansão das universidades em uma economia global em mudança: triunfo dos BRIC's. Brasília: Capes, 2016.
ARENDT, H. A condição humana. Rio de Janeiro: Forense, 1991.
_____, Entre o passado e o futuro. São Paulo: Perspectiva, 1997.
MACHADO, N. J. Educação: autoridade, competência e qualidade. São Paulo: Escrituras, 2016.
TYLOR, C. As fontes do Self. São Paulo: Loyola, 1997.
BRUNER, J. A cultura da educação. Porto Alegre: Artmed, 2001.
AZEVEDO, Janete M. Lins de. A educação como política pública. 3. ed. Campinas: Autores

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

Ementa	Bibliografia
	Associados, 2004. DEMO, Pedro. Educação e Qualidade. 7. ed. Campinas: Papirus, 1994. GENTILI, Pablo. O discurso da qualidade como retórica conservadora no campo educacional. In: GENTILI, Pablo; SILVA, Tomaz Tadeu. Neoliberalismo, qualidade total e educação: visões críticas. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 1995. OLIVEIRA, Romualdo Portela; ARAÚJO, Gilda Cardoso. Qualidade do ensino: uma nova dimensão da luta pelo direito à educação. Revista Brasileira de Educação. São Paulo, n. 28, p. 5-23, jan./abr. 2005. POPKEWITZ, Thomas S. Reforma educacional: uma política sociológica – poder e conhecimento em educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TEORIAS DA JUSTIÇA, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO SOCIAL	Doutorado Profissional	NÃO	30	2		FERNANDO DANNER

Ementa	Bibliografia
Os fundamentos filosóficos da educação: autonomia, liberdade e igualdade. A educação, a justiça e a democracia em um mundo globalizado. A educação como condição primeira da justiça, da democracia e do desenvolvimento econômico e social. As desigualdades no mercado de trabalho, as desigualdades de riqueza e renda, as desigualdades de tratamento e a expectativa de vida e de futuro dos indivíduos. A equidade dos direitos, a igualdade das chances e as liberdades políticas como princípios basilares de uma sociedade democrática justa. Os limites do princípio meritocrático. A escola, a universidade e a reorganização do espaço público. As ciências humanas, a justiça e o aperfeiçoamento das instituições democráticas. A educação humanista, as políticas de identidade, a tolerância religiosa e a imigração.	FRASER, Nancy. Qu'est-ce que la Justice Sociale? Reconnaissance et Redistribution. Trad. de Estelle Ferrarese. Paris: La Découverte, 2001. KAMBOUCHNER, Denis. L'École, Question Philosophique. Paris: Fayard, 2013. NUSSBAUM, Martha. Sem Fins Lucrativos. Por que a Democracia Precisa das Humanidades. São Paulo: Martins Fontes, 2015. RAWLS, John. Uma Teoria da Justiça. Trad. de Almiro Pisetta e Lenita Maria Rímoli Esteves. São Paulo: Martins Fontes, 2002. SEN, Amartya. Repenser L'inégalité. Trad. de Paul Chemla. Paris: Editions du Seuil, 2000. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR DUBET, François. O que é uma Escola Justa? A Escola de Oportunidades. Trad. de Ione Ribeiro Valle. São Paulo: Cortez, 2008. _____. Inégalités et justice sociale. Paris: La Découverte, 2014 (Coll. « Recherches »). FRASER, Nancy. Scales of Justice: Reimagining Political Space in a Globalizing World. New York: Columbia University Press, 2009. HONNETH, Axel. Luta por Reconhecimento. A Gramática Moral dos Conflitos Sociais. Trad. de Luiz Repa. Apresentação de Marcos Nobre. São Paulo: Editora 34, 2003. KAMBOUCHNER, Denis. L'École, Question Philosophique. Paris: Fayard, 2013. RAWLS, John. Justiça e Democracia. Seleção, Apresentação e Glossário de Catherine Audard. Trad. de Irene A. Peternot. São Paulo: Martins Fontes, 2002. ROSANVALLON, Pierre. La Societé des Égaux. Paris: Éditions du Seuil, 2011. SAVIANI, Dermeval. Escola e Democracia. Campinas: Autores Associados, 2000. SEN, Amartya. Desenvolvimento como Liberdade. São Paulo: Companhia das Letras, 2000 (Trad. Francesa de Michel Bessières: Um Nouveau Modèle Economique: Développement, Justice, Liberté. Paris: Éditions Odile Jacob, 2003). SOUZA, Jessé. A Construção Social da Subcidadania. Para Uma Sociologia Política da

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

Ementa	Bibliografia
	Modernidade Periférica. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2006. TOURAINE, Alain. Pourrons-Nous Vivre Ensemble?i Égaux et Différents. Paris: Fayard, 1997. WALZER, Michael. Esferas da Justiça. Uma Defesa do Pluralismo e da Igualdade. Trad. de Jussara Simões. Revisão Técnica e da Tradução de Cícero Romão Dias Araújo. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TECNOLOGIAS EMERGENTES E SOCIEDADE DO CONHECIMENTO	Doutorado Profissional	NÃO	30	2		RAFAEL FONSECA DE CASTRO

Ementa	Bibliografia
Tecnologias emergentes na sociedade; Fases da Educação a Distância (EaD); O processo de informatização da sociedade; Sociedade do Conhecimento; Internet e democratização do acesso ao conhecimento; Cibercultura; Redes de aprendizagem e pesquisa; Netnografia; Possibilidades de abrangência e superação de barreiras de tempo e espaço em projetos online de educação e desenvolvimento; Tendências atuais do uso das tecnologias emergentes em diferentes esferas sociais; As tecnologias emergentes na Educação e aplicadas ao desenvolvimento; Metodologias ativas; E-learning; Abordagem crítica do uso das Tecnologias da Informação (TIC) e Comunicação; Universidades Abertas; Educação Híbrida e inovações curriculares.	ARETIO, Lorenzo G. Historia de la educación a distancia. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, vol. 2, n.1, p. 11-40, 1999. CASTRO, Rafael F. de; DAMIANI, Magda F. Uma experiência de educação híbrida: estudo de caso em um curso de pós-graduação. RENOTE. Revista Novas Tecnologias na Educação, v. 9, p. 14647, 2012. COURSERA. Online courses from Top Universities. Disponível em: . Acesso em: 10 out. 2017. DEMO, Pedro. Aprendizagens e novas tecnologias. Revista Brasileira de Docência, Ensino e Pesquisa em Educação Física, vol. 1, n. 1, p. 53-75, 2009. HALL, Stuart. A identidade cultural na pós-modernidade. Tradução: Tomaz Tadeu da Silva e Guacira Lopes Louro.11. Edição. Rio de Janeiro: DP&A, 2006. LÉVY, Pierre. As tecnologias da Inteligência - O futuro do pensamento na era da informática. São Paulo. Editora 34. Tradução de Carlos Irineu da Costa. 2004. LÉVY, Pierre. Cibercultura. São Paulo: Editora 34, 2000. NEGROPONTE, Nicholas. A Vida Digital. 2.ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1995. TOU. The Open University. Disponível em: . Acesso em: 10 out. 2017. UNA-SUS. Universidade Aberta do Sistema Unico de Saúde. Disponível em: . Acesso em: 10 out. 2017. VIGOTSKI, L. S. A construção do pensamento e da linguagem. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2009. WILLIAMS, John. Technology Education For Teacher. International Technology Education Series. Normal USA: Illinois State University / Eindhoven University of Technology: The Netherlands, 2012.

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
POS-COLONIALISMO, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO: OLHARES DESDE A AMAZÔNIA	Doutorado Profissional	NÃO	30	2		FERNANDO DANNER

Ementa	Bibliografia
O pós-colonialismo consiste em posição epistemológico-política desenvolvida desde as	DUSSEL, Enrique. 1492, o encobrimento do outro: a origem do mito da modernidade. Petró-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

Ementa	Bibliografia
periferias da modernização ocidental e tem como cerne uma crítica à modernização como universa-lismo-globalismo. Seu objetivo consiste reformular um discurso filosófico-sociológico da mo-dernidade europeia bastante canônico, em que a Europa, em termos paradigmáticos, culturais, civilizacionais e econômicos, representa o ápice evolutivo e o ponto de partida para se pensar a própria condição e o enquadramento dos contextos e dos sujeitos não-modernos. Nesse discurso filosófico-sociológico "eurocêntrico", a modernização europeia em primeiro lugar e o padrão evolutivo das sociedades desenvolvidas (primeiro mundo) em segundo lugar aparecem desde uma perspectiva autorreferencial e auto-subsistente, sem qualquer correlação com o co-lonialismo ou, no segundo caso, com o terceiro mundo. Por isso, as posições teórico-políticas pós-coloniais objetivam, a partir da categoria de colonialismo, realizar uma crítica e uma re-formulação paradigmática da modernização, em que a periferização sociocultural, político-econômica e epistemológico-normativa é resultado da modernidade-modernização como uni-versalismo-globalismo. A partir disso, a disciplina "Pós-Colonialismo, Educação e Desenvol-vimento: Olhares desde a Amazônia" procura pensar, a partir de uma perspectiva pós-colonial, a relação entre educação, modernização, colonialismo e desenvolvimento, de modo a ressaltar, por um lado, contradições próprias à modernização enquanto discurso e prática unidimensionais, bem como, por outro, as vozes, os valores e as práticas de povos e contextos periféricos (à modernização), que podem contribuir para uma limitação e para uma correção de tendências destrutivas geradas pela modernização, em termos de sustentabilidade, justiça, ecologia e inclusão	polis: Vozes, 1993. FANON, Franz. Os condenados da terra. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1968. FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986. HABERMAS, Jürgen. Teoria do agir comunicativo (Vol. I): racionalidade da ação e racionali-zação social. São Paulo: Martins Fontes, 2012. HABERMAS, Jürgen. Teoria do agir comunicativo (Vol. II): sobre a crítica da razão funciona-lista. São Paulo: Martins Fontes, 2012. MBEMBE, Achille. Crítica da razão negra. Lisboa: Antígona, 2014. MBEMBE, Achille. On postcolony. California: University of California Press, 2001. MIGNOLO, Walter. La idea de América Latina: la herida colonial y la opción decolonial. Barcelona: Editorial Gedisa, 2007. QUIJANO, Aníbal. "Colonialidad y modernidad/racionalidad", Perú Indig., vol. 13, nº. 29, p. 11-20, 1992. SPIVAK, Gayatri C. Pode o Subalterno Falar? Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2010. WEBER, Max. Ensayos sobre sociología de la religión (T. I). Madrid: Taurus, 1984.

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
INTERDISCIPLINARIDADE, COMUNICAÇÃO E PRODUÇÃO CIENTÍFICA	Doutorado Profissional	NÃO	45	3		ALEXANDRE MASSON MAROLDI

Ementa	Bibliografia
O componente propicia elementos fundamentais sobre a história, objetivos e métodos associados aos diferentes tipos de comunicação científica, busca e dados voltados ao campo interdisciplinar; identificar sistemas de informação para a busca de informação científica; capacitá-los a utilizar as ferramentas e os recursos disponíveis na Internet e realizar análises bibliométricas e cientométricas. Aprofundar a discussão em torno dos estudos e pesquisa interdisciplinares, realçando experiencias e possibilidades de produção dos textos de pesquisa e recuperação de dados.	BAÑOS, R. R.; BAILÓN-MORENO, R. Métodos para medir experimentalmente el envejecimento de la literatura cientifica. Boletin da associacion Andaluza de bibliotecários, n. 46, p. 57-75, 1997. BITTAR, M.; SILVA, M. R. da; HAYASHI, M. C. P. I. Produção científica em dois periódicos da área de educação. Avaliação (Unicamp), Campinas, v.16, p.655-674, 2011. BOURDIEU, P. O campo científico. In: ORTIZ, R. (org.). Pierre Bourdieu: sociologia. São Paulo: Ática, 1983. (Grandes cientistas sociais, 39). Cap.4, p.122-155. _____.Os usos sociais da ciência: por uma sociologia clínica do campo científico. São Paulo: Editora UNESP, 2004. BROOKES, B. C. Obsolescence of special library periodicals: sampling errors and utility

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

Ementa	Bibliografia
	contours. Journal of the American Society for Information Science, v. 21, p. 320-329, set. 1970. BURTON, R. E., KLEBER, R. W. The “half life” of some scientific and technical litera tures. American Documentation, New York, v. 1, n. 1, p. 18-22, jan. 1960. DE BELLIS, N. Bibliometrics and citation analysis: from the Science citation index to cybermetrics. Lanham, Md: Scarecrow, 2009. GINGRAS, Yves. Os desvios da avaliação da pesquisa: o bom uso da bibliometria. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2016. HAYASHI, C. R. M. O campo da história da educação no Brasil: um estudo baseado nos grupos de pesquisa. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2007. HAYASHI, M. C. P. I. et al. Um estudo bibliométrico da produção científica sobre a educação jesuítica no Brasil colonial. Biblios, año 8, n. 27, ene./mar./2007. KONDO, E. K. Desenvolvendo indicadores estatísticos em ciência e tecnologia: as principais questões. Brasília: Ciência da Informação. v.7, n.2, maio/ago, 1998. LINE, M. B.; SANDISON, A. Progress in documentation: ‘obsolescence’ and the changes in the use of literature with ‘time’. Journal of Documentation, v.30, n.3, p. 283-350, 1974. LOTKA, J. L. The frequency distribution scientific productivity. Journal of the Washington Academy of Sciences, v.16, n.12, p. 317-323, 1926. MEADOWS, Arthur Jack. A comunicação científica. Brasília: Briquet de Lemos, 1999. PRICE, D. J. de S. O desenvolvimento da ciência. Rio de Janeiro: LTC, 1976. _____. Networks of scientific papers. Science, [s.l.], v. 149, n. 3683, p. 510-515, July 1965. _____. Little science, big science. New York: Columbia University Press, 1963. RAO, I.K.R. Métodos quantitativos em biblioteconomia e ciência da informação. Brasília, Associação dos Bibliotecários do Distrito Federal, 1987. SCHWARTZMAN, S. Um espaço para a ciência: a formação da comunidade científica no Brasil. MCT, 2001. Disponível em: http://www.schwartzman.org.br/simon/publicac.htm.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

Ementa	Bibliografia
	SPINAK, Ernesto. Indicadores cienciometricos. Ciência da Informação, Brasília, v. 27, n. 2, p. 141-148, maio/ago. 1998. VELHO, Léa M. Leme Strini. Como medir a ciência? Revista Brasileira de Tecnologia, Brasília, v. 16, n. 1, pp. 35-41, 1985. VELHO, Léa M. Leme Strini. Indicadores científicos. Interciencia, Caracas, v. 15, n. 3, pp. 139-145, 1990

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
FILOSOFIA DO FUTURO, ÉTICA AMBIENTAL E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	Doutorado Profissional	NÃO	30	2		JOSENIR LOPES DETTONI

Ementa	Bibliografia
Fundamentos da Filosofia do Futuro. Importância e análise da possibilidade de um discurso filosófico futurístico. Pressupostos epistemológicos de uma Filosofia do Futuro. Fundamentos de um pensamento ético sobre o futuro. Desafios ecológicos atuais e seus efeitos futuros. Tecnologia, poder a e necessidade atual de uma nova ética. Avanços tecnológico e civilizatório que impactam a natureza. Principais problemas ecológicos atuais. Dificuldades para o enfrentamento do problema ecológico. Perspectivas filosóficas sobre a questão ambiental. Pensamento individualista e seus impactos na questão ambiental. Contribuições de uma ética pós-individualista para a questão ecológica. Conceitos e Perspectivas de Desenvolvimento Sustentável.	AZEVEDO, Marco Antônio Oliveira de. Bioética Fundamental. Porto Alegre, 2002. COMISION MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE Y DEL DESARROLLO. Nuestro futuro común. Madrid: Alianza, 1992. DALL'AGNOL, Darlei. Bioética: princípios morais e aplicações. Rio de Janeiro: DP&A, 2004. DETTONI, Josenir Lopes. (Pós-)Individualismo e Meio-Ambiente: perspectivas de um olhar responsável para o futuro. Tese (Doutorado em Filosofia) – Programa de Pós-Graduação em Filosofia, Universidade do Vale do Rio dos Sinos. São Leopoldo, 2017. ENGELHARDT, Jr., H. Tristram. Fundamentos da bioética. São Paulo: Edições Loyola, 1998. FERRER, Jorge José; ÁLVAREZ, Juan Carlos. Para Fundamentar a Bioética : teorias e paradigmas teóricos na bioética contemporânea. São Paulo: Loyola, 2005. FRANKENA, William K. Ética. 3ª ed. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1981. GOERGEN, Pedro. Pós-modernidade, ética e educação. Campinas: Autores Associados. 2001. JONAS, Hans. Ética, medicina e técnica. Lisboa: Vega, 1994. _____ O princípio responsabilidade: ensaio de uma ética para a civilização tecnológica. Rio de Janeiro: Contraponto: Ed. Puc-Rio, 2006. _____ O princípio vida: fundamentos para uma biologia filosófica. Petrópolis: Vozes, 2004. NEUTZLING, Inácio; BINGEMER, Maria Clara; YUNES, Eliana (orgs.). Futuro da Autonomia: uma sociedade de indivíduos? Rio de Janeiro: Editora Puc-Rio; São Leopoldo: Editora Unisinos, 2009. SCHNEEWIND, J.B. A invenção da autonomia: uma história da filosofia moral moderna. Tradução de Magda França Lopes. Revisão técnica da Alvaro Montenegro Valls. São Leopoldo: Editora Unisinos, 2001. SINGER, Peter. One World: the ethics of globalization. New Haven: Yale University Press, 2004. _____ Practical Ethics. 3 ed. New York: Cambridge University Press, 2011. SIQUEIRA, José Eduardo de. Ética e Tecnociência: uma abordagem segundo o princípio da

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

Ementa	Bibliografia
	responsabilidade de Hans Jonas. Londrina: Editora UEL, 1998. VALLS, Álvaro L. M. Da ética à bioética. Petrópolis: Vozes, 2004. ZANCANARO, L. O conceito de responsabilidade em Hans Jonas. 1998. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas. 1998.

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
ESTÉTICA DO DESENVOLVIMENTO	Doutorado Profissional	NÃO	30	2		JOSE MARIA LOPES JUNIOR

Ementa	Bibliografia
Aspecto social, cultural e ambiental da educação, com ênfase no conhecimento simbólico, mas também o sensível e o técnico. As representações do outro nas relações com o espaço, a produção, o patrimônio cultural e a memória. Representações do humano diante dos valores e dinâmicas da sociodiversidade. A expressão estética e a territorialidade como a ocupação dos espaços públicos e sociais como uma tessitura e exposição do homem. A construção do sentido de sucesso a partir da percepção sensorial. Dimensões humanas em relação a imagens, conteúdos e considerações sobre o coletivo, o individuo e o lugar.	ADORNO, T. Teoria estética. Lisboa: Martins Fontes, 1970. BAYER, R. História da estética. Lisboa: Estampa, 1978. CEMIN, A. B. A colonização em Rondônia: imaginário Amazônico e projetos de desenvolvimento – tecnologias do imaginário, dádivas-veneno e violência. LABIRINTO, Revista Eletrônica do Centro de Estudos do Imaginário da Universidade Federal de Rondônia (CEI/UNIR). Porto Velho. Ano VII, nº 10, Jan-Dez, 2007. http://www.cei.unir.br/artigo105.html .2007 COLL, C. & PALACIOS, J. Desenvolvimento psicológico e educação. Vols I , II e III. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004. CRESWELL, John W. Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage publications. 2013 FURTADO, Celso. A fantasia desfeita. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989. FURTADO, Celso. Criatividade e dependência na civilização industrial. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978. FURTADO, Celso. O mito do desenvolvimento econômico. (Coleção Leitura) Rio de Janeiro: Paz e Terra 2005 [c1996] (Só o primeiro ensaio do livro de 1974). GEORGE, Susan. O relatório Lugano. S.Paulo: Boitempo, 2002. GOFFMAN, Erving. A representação do eu na vida cotidiana. São Paulo: Perspectiva, 1989. GOFFMAN, Erving. Estigma: Notas sobre a Manipulação da Identidade Deteriorada, Rio de Janeiro, Editora LTC, 1988. GOFFMAN, Erving. Forms of Talk (Conduct and Communication). Paperback, New York, 1981. GOFFMAN, Erving. Frame analysis. Harper & Row, New York, 1974. GOFFMAN, Erving. Interaction Ritual: Essays in Face to Face Behavior. New York, 1967. IRWIN, Rita. Pesquisa Educacional Baseada em Arte: Editora UFSM, 2013. KOLB, A. Y.; KOLB, D. A. Learning Styles and Learning Spaces: A Review of the Multidisciplinary Application of Experiential Learning Theory in Higher Education. Working Paper 5/05, Department of Organizational Behavior, Weatherhead School of Management, Case Western Reserve University. 2005. MOLL, L. C. . Vygotsky e a educação: implicações pedagógicas da psicologia sócio-histórica. Ed. Artes Médicas. 1996 MORIN, E. 2000 Os Sete Saberes necessários à Educação do Futuro. 2. ed. São Paulo: Cortez. NISBET, Robert A. História da idéia de progresso. Brasília, DF: Editora da UnB,1985 [c1980].

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

Ementa	Bibliografia
	PAREYSON, L. Os problemas da estética. São Paulo: Martins Fontes, 2001. ROGOFF, B. Natureza cultural do desenvolvimento humano. Porto Alegre: ARTMED, 2005 SACHS, Ignacy. Understanding development. People, markets and the state in mixed economies. Oxford University Press, 2000. SACHS, Ignacy. Understanding development. People, markets and the state in mixed economies. Oxford University Press, 2000. SANTOS, B. S. Para além do Pensamento Abissal: Das linhas globais a uma ecologia de saberes. In: Santos, B. S.; Meneses, M. P. (Orgs.).Epistemologias do Sul. Coimbra: Editora Almedina, p. 23-71. 2009 SCHODER, P. A. antropología do desenvolvimento. É possível falar de uma subdisciplina verdadeira?. Revista de Antropologia. São Paulo. USP, v. 40, n° 2, p. 83-100. 1997. WELLS, G. Indagación Dialógica: hacia una teoria y una práctica socioculturales de la educación. Barcelona: Paidós, 2001.

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
EDUCAÇÃO, DIREITOS HUMANOS E DESENVOLVIMENTO	Doutorado Profissional	NÃO	30	2		MARCUS VINICIUS XAVIER DE OLIVEIRA

Ementa	Bibliografia
Considerando que, na perspectiva do Direito Internacional dos Direitos Humanos desde a Conferência Mundial de Direitos Humanos de Viena em 1993, nos termos de sua Declaração e Programa, existe uma interpenetração entre Democracia, Direitos Humanos e Desenvolvimento, bem como, nos termos da Declaração Mundial sobre Educação para Todos (UNESCO/JOMTIEN, 1990), que a educação constitui-se em um direito humano por excelência, a disciplina objetiva discutir de que forma a interpenetração entre Educação, Direitos Humanos e Desenvolvimento constituem-se em um pilar essencial para a consolidação de uma sociedade nas quais a construção social do trabalho, da vida e satisfação pessoal devem ser direcionadas à busca do viver bem.	DE OLIVEIRA, Marcus Vinícius Xavier, DANNER, Leno Francisco, DANNER, Fernando (Orgs). Direito e/ao Desenvolvimento: Ensaios Transdisciplinares, Porto Algre: Fi, 2016. GEARTY, Connor, DOUNIZAS, Costas (Orgs). The Cambridge Companion to Human Rights, Cambridge: Cambrigde University Press, 2012. RODOTÀ, Stefano. El Derecho a Tener Derechos, trad. José Manuel Revuelta López, Madri: Trotta, 2014. SEN, Amartya. The Standar of Living, in The Tanner Lectures on Human Values Vol. VIII, Utah City: University of Utah Press, 1986. SEN, Amartya. On Ethics & Economics, Oxford: Oxford University Press, 1987.

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
EDUCAÇÃO NAS POLÍTICAS PARA O DESENVOLVIMENTO	Doutorado Profissional	NÃO	30	2		MARIJANE SILVEIRA DA SILVA

Ementa	Bibliografia
Revisão dos planos de desenvolvimento no Brasil. Políticas para investimento em educação. O papel da educação nos planos nacionais e setoriais nas políticas de desenvolvimento regional e nacional. Articulação entre desenvolvimento e educação como metas e diretrizes de avanço social e promoção da igualdade. Financiamento da Educação: fontes, recursos e métodos. Tipos, natureza e organizações educacionais. Atuação das comunidades locais quanto à	BARRETO, Elba Siqueira de Sá. O planejamento educacional e as novas demandas sociais na área. São Paulo em Perspectiva. São Paulo, 3(3) jul-set., 1989. BOBBIO, Norberto. Estado, governo, sociedade: para uma teoria geral da política. 13. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2007.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

Ementa	Bibliografia
expectativas de acesso a educação e promoção de desenvolvimento local. Projetos e ações para o desenvolvimento regional, considerando a oferta e diversificação da educação superior.	CARDOSO JÚNIOR, J. C. (Org.). A reinvenção do planejamento governamental no Brasil. Brasília, DF: Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea), v. 4, 2011. (Série Diálogos para o Desenvolvimento). CARDOSO JÚNIOR, J. C. Autonomia versus interesses: considerações sobre a natureza do Estado capitalista e suas possibilidades de ação. Revista dos estudantes de pós-graduação do Instituto de Economia da Unicamp, Campinas-SP, Leituras de Economia Política, n. 12, 2006. CARDOSO JÚNIOR, J. C. Estado, planejamento e políticas públicas: o Brasil em desenvolvimento. In: CONGRESO INTERNACIONAL DEL CLAD SOBRE LA REFORMA DEL ESTADO Y DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, 14. Salvador: CLAD, 2009. CARDOSO JÚNIOR, J. C.; PINTO, E.; LINHARES, P. T. (Eds.). Estado, instituições e democracia: desenvolvimento. In: Projeto perspectivas do desenvolvimento brasileiro. Brasília: Ipea, livro 9, v. 3, 2010. CARDOSO JÚNIOR, J. C.; SANTOS, J. C.; ALENCAR, J. (Orgs.). Diálogos para o desenvolvimento: a experiência do CDES sob o governo Lula. Brasília: Ipea, v. 2, 2010. (Série Diálogos para o Desenvolvimento). CARDOSO JÚNIOR, J. C.; SIQUEIRA, C. H. R. (Orgs.). Complexidade e desenvolvimento. Brasília: Ipea, v. 3, 2011. (Série Diálogos para o Desenvolvimento). CEPAL. Transformación productiva con equidad. La tarea prioritária del desarrollo de América Launa y el Caribe en los años noventa. Santiago, Naciones Unidas, 1990. CEPAL-UNESCO/OREALC. Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad. Santiago, 1991. CONFERENCIA MUNDIAL DE EDUCACIÓN PARA TODOS. La satisfacción de las necessidades básicas de aprendizagem. Jomtien, 1990. DELGADO, Adriana Patrício. O impacto das políticas públicas nas práticas escolares sob a ótica da avaliação de aprendizagem. Espaço do Currículo, v. 4, n. 2, p.162-171, Setembro de 2011 a Março de 2012. http://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/rec162 FAJNZYLBER, Fernando. Industrialización en América Latina: De la "caja negra" al "casillero vacio" . Cuadernos de la CEPAL. Santiago, Naciones Unidas, 1988.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

Ementa	Bibliografia
	FILP, Johana. Sistema de medición de calidad de la educación básica: una propuesta. Fundação Carlos Chagas. Estudos de Avaliação Educacional, nº 2, jul./dez., 1990. HÖFLING, Eloisa de Mattos. Estado e políticas (públicas) sociais. Cadernos CEDES, Campinas, v. 21, n. 55, pp. 30-41, nov. 2001. HÖLFING, E. M. Estado e Políticas (Públicas) Sociais. Cadernos Cedes. Campinas, ano XXI, Nº. 54, p. 30-41. Nov. 2001. MARTINS, Ângela Maria. PIMENTA, Cláudia Oliveira e NOVAES, Gláucia Torres Franco. Planos municipais de educação: potencialidades e limites de municípios na elaboração de instrumentos de planejamento. IN: Planos de Educação no Brasil: planejamento, políticas, práticas. Donaldo Bello de Souza, Angela Maria Martins (orgs.). São Paulo: Edições Loyola, 2014. SAVIANI, D. Da nova LDB ao FUNDEB: por uma outra política educacional. 2. ed. rev. amp. Campinas: Autores Associados, 2008. SAVIANI, Dermeval. Política e Educação no Brasil. São Paulo: Cortez Autores Associados, 1988. TOMMASI, Livia e outros. O Banco Mundial e as políticas educacionais. São Paulo: Cortez, 1996. UNESCO/OREALC. Boletin Proyeto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. nº 25/agosto, 1991. VIEIRA, Lerche Sofia. Planos e políticas educacionais: das concepções às práticas. IN: Planos de Educação no Brasil: planejamento, políticas, práticas. Donaldo Bello de Souza, Ângela Maria Martins (orgs.). São Paulo: Edições Loyola, 2014.

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
COMPORTAMENTO ORGANIZACIONAL, LIDERANÇA E PRÁTICAS NA GESTÃO DA EDUCAÇÃO	Doutorado Profissional	NÃO	30	2		MARIA BERENICE ALHO DA COSTA TOURINHO

Ementa	Bibliografia
A natureza do comportamento organizacional implicando o poder de mando, a estrutura da instituição de educação como uma organização complexa, a transversalidade com o processo de liderança, com as realizações pessoais, com os objetivos da organização educativa e com as metas do projeto coletivo de promover educação de qualidade como um bem público. O	BÄR, Fernando Luis. Planejamento estratégico em tempos de caos e complexidade. BRAGA, Ryon e MONTEIRO, Carlos. Planejamento estratégico sistêmico para instituições de ensino. São Paulo: Hoper, 2005.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

Ementa	Bibliografia
exercício do poder simultaneamente como expressão cultural e estratégia de gestão. O empoderamento e o manejo das ferramentas de gestão estratégica organizacional para promover educação e cultura para um novo projeto societário.	BRASIL. Ministério da Educação. Conferência Nacional de Educação (CONAE). Construindo o Sistema Nacional Articulado de Educação: o Plano Nacional de Educação, diretrizes e estratégias; Documento Final. Brasília, DF: MEC, 2010. Disponível em: http://conae.mec.gov.br/ Acesso em: 12 dez. 2016. BRASIL. Decreto Nº. 6.096, de 24 de abril de 2007. Disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2007/decreto/d6096.htm Acesso em 15 dez. 2016. CASTANEDO, Sergio Gómez. Sobre el futuro de la planificación estratégica em las instituiciones de educación superior. In: RIVERO, José Luis Almuiñas (org.) La planificación estratégica em las instituiciones de educación superior. Argentina: REDEES, 2014. pp. 59-74. FIEDLER, Fred E. e CHEMERS, Martin M. El dirigente en las organizaciones complejas. IN: Liderazgo y administración efectiva. México: Trillas, 1999. pp. 121-132. GAMA, Zacarias & VILLARD, Raquel. Espaço comum de ensino superior da União Européia, America Latina e Caribe (ECES – UEALC): Nova forma de incorporação dependente? Rio de Janeiro: Fundação Cesgranrio/ FAPERJ. –v. 22, n. 85 (out./ dez. 2014). GRILLO, Antonio Niccoló. Gestão de pessoas – princípios que mudam a administração universitária. Florianópolis: C & W Publicações, 2001. HOY, Wayne K. e MISKEL, Cecil G. Educational administration – theory, research, and practice. USA: Lane Akers, Inc., 1996. MORIN, Edgar. O método 1. Portugal: Publicações Europa-América, Ltda. 1977. Disponível em file:///C:/Users/Berenice%20Tourinho/Downloads/EdgarMorin-OM%C3%A9todoI-Anaturezadanatureza.pdf Acesso em 16 dez. 2016. _____. Introdução ao pensamento complexo. Lisboa: Instituto Piaget, 1991. _____. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Editora São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2000. Disponível em file:///C:/Users/Berenice %20Tourinho/Downloads/EdgarMorin-OsSeteSaberesNecess%C3%A1rios%C3%A Educa%C3%A7%C3%A3odoFuturo.pdf Disponível em 16 dez. 2016. SILVA, Júlio Eduardo Ornelas, MELO, Pedro Antônio de, RAMOS, Alexandre Moraes, AMANTE, Cláudio José e SILVA, Flora Moritz da. Contribuições do PDI e do planejamento estratégico na

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

Ementa	Bibliografia
	gestão de universidades federais. Disponível em https://periodicos.ufsc.br/index.php/gual/article/view/30647 Acesso em 15 dez. 2016. VIGOTSKI, L. S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
CAPITAL, NATUREZA E ESTADO NO CONTEXTO AMAZÔNICO	Doutorado Profissional	NÃO	30	2		FERNANDO BILHALVA VITORIA

Ementa	Bibliografia
A região amazônica pode ser definida como uma formação societária portadora de contradições históricas elucidativas sobre os processos de constituição e expansão dos imperativos lógicos do sistema do capital em um espaço fronteiriço. Em termos gerais, os efeitos e as contradições de tais processos podem ser percebidos no esgarçamento das configurações socioterritoriais pretéritas, na integração das dinâmicas econômicas locais aos vetores da globalização (através do agronegócio), na instauração de novas modalidades de apropriação de recursos naturais (como a terra e a água), na territorialização do capital e das suas formas sociais e políticas correspondentes, e no suscitamento de lutas e resistências contra estes processos, através, principalmente, de movimentos sociais como o MAB (Movimento dos Atingidos pelas Barragens), MPA (Movimento dos Pequenos Agricultores), MST (Movimento dos Trabalhadores Rurais sem Terra), dentre outros. Partindo da premissa - fundamentada em uma já importante e extensa bibliografia - de que a crítica da economia política de Marx é capaz de fornecer elementos fundamentais para a análise da relação entre capitalismo, natureza e sociedade (através de conceitos como "sociometabolismo" e "metabolic rift") , pretende-se, assim, nesta ementa, discutir duas dimensões contemporâneas e interarticuladas dos processos acima descritos: 1)a reprimarização da economia na Amazônia sob o signo da expansão do agronegócio, notadamente no estado de Rondônia; 2) as concepções ideologicamente dominantes sobre a natureza e sobre as suas formas de exploração e transformação, derivadas do aprofundamento das novas formas econômicas e políticas de espoliação, e as suas consequências societárias e civilizatórias.	CHESNAIS, François; SERFATI, Claude. “Ecologia” e condições físicas de reprodução social: alguns fios condutores marxistas. São Paulo: Boitempo, 2003. (Crítica Marxista, n. 16). FURTADO, Celso. O mito do desenvolvimento econômico. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996. GEORGESCU-ROEGEN, Nicholas. La Ley de la Entropía y el proceso económico. Trad. Luis Gutiérrez Andrés. Madrid: Fundación Argentaria, 1996. HARVEY, David. O novo imperialismo. 3. ed. Tradução de Adail Sobral e Maria Stela Gonçalves. São Paulo: Loyola, 2009. MARX, Karl. Contribuição à crítica da economia política. Tradução e introdução de Florestan Fernandes. 2. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2008c. MARX, Karl. Formaciones económicas precapitalistas. México: Siglo XXI, 2009. MARX, Karl. Grundrisse. Trad. Mario Duayer; Nélio Schneider. São Paulo: Boitempo, 2011. MARX, Karl. Crítica do Programa de Gotha. Trad. Rubens Enderle. São Paulo: Boitempo, 2012. MÉSZÁROS, István. A crise estrutural do capital. Trad. Francisco Raul Cornejo São Paulo: Boitempo, 2009. McNEILL, J.R. Algo nuevo bajo el sol: Historia medioambiental del mundo. Madrid: Siglo XX/ Alianza Editorial, 2003. LÖWY, Michael. Ecossocialismo: La alternativa radical a la catástrofe ecológica capitalista. Buenos Aires: Ediciones Herramienta, 2011. PORTO-GONÇALVES, Carlos Walter. A globalização da Natureza e a Natureza da Globalização. 3ª edição. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2012.

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
ANALISE INTEGRADA DE PROBLEMAS SOCIOAMBIENTAIS	Doutorado Profissional	NÃO	30	2		CARLOS ALBERTO TENORIO DE CARVALHO JUNIOR

Ementa	Bibliografia
Epistemologia da complexidade: bases teóricas, pressupostos e compreensão histórico-cientifica da complexidade. Teoria dos Sistemas Socioecologios Complexos (SSEC): conceitos e definições. Métodos de estudos em SSEC. A interdisciplinaridade no contexto dos SSEC. Análise de projetos sobre a perspectiva do SSEC. Os problemas socioambientais e as	BERKES,, F.; FOLKE, C. (Eds.). Linking social and ecological systems: management practices and social mechanisms for building reisilience. Cambridge, UK: Cambridge University Press. 1998. BERKES, F. Conexões institucionais transescalares. In: VIEIRA, P., F.; BERKES, F.; SEIXAS,

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

Ementa	Bibliografia
premissas de uma análise integrada. Estudo de casos.	C. S. Gestão integrada e participativa de recursos naturais: conceitos, métodos e experiências. Florianópolis: Aped e Secco, 2005. p. 293-332. 2005. BERNARD, H. R. Social research method: qualitative and quantitative approaches. Los Angeles, SAGE. BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Capes. Contribuição da pós-graduação brasileira para o desenvolvimento sustentável: CAPES na Rio +20. Brasília: Capes, 2012. 194 p. 2013. BUSCHBACHER, R. A Teoria da Resiliência e Os Sistemas Socioecológicos: Como Se Preparar Para Um Futuro Imprevisível? Boletim Regional, Urbano e Ambiental / Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA), 9:11-24p. 2014. BUSCHBACHER, R, ATHAYDE, S; BARTELS, W-L; Mello, R. 2016. Avaliação da Resiliencia como ferramenta para entender a fronteira amazônica como um sistema socioecológico. Sustentabilidade em Debate:v7,n.2:36-52p. CALLAHAN, D. A memoir of an interdisciplinary career. In: R. Frodeman (ed). 2010. The Oxford Handbook of Interdisciplinarity. Oxford, New York, Oxford University Press. 2010. FAZENDA, I. C. . Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa. 11 ed. Campinas: Papirus. 2003 FERNANDES, V.; SAMPAIO, C. A. C. Problemática ambiental ou problemática socioambiental? A natureza da relação sociedade/meio ambiente. Revista Desenvolvimento e Meio Ambiente, n. 18, p. 87-94. 2008 FOUCAULT, M.. As palavras e as coisas : uma arqueologia das ciências humanas. Tradução Salma Tannus Muchail. 8ª ed. São Paulo : Martins Fontes. 1999 FOLKE, C. Resilience: the emergence of a perspective for social–ecological systems analyses. Global Environmental Change 16: 253-267. 2006 GODARD, O. A gestão integrada dos recursos naturais e do meio ambiente: conceitos, instituições e desafios para legitimação. In: VIEIRA, P. F.; WEBER, J. (Org.). Gestão de recursos naturais renováveis e desenvolvimento: novos desafios para a pesquisa ambiental. 2002 GOLDENBERG, M. (org.). Ecologia, ciência e política. Rio de Janeiro. Revan. 1992. GUATTARI, F. e ROLNIK, S. Micropolítica: cartografias do desejo. Petropólis, Vozes.1996. GUNDERSON, L. H. and HOLLING, C. S. (eds.) Panarchy. Understanding Transformations in Human and Natural Systems. Washington: Island Press. 2002 HOLLING, C. S.1973. Resilience and stability of ecological systems. Annual Review of Ecology and Systematics 4: 1-23. HOLLING, C. S.; MEFFE, G. K.1996. Command and control and the pathology of natural resource management: conservation biology, 10: 328-337. LATOUR, B.1999. Pandora's hope: essays on the reality of science studies, Harvard University Press, Cambridge Mass., USA. LEFF, E.2002. Epistemologia ambiental. . Tradução de Sandra Valenzuela; revisão técnica de Paulo Freire Vieira. 2. ed. São Paulo: Cortez, 239 p. MORIN, E. 1998. Introdução ao pensamento complexo. Lisboa: Instituto Piaget.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

Ementa	Bibliografia
	MORIN, E.2002 A cabeça bem feita. Repensar a reforma repensar o pensamento. . 6 ed., Rio de janeiro: Bertrand Brasil ltda. OSTROM, E. 2009. A general framework for analyzing sustainability of social-ecological systems. Science 325:419-422. NICOLESCU, B. (ed.).2008. Transdisciplinarity: Theory and practice. New Jersey: Hampton Press. SEIXAS, C. S.2005. Abordagens e Técnicas de pesquisa participativa em gestão e recursos naturais. In: VIEIRA, P. F.; Berkes, F.; SEIXAS, C. S. Gestão integrada e participativa de recursos naturais: conceitos, métodos e experiências. Florianópolis: Secco/APED. SILVA, D. J.2000. O Paradigma transdisciplinar: uma perspectiva metodológica para a pesquisa ambiental. In: PHILIPPI JR, A. (Ed.) Interdisciplinaridade em ciências ambientais. São Paulo: Signus, p. 71-94.

PLATAFORMA Sucupira

CAPES

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

CORPO DOCENTE

Corpo Docente - Titulação e Vínculo

Dados Pessoais				Vínculo				Titulação			
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicação Semanal Instituição	Horas Dedicação Semanal Programa	Instituição	Nível	Ano	País	Instituição	Área
ALEXANDRE MASSON MAROLDI	ALEXANDREMAROLDY@YAHOO.COM.BR	MAROLDI, A. M.	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA	Doutorado	2017	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS	-
CARLOS ALBERTO TENORIO DE CARVALHO JUNIOR	TENORIO@UNB.BR	CARVALHO, C.A.T.; JUNIOR, C. A. T. C.	PERMANENTE	40	15	UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA	Doutorado	2006	Brasil	UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA	-
FERNANDO BILHALVA VITORIA	FBILHALVA2@GMAIL.COM	VITORIA, F. B.	PERMANENTE	40	15	UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA	Doutorado	2016	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS	-
FERNANDO DANNER	nando_dn@yahoo.com.br	DANNER, F.	PERMANENTE	40	15	UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA	Doutorado	2011	Brasil	PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO GRANDE DO SUL	-
JOSE MARIA LOPES JUNIOR	LOPEZ_JUNIOR@YAHOO.COM.BR	JUNIOR, J. M. L.; LOPES JUNIOR, J. M. L.	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA	Doutorado	2015	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA	-
JOSENIR LOPES DETTONI	JLDETTONI@HOTMAIL.COM	DETTONI, J. L.	COLABORADOR	40	15	UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA	Doutorado	2017	Brasil	UNIVERSIDADE DO VALE DO RIO DOS SINOS	-

PLATAFORMA Sucupira

CAPES

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

Dados Pessoais				Vínculo					Titulação		
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicação Semanal Instituição	Horas Dedicação Semanal Programa	Instituição	Nível	Ano	País	Instituição	Área
MARCUS VINICIUS XAVIER DE OLIVEIRA	advmarcus@hotmail.com	OLIVEIRA, M. V. X.	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA	Doutorado	2016	Brasil	UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO	-
MARIA BERENICE ALHO DA COSTA TOURINHO	btourinho@gmail.com	TOURINHO, M. B. A. C.	PERMANENTE	40	15	UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA	Doutorado	2003	Cuba	UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA HABANA	-
MARIJANE SILVEIRA DA SILVA	JANE_NUPED@HOTMAIL.COM	SILVA, M. S.	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA	Doutorado	2015	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO	-
RAFAEL FONSECA DE CASTRO	rafaelfdecastro@gmail.com	CASTRO, R. F.	PERMANENTE	40	15	UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA	Doutorado	2014	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS	-
ROSANGELA APARECIDA HILARIO	rosangela.hilario@ig.com.br	HILARIO, R. A.	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA	Doutorado	2013	Brasil	UNIVERSIDADE DE DE SAO PAULO	-
WALTERLINA BARBOZA BRASIL	wal@unir.br	BRASIL, W.; BRASIL, W. B.	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA	Doutorado	2003	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ	-
WENDELL FIORI DE FARIA	PROFESSORFIORI@GMAIL.COM	FARIA, W. F.	PERMANENTE	40	15	UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA	Doutorado	2012	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE	-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

Corpo Docente - Atividades de Formação (Orientação, disciplinas, projetos)

Nome	Categoria	Orientações Concluídas							Disciplinas	Total em Andamento*	Participação em Projetos de Pesquisa Na Proposta**		
		Graduação		Pós-Graduação									
		IC	TCC	ESP	MP	ME	DO	DR			Total	Responsável	Membro
ALEXANDRE MASSON MAROLDI	PERMANENTE	0	22	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
CARLOS ALBERTO TENORIO DE CARVALHO JUNIOR	PERMANENTE	5	11	0	0	0	0	0	1	0	2	0	2
FERNANDO BILHALVA VITORIA	PERMANENTE	0	2	1	0	0	0	0	1	2	1	1	0
FERNANDO DANNER	PERMANENTE	3	2	0	0	0	0	0	2	1	2	1	1
JOSE MARIA LOPES JUNIOR	PERMANENTE	0	2	3	0	0	0	0	1	2	1	1	0
JOSENIR LOPES DETTONI	COLABORADOR	0	1	0	0	0	0	0	1	2	1	0	1
MARCUS VINICIUS XAVIER DE OLIVEIRA	PERMANENTE	13	11	0	0	0	0	0	2	1	2	1	1
MARIA BERENICE ALHO DA COSTA TOURINHO	PERMANENTE	2	9	4	0	13	0	0	1	2	1	0	1
MARIJANE SILVEIRA DA SILVA	PERMANENTE	0	7	1	0	0	0	0	1	2	3	2	1
RAFAEL FONSECA DE CASTRO	PERMANENTE	0	10	0	0	0	0	0	2	3	2	1	1
ROSANGELA APARECIDA HILARIO	PERMANENTE	0	16	1	0	0	0	0	1	3	3	2	1
WALTERLINA BARBOZA BRASIL	PERMANENTE	14	21	8	0	5	0	0	1	3	3	2	1
WENDELL FIORI DE FARIA	PERMANENTE	2	2	2	4	3	0	0	1	1	2	1	1

IC: Iniciação Científica

TCC: Trabalho de Conclusão de Curso

ESP: Especialização

MP: Mestrado Profissional

DR: Doutorado Profissional

ME: Mestrado Acadêmico

DO: Doutorado Acadêmico

***Quantitativo declarado no preenchimento da proposta relativo a todos os projetos em andamento que o(a) docente participa, independente se em proposta de programa/curso novo ou ativo no SNPG.**

****Quantitativo consolidado com base em todos os projetos que o(a) docente foi citado(a) como membro na proposta.**

PLATAFORMA Sucupira

CAPES

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

Produção do Docente: Quantitativos declarados (Geral) e consolidados com base nas produções declaradas na proposta (Recente)

Nome	Categoria
ALEXANDRE MASSON MAROLDI	PERMANENTE

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
31	4	1	15	1	21	0	0	0	0	6	0	0	3	1	0	0	10	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nome	Categoria
CARLOS ALBERTO TENORIO DE CARVALHO JUNIOR	PERMANENTE

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
33	9	0	21	0	30	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nome	Categoria
FERNANDO BILHALVA VITORIA	PERMANENTE

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
83	3	2	16	11	32	0	0	2	0	0	21	0	2	3	0	22	50	0	1	0	0	1
5	2	0	1	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nome	Categoria
FERNANDO DANNER	PERMANENTE

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
50	20	6	1	0	27	0	0	0	0	10	0	0	3	0	0	10	23	0	0	0	0	0
5	3	2	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nome	Categoria
JOSE MARIA LOPES JUNIOR	PERMANENTE

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017
Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
Proposta em Associação?: NÃO
Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Modalidade: PROFISSIONAL
Nível(eis): Doutorado Profissional

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
64	0	1	7	4	12	0	0	0	0	13	1	0	11	0	0	11	36	16	0	0	0	16
5	2	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2

Nome	Categoria
JOSENIR LOPES DETTONI	COLABORADOR

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
9	4	0	0	2	6	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0
5	3	0	0	1	4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0

Nome	Categoria
MARCUS VINICIUS XAVIER DE OLIVEIRA	PERMANENTE

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
46	13	8	0	14	35	2	0	0	0	1	0	0	7	0	0	0	10	0	1	0	0	1
5	2	3	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nome	Categoria
MARIA BERENICE ALHO DA COSTA TOURINHO	PERMANENTE

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
24	7	2	7	0	16	0	0	0	0	5	3	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0
5	2	0	0	3	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nome	Categoria
MARIJANE SILVEIRA DA SILVA	PERMANENTE

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
71	3	1	19	1	24	0	0	0	0	31	0	2	12	0	0	2	47	0	0	0	0	0
5	3	1	1	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

Nome	Categoria
RAFAEL FONSECA DE CASTRO	PERMANENTE

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
179	8	2	28	68	106	12	0	0	0	23	17	3	8	5	0	0	68	0	0	0	5	5
5	4	1	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nome	Categoria
ROSANGELA APARECIDA HILARIO	PERMANENTE

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
74	2	7	3	11	23	0	0	0	0	16	13	7	13	0	0	1	50	0	1	0	0	1
5	1	2	0	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nome	Categoria
WALTERLINA BARBOZA BRASIL	PERMANENTE

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
222	18	7	6	32	63	4	0	3	0	23	22	4	10	5	2	82	155	4	0	0	0	4
5	2	2	0	0	4	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0

Nome	Categoria
WENDELL FIORI DE FARIA	PERMANENTE

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
11	2	4	1	0	7	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	4	0	0	0	0	0
5	3	0	0	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

AP: Artigo em Periódico
LIV: Livros
TA: Trabalho em Anais
OPB: Outras Produções Bibliograficos (Artigo em Jornais e
TPB: Total de Produções Bibliograficas
DMDI: Desenvolvimento de Material Didático e Instrucional

Revistas, Tradução, Partitura, Outros)

DA: Desenvolvimento de Aplicativo
AT: Apresentação de Trabalho
OE: Organização de Eventos
ED: Editoria
ST: Serviço Técnico
PRT: Programa de Rádio ou TV
DP: Desenvolvimento de Produto
CCD: Curso de Curta Duração
DT: Desenvolvimento de Técnica

PLATAFORMA Sucupira

CAPES

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

OPT: Outras Produções Técnicas (Relatório de Pesquisa, Manutenção de Obra Artística, Maquete, Cartas e Mapas)

TPT: Total de Produções Técnicas

AC: Artes Cênicas

AV: Artes Visuais

MUS: Música

PLATAFORMA Sucupira

CAPES

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

Corpo Docente - Atuação em Outra(s) Proposta(s) submetidas no Período ou em Programa(s) já existentes

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas) IES	Dedicação (horas) PPG	Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
FERNANDO BILHALVA VITORIA	PERMANENTE	UNIR	1146/2017	Educação e Docência	PERM.	40	20	EDUCAÇÃO	UNIR	ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA - PPGECN (10001018040P0)	PERM.	ENSINO
FERNANDO DANNER	PERMANENTE	UNIR	785/2017	Filosofia da UNIR	PERM.	40	20	FILOSOFIA	UNIR	FILOSOFIA DA UNIR (10001018043P0)	PERM.	FILOSOFIA
JOSENIR LOPES DETTONI	COLABORADOR	UNIR	785/2017	Filosofia da UNIR	PERM.	40	20	FILOSOFIA	UNIR	FILOSOFIA DA UNIR (10001018043P0)	PERM.	FILOSOFIA
MARIA BERENICE ALHO DA COSTA TOURINHO	PERMANENTE	UNIR	354/2017	Saúde Coletiva	PERM.	40	20	SAÚDE COLETIVA	-	-	-	-
MARIA BERENICE ALHO DA COSTA TOURINHO	PERMANENTE	ABRASCO	227/2017	Profissional Interinstitucional em Saúde Coletiva (Saúde/Educação)	PERM.	40	12	SAÚDE COLETIVA	-	-	-	-
RAFAEL FONSECA DE CASTRO	PERMANENTE	ABRASCO	227/2017	Profissional Interinstitucional em Saúde Coletiva (Saúde/Educação)	PERM.	40	10	SAÚDE COLETIVA	UNIR	EDUCAÇÃO (10001018011P0)	PERM.	EDUCAÇÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas) IES	Dedicação (horas) PPG	Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
RAFAEL FONSECA DE CASTRO	PERMANENTE	UNIR	354/2017	Saúde Coletiva	PERM.	40	15	SAÚDE COLETIVA	UNIR	Saúde da Família (33303002001P9)	PERM.	SAÚDE COLETIVA
WENDELL FIORI DE FARIA	PERMANENTE	UNIR	1138/2017	EDUCAÇÃO	PERM.	40	20	EDUCAÇÃO	UNIR	EDUCAÇÃO (10001018011P0)	PERM.	EDUCAÇÃO

***Programa(s) que estejam na situação Em Funcionamento ou Em Projeto no Sistema Nacional de Pós-Graduação (SNPG) e no(s) qual(is) o(a) Docente consta com atuação em curso na data de encerramento do Edital de Submissão de Proposta de Programa/Curso Novo.**

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

Corpo Docente - Projetos de Pesquisa

Projeto de Pesquisa: Análise da formação e produção científica dos docentes da Universidade Federal de Rondônia: aproximações e perspectivas

Data de Início: 20/07/2015

Financiador: CNPQ, CAPES - FINEP

Linha de Pesquisa: Práticas sociais e políticas de desenvolvimento

Descrição: Analise de rede de interações existentes entre pesquisadores e grupos de pesquisa em temas estratégicos para atuar em áreas de barragens. Faz-se desenho da

vinculação entre grupos de pesquisa, produções e historico de tais grupos para identificar a participação (quem, quantos, instituições) participantes dos projetos de

desenvolvimento na área de barragens e pesca. Tambem trata-se da analise em especial da Identificar a produção científica dos cursos de pós graduação da Universidade

Federal de Rondônia através de indicadores bibliométricos.

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ALEXANDRE MASSON MAROLDI	PERMANENTE	SIM
CARLOS ALBERTO TENORIO DE CARVALHO JUNIOR	PERMANENTE	NÃO
WALTERLINA BARBOZA BRASIL	PERMANENTE	NÃO

Projeto de Pesquisa: Rede de Cooperação Internacional para Pesquisa Integrativa sobre Efeitos Socioambientais de Barragens Hidroelétricas na Amazônia Legal:

Aprendendo com as Experiências

Data de Início: 06/10/2014

Financiador: PRO AMAZONIA - EDITAL CAPES FINEP

Linha de Pesquisa: Processos educativos e tecnologias emergentes

Descrição: Intercâmbio acadêmico, científico e técnico entre cinco instituições universitárias brasileiras e seus programas de pós-graduação (UNIR, UFT, UNEMAT/Xavantina, UFAC e UFPA/NAEA) e a Universidade da Flórida (Programa Tropical Conservation and Development- TCD), viabilizando uma rede cooperativa de pesquisa que tenha como

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017
Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
Proposta em Associação?: NÃO
Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Modalidade: PROFISSIONAL
Nível(eis): Doutorado Profissional

escopo o desenvolvimento de abordagens teóricas e metodológicas para o estudo integrativo dos impactos relacionados aos empreendimentos hidrelétricos na Amazônia brasileira, notadamente nas bacias dos rios Madeira e Tocantins. Instituições envolvidas e pesquisadores: UNIR (Carolina Doria, Walterlina Brasil Artur Moretti), UFT (Elineide Marques), UNEMAT/Xavantina (Amintas), UFAC (Silvio Simione e UFPA/NAEA (Edna Castro), UF (Simone Atahyde e equipe UF).

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
WALTERLINA BARBOZA BRASIL	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: ESTUDO DE REDES SOCIAIS E ESTRATÉGIAS INSTITUCIONAIS NO DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA EM TEMAS ESTRATÉGICOS

Data de Início: 12/09/2016

Financiador: CNPQ, UNIR - Bolsas de Iniciação Cientifica

Linha de Pesquisa: Práticas sociais e políticas de desenvolvimento

Descrição: Analise de rede de interações existentes entre pesquisadores e grupos de pesquisa em temas estratégicos para atuar em áreas de barragens. Faz-se desenho da vinculação entre grupos de pesquisa, produções e histórico de tais grupos para identificar a participação (quem, quantos, instituições) participantes dos projetos de desenvolvimento.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
WALTERLINA BARBOZA BRASIL	PERMANENTE	SIM
CARLOS ALBERTO TENORIO DE CARVALHO JUNIOR	PERMANENTE	NÃO
MARIA BERENICE ALHO DA COSTA TOURINHO	PERMANENTE	NÃO

Projeto de Pesquisa: Intervenção Pedagógica: ações educacionais e produção de conhecimento em escolas da Zona Rural de Porto Velho/RO

Data de Início: 11/06/2017 **Financiador:** Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq)

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017
Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
Proposta em Associação?: NÃO
Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Modalidade: PROFISSIONAL
Nível(eis): Doutorado Profissional

Linha de Pesquisa: Processos educativos e tecnologias emergentes

Descrição: Este projeto é parte do Projeto intitulado "Intervenções Pedagógicas na Educação Básica: inovação educacional e produção de conhecimento", cujo objetivo é realizar intervenções pedagógicas – conforme proposto por Damiani et al. (2014) – voltadas para escolas públicas da Educação Básica do município de Porto Velho/RO. As intervenções visam a maximizar as aprendizagens em situações formais de ensino nesses educandários e caracterizam-se como pesquisas aplicadas.

Trata-se, antes de tudo, de um movimento de aproximação com as escolas do município, passando, então, para a realização de uma análise situacional em conjunto com as escolas participantes do Projeto. A partir deste diagnóstico inicial, e detectadas as situações/problemas a serem aprimoradas/solucionados, os membros do Projeto irão planejar e implementar intervenções pedagógicas voltadas às situações que precisem aprimoradas e/ou problemas a serem solucionados – conforme detectados/verificados na Análise Situacional.

No caso deste projeto, especificamente, intenciona diagnosticar para planejar e implementar intervenções pedagógicas em práticas educacionais realizadas em escolas públicas da Zona Rural de Porto Velho, visando ao aprimoramento didático-pedagógico nessas instituições e a aprendizagem efetiva de seus educandos. Seus objetivos específicos são:

Colaborar para as práticas educacionais em escolas públicas da zona rural de Porto Velho;
Contribuir com os processos de ensino e aprendizagem em escolas de zonas rurais, visando a atenuar o grande déficit averiguado nas avaliações nacionais relacionadas à aquisição de conhecimento por parte dos estudantes de escolas dessas áreas;
Potencializar as ações de formação continuada de professores de escolas públicas da Zona Rural de Porto Velho;
Estabelecer um sistema de cooperação sistêmico entre a Universidade e a Escola Pública do Campo;
Produzir conhecimento científico em educação a partir de inovações educacionais, por meio da proposta teórico-metodológica de Intervenção Pedagógica.

Por meio da intensificação da relação Universidade/Escola do Campo, pretende-se aprimorar os processos de ensino em escolas da Zona Rural de Porto Velho/RO, com vistas a melhorar a eficiência no que tange ao principal objetivo de qualquer escola: a aprendizagem dos estudantes. Ao mesmo tempo, será possível produzir conhecimento

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017
Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
Proposta em Associação?: NÃO
Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Modalidade: PROFISSIONAL
Nível(eis): Doutorado Profissional

científico, tendo em vista a base epistemológica/metodológica que prevê a avaliação das intervenções realizadas, por meio de instrumentos de coleta e análise dos dados (GIL, 2010; MORAES, 2003), aferindo, assim, os resultados dessas intervenções. Os resultados dessas ações serão publicados em eventos científicos regionais, nacionais e internacional, bem como em periódicos Qualis.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
RAFAEL FONSECA DE CASTRO	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Educação, Direitos Humanos e Desenvolvimento
Data de Início: 03/10/2017
Financiador: -
Linha de Pesquisa: Práticas sociais e políticas de desenvolvimento
Descrição: Considerando que, na perspectiva do Direito Internacional dos Direitos Humanos desde a Conferência Mundial de Direitos Humanos de Viena em 1993, nos termos de sua Declaração e Programa, existe uma interpenetração entre Democracia, Direitos Humanos e Desenvolvimento, bem como, nos termos da Declaração Mundial sobre Educação para Todos (UNESCO/JOMTIEN, 1990), que a educação constitui-se em um direito humano por excelência, a disciplina objetiva discutir de que forma a interpenetração entre Educação, Direitos Humanos e Desenvolvimento constituem-se em um pilar essencial para a consolidação de uma sociedade nas quais a construção social do trabalho, da vida e satisfação pessoal em torno da identificação do valor de uso dos bens culturais e materiais devem ser direcionadas à busca do viver bem.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
MARCUS VINICIUS XAVIER DE OLIVEIRA	PERMANENTE	SIM
FERNANDO DANNER	PERMANENTE	NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017
Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
Proposta em Associação?: NÃO
Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Modalidade: PROFISSIONAL
Nível(eis): Doutorado Profissional

Projeto de Pesquisa: Teorias Contemporâneas da Justiça e da Democracia
Data de Início: 02/01/2017 **Financiador:** -
Linha de Pesquisa: Práticas sociais e políticas de desenvolvimento
Descrição: O objetivo principal do projeto é estudar as principais teorias da justiça e da democracia desenvolvidas na contemporaneidade, a saber: (I) a teoria da justiça como equidade (Rawls); (II) a teoria da democracia deliberativa (Habermas); (III) a teoria do reconhecimento (Taylor, Honneth, Fraser); (IV) a teoria comunitarista da justiça (MacIntyre, Sandel, Walzer) e suas respectivas reapropriações do pensamento político moderno (Kant e Hegel). A intenção principal é desenvolver reflexões sobre conceitos como justiça, democracia, deliberação, reconhecimento, direitos humanos, identidade, equidade, liberdade, educação, desenvolvimento social etc.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
FERNANDO DANNER	PERMANENTE	SIM
MARCUS VINICIUS XAVIER DE OLIVEIRA	PERMANENTE	NÃO

Projeto de Pesquisa: A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL DE RÔNDONIA: A RELAÇÃO ENTRE A TEORIA E A PRÁTICA DOCENTE
Data de Início: 14/08/2017 **Financiador:** -
Linha de Pesquisa: Processos educativos e tecnologias emergentes
Descrição: Investigar e refletir sobre a relação estabelecida entre o que é ensinado na formação inicial dos futuros professores (teoria e prática) e sua ação profissional é uma necessidade e um dilema que ultrapassa o percurso da formação docente, ou seja, até que ponto a formação teórica contribui para o trabalho dos futuros professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental? O caminho metodológico a ser empreendido nesta pesquisa pauta-se em uma abordagem qualitativa, que utilizará como fonte primária do estudo empírico informações coletadas por meio de

entrevistas semiestruturadas. A fonte secundária ficará por conta da produção bibliográfica relativa à temática em questão. Para tal, serão realizadas análises, leituras e fichamentos de livros, artigos, periódicos, legislações, dissertações e teses para respaldar a temática suscitada. Os

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017
Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
Proposta em Associação?: NÃO
Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Modalidade: PROFISSIONAL
Nível(eis): Doutorado Profissional

sujeitos da pesquisa serão os acadêmicos/professores formados pela em Licenciatura Plena em Pedagogia, da Universidade Federal de Rondônia - UNIR. O recorte temporal será a partir de 2011, considerando que estes acadêmicos foram formados a luz das diretrizes curriculares do curso de Pedagogia (RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, DE 15 DE MAIO DE 2006). Os dados serão analisados e as informações registradas, culminando nas interpretações inferenciais, por meio de uma análise reflexiva e crítica da situação investigada.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
WENDELL FIORI DE FARIA	PERMANENTE	SIM
ROSANGELA APARECIDA HILARIO	PERMANENTE	NÃO

Projeto de Pesquisa: A Educação da infância escolarizada pela ótica dos periódicos rondonienses (1940-1980).
Data de Início: 01/07/2017
Financiador: cnpq-unir
Linha de Pesquisa: Práticas sociais e políticas de desenvolvimento
Descrição: O estudo busca analisar algumas representações da escolarização da infância materializadas nos periódicos impressos publicados no estado de Rondônia, por meio do jogo de escalas (REVEL, 1998) e da articulação do local com o global. Tem como objetivo examinar como a escolarização da infância foi retratada pela imprensa rondoniense, procurando perceber de que maneira essa temática foi debatida, bem como contribuir para a ampliação do conhecimento sobre a história da educação rondoniense. O recorte temporal tem como baliza a criação do Território Federal do Guaporé em 1943, a criação do Departamento de Educação através do Decreto Territorial n. 13, de 10 de abril de 1944 e a transformação do Território em Estado em 22 de dezembro de 1981. O levantamento dos jornais publicados no período em questão será realizado nos acervos espalhados pela cidade de Porto Velho/Rondônia, como acervo da Biblioteca do Ministério Público de Rondônia, acervo da Biblioteca Municipal Francisco Meirelles, acevo da SEPOG, entre outros. Para a análise, eleger-se-á a infância e sua escolarização pela ótica dos impressos rondonienses como fio condutor. A análise dos documentos será realizada com base nos textos de Roger Chartier (1990; 2002) ricos em

subsídios acerca do conceito de representações, ancorado nos pressupostos da História Cultural. Ressalta, no entanto, que a pesquisa não se constitui numa história da imprensa, mas busca contribuir para a escrita de uma história da

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017
Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
Proposta em Associação?: NÃO
Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Modalidade: PROFISSIONAL
Nível(eis): Doutorado Profissional

escolarização destinada as crianças. A imprensa é vista enquanto espaço importante de circulação de ideias e de afirmação de posicionamentos far-se-á a inventariação sistemática de notícias, informações e artigos publicados nos impressos de Rondônia para conhecer a imagem que se tinha das crianças e de sua escolarização, bem como o ideário que permeava o período, o que possibilita revelar aspectos da sociedade não identificados nas fontes oficiais escritas.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
MARIJANE SILVEIRA DA SILVA	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Memória das Escolas da Floresta Amazônica RO: O Imaginário, o Poético, a História e o Real"
Data de Início: 01/02/2014
Financiador: -
Linha de Pesquisa: Processos educativos e tecnologias emergentes
Descrição: Projeto Intercâmbio Cultural e Cientifico da Pró Reitoria de Cultura e Extensão da Universidade de São Paulo". Tem como intencionalidade traçar, a partir dos arquivos escolares das Professoras das Linhas, a memória da profissão docente e da institucionalização da Escola em Rondônia. O projeto utiliza recursos audiovisuais por meio de fotos, diários das professoras, bilhetes, análise da politica educacional em ação.. Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ROSANGELA APARECIDA HILARIO	PERMANENTE	SIM
MARIJANE SILVEIRA DA SILVA	PERMANENTE	NÃO

Projeto de Pesquisa: A crise da educação e autoridade docente e as máximas simplificadoras

Data de Início: 01/03/2017 **Financiador:** -

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017
Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
Proposta em Associação?: NÃO
Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Modalidade: PROFISSIONAL
Nível(eis): Doutorado Profissional

Linha de Pesquisa: Práticas sociais e políticas de desenvolvimento

Descrição: Projeto de Pós- Doutorado que tem como intencionalidade analisar os discursos frequentes nos diagnósticos da crise educacional brasileira, que situam o foco das atenções em máximas simplificadoras como a generalização da má qualidade do ensino, a falta ou má formação dos professores, a carência de recursos financeiros, a ausência de currículos ou a carência das crianças das classes populares que as leva a ter resultados inadequados na escola de educação básica, invertendo a lógica das políticas de acesso e permanência das políticas públicas e provocando atraso em todos os níveis.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ROSANGELA APARECIDA HILARIO	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Ensino Superior na modalidade a Distância: desafios, perspectivas, implementação e oferta do curso de Licenciatura em Pedagogia no estado de Rondônia.

Data de Início: 01/08/2016
Financiador: -

Linha de Pesquisa: Práticas sociais e políticas de desenvolvimento

Descrição: Esta pesquisa tem como objetivo analisar a trajetória histórica dos cursos de Pedagogia a Distância no estado de Rondônia, com enfoque para o processo de implementação, considerando o horizonte das políticas Públicas em Educação a Distância, a proposta da instituição ofertante, as necessidades da formação básica dos docentes e suas particularidades, o acesso, a permanência, e a qualidade da aprendizagem.A metodologia desta pesquisa será pautada tanto na análise documental como na pesquisa empírica. Para tanto, serão consultadas as fontes documentais arquivadas na Direção de Educação à Distância (DIRED) da Universidade Federal de Rondônia (UNIR), concernentes aos cursos de Pedagogia na EaD e demais informações específicas para o assunto. O uso de ferramenta tecnológica também se efetivará nesta pesquisa com a

adoção do método de análise multidimensional por meio do software CHIC (Classificação Hierárquica, Implicativa e Coesitiva). Os estudos são realizados à luz das fontes documentais, arquivadas na Diretoria de educação à Distância (DIRED) da UNIR. Semanalmente realiza-se reuniões de estudo entre os pesquisadores envolvidos para discussão e aprofundamentos da temática.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017
Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
Proposta em Associação?: NÃO
Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Modalidade: PROFISSIONAL
Nível(eis): Doutorado Profissional

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa		
Nome	**Categoria**	**Responsável?**
MARIJANE SILVEIRA DA SILVA	PERMANENTE	SIM
RAFAEL FONSECA DE CASTRO	PERMANENTE	NÃO
WENDELL FIORI DE FARIA	PERMANENTE	NÃO

Projeto de Pesquisa: Do mito ao drama intercultural: um espetáculo do sexo, da vida e da morte realizado com alunos indígenas de Rondônia
Data de Início: 03/08/2009
Financiador: -
Linha de Pesquisa: Processos educativos e tecnologias emergentes
Descrição: O objetivo deste estudo é registrar e analisar os processos de ensino aprendizagem de teatro com indígenas, que articulassem jogos e práticas teatrais a partir de seus próprios mitos. A pesquisa-ação foi realizada com indígenas do Curso de Formação de Professores Indígenas do Projeto Açaí II – curso de magistério indígena, na disciplina de Artes com duração de 8 (oito) etapas distribuídas entre os anos 2009 a 2014. Embora tenha gerado desde já uma tese, a pesquisa segue explorando e desenvolvendo os conceitos que permeam o estudo, tais como: Educação Intercultural Indígena, ensino/aprendizagem de teatro na perspectiva intercultural, teatralização da narrativa mítica, o drama como método de ensino, improvisação e jogos teatrais para indígenas, o teatro do oprimido e pedagogia do oprimido. A partir disto, é possível propor experiencias em relação a representação do ambiente e espaços amazônicos como proprios da manifestação cultural e percepções de desenvolvimento humano e social.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017
Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
Proposta em Associação?: NÃO
Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Modalidade: PROFISSIONAL
Nível(eis): Doutorado Profissional

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa		
Nome	**Categoria**	**Responsável?**
JOSE MARIA LOPES JUNIOR	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: POLÍTICAS PÚBLICAS, EDUCAÇÃO DO CAMPO E MOVIMENTOS SOCIAIS
Data de Início: 08/08/2016
Financiador: -
Linha de Pesquisa: Processos educativos e tecnologias emergentes
Descrição: Tem como pressuposto e objetivo, o desvelamento crítico, sistemático e das implicações das políticas públicas dirigidas à Educação do Campo no Estado de Rondônia, com destaque para o Projeto de Ensino Médio por Mediação Tecnológica (EMMTEC). Em 2016, o Governo do Estado de Rondônia, por meio da Secretaria de Estado de Educação (SEDUC) e com base na Portaria nº. 680/2016-GAB/SEDUC de 08 de março de 2016, iniciou sua implementação. Trata-se de uma política pública que propõe uma transformação radical do atual modelo de ensino público em Rondônia, cujos efeitos já alcançam mais de dois mil estudantes, nas quais o modelo de aula presencial fora substituída por transmissões de aulas gravadas por um estúdio de Porto Velho. Dentre as justificativas para este projeto, a SEDUC destaca a necessidade de ampliação da oferta de Ensino Médio em comunidades rurais e a superação do déficit de professores habilitados em algumas áreas específicas para atuar nestas comunidades. Assim, este plano de trabalho dedica-se em conhecer o enredo da política e seus efeitos sob o ponto vista prático e conceitual, mas principalmente sob o ângulo do capitalismo em plena crise, especialmente para educação dos sujeitos do campo. Propõem-se, deste modo, em conhecer a ação do Estado na formulação e implementação de política pontual de educação, sob uma dinâmica ampliada, que se articula com a crise do capitalismo atual, que tem como pano de fundo, repor o pressuposto do agir do Estado como agente íntimo da propriedade privada, que transforma sistematicamente questões estruturais, como a Questão Agrária, por exemplo, latente e forte no estado de Rondônia para o plano da empresa e do negócio, como algo que se possa revolver a partir de uma engenharia de números, entre gastos e receita. Outro pressuposto de conhecer deste plano de pesquisa, sob uma visão de totalidade, no tocante desta política, é no sucateamento das relações de trabalho com o fim

dos concursos públicos para docentes, que poderá futuramente pôr em risco os cursos de licenciaturas da Universidade Federal de Rondônia, e a concepção de Educação do Campo, como uma modalidade ancorada a partir da mobilização dos movimentos sociais do campo, caracterizada por um ensino contextualizado, coletivo e político de todos os agentes históricos que vivem do trabalho nos bancos da escola pública.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa		
Nome	**Categoria**	**Responsável?**
FERNANDO BILHALVA VITORIA	PERMANENTE	SIM
JOSENIR LOPES DETTONI	COLABORADOR	NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017
Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
Proposta em Associação?: NÃO
Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Modalidade: PROFISSIONAL
Nível(eis): Doutorado Profissional

Corpo Docente - Identificação Nominal da Produção Recente

WENDELL FIORI DE FARIA — Currículo Lattes — PERMANENTE

Naturaza: OUTRO — **Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

Título: Memória das Escolas de Linha em Rondônia: o imaginário, o poético, a história e o real. **Destaque*:** NÃO

Autor: WENDELL FIORI DE FARIA **Data da Publicação:** 01/12/2016

Coautor(es): Rosangela Aparecida Hilário; Wendell Fiori de Faria; Nídia Nacib Pontuschka

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; OUTRO; Memória das Escolas de Linha em Rondônia: o imaginário, o poético, a história e o real.; 01/12/2016; Não; Capítulo de Livro; Português;

Título: FORMAÇÃO DOCENTE E PESQUISA NA SUPERVISÃO ESCOLAR NO ESTADO DE RONDÔNIA **Destaque*:** NÃO

Autor: WENDELL FIORI DE FARIA **Data da Publicação:** 01/05/2017

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; OUTRO; FORMAÇÃO DOCENTE E PESQUISA NA SUPERVISÃO ESCOLAR NO ESTADO DE RONDÔNIA; 01/05/2017; Não; Capítulo de Livro; Português; http://www.pedroejoaoeditores.com.br/amazonia-territorio-e-educac-o-migracoes-e-politicas-publicas.html;

---

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO — **Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

Título: O GÊNERO DISCURSIVO COMO PRÁTICA NO ENSINO-APRENDIZAGEM DE LÍNGUA PORTUGUESA

Destaque*: NÃO

12/12/2018 20:47:26

59

PLATAFORMA Sucupira

CAPES

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

ISSN - Título: (2358-8403) REVISTA DE ESTUDOS ACADÊMICOS DE LETRAS

Qualis:

Autor: WENDELL FIORI DE FARIA

Data da Publicação: 01/12/2015

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O GÊNERO DISCURSIVO COMO PRÁTICA NO ENSINO-APRENDIZAGEM DE LÍNGUA PORTUGUESA; 0 1 / 1 2 / 2 0 1 5 ; N ã o ; C o m p l e t o ; (2 3 5 8 - 8 4 0 3) R E V I S T A D E E S T U D O S A C A D Ê M I C O S D E L E T R A S ; 0 8 ; 0 2 ; 1 0 6 - 1 1 6 ; P o r t u g u ê s ; https://periodicos.unemat.br/index.php/reacl/article/view/918/901;

Título: Escolas de linha em Porto Velho: o lugar da memória na pesquisa em educação

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1984-5499) INSTRUMENTO - REVISTA EM ESTUDO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Qualis:

Autor: WENDELL FIORI DE FARIA

Data da Publicação: 01/07/2015

Coautor(es): Rosangela Aparecida Hilário; Wendell Fiori de Faria

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Escolas de linha em Porto Velho: o lugar da memória na pesquisa em educação; 01/07/2015; Não; Completo; (1 9 8 4 - 5 4 9 9) I N S T R U M E N T O - R E V I S T A E M E S T U D O E P E S Q U I S A E M E D U C A Ç Ã O ; 1 7 ; 2 ; 2 1 1 - 2 2 2 ; P o r t u g u ê s ; https://instrumento.ufjf.emnuvens.com.br/revistainstrumento/article/viewFile/2872/1976;

Título: O GÊNERO DISCURSIVO COMO PRÁTICA NO ENSINO-APRENDIZAGEM DE LÍNGUA PORTUGUESA

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2237-0781) LITTERATA - REVISTA DO CENTRO DE ESTUDOS PORTUGUESES HÉLIO SIMÕES

Qualis: B1

Autor: WENDELL FIORI DE FARIA

Data da Publicação: 01/01/2015

PLATAFORMA Sucupira

CAPES

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017
Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
Proposta em Associação?: NÃO
Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Modalidade: PROFISSIONAL
Nível(eis): Doutorado Profissional

Coautor(es): Anderson Barboza da Silva; Vanuza de Paula Siqueira; Wendell Fiori de Faria
Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O GÊNERO DISCURSIVO COMO PRÁTICA NO ENSINO-APRENDIZAGEM DE LÍNGUA PORTUGUESA; 01/01/2015; Não; Completo; (2237-0781) LITTERATA - REVISTA DO CENTRO DE ESTUDOS PORTUGUESES HÉLIO SIMÕES; 3; 1; 70-79; Português; https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6132678;

---

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

ROSANGELA APARECIDA HILARIO	Currículo Lattes	PERMANENTE

Naturaza: LIVRO
Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Migrações e Políticas Públicas
Destaque*: NÃO
Autor: ROSANGELA APARECIDA HILARIO
Data da Publicação: 22/08/2016
Coautor(es): José Januário de Oliveira Amaral; Rosangela Aparecida Hilário
Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Migrações e Políticas Públicas; 22/08/2016; Não; Pedro e João Editores; Idioma Nacional;

Título: FORMAÇÃO DE PROFESSORES E AS NOVAS TECNOLOGIAS EM EDUCAÇÃO uma reflexão necessária
Destaque*: NÃO
Autor: ROSANGELA APARECIDA HILARIO
Data da Publicação: 15/03/2014
Coautor(es): Carmen Tereza Velanga; José Lucas Pedreira Bueno; Juracy Machado Pacífico; Rosangela Aparecida Hilário; Tânia Brasileiro
Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; FORMAÇÃO DE PROFESSORES E AS NOVAS TECNOLOGIAS EM EDUCAÇÃO uma reflexão necessária; 15/03/2014; Não; Editora Pandion; Idioma Nacional;

PLATAFORMA Sucupira

CAPES

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO **Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

Título: Escolas de Linha em Porto Velho: O lugar da Memória na Pesquisa em Educação

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1984-5499) INSTRUMENTO - REVISTA EM ESTUDO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Qualis:

Autor: ROSANGELA APARECIDA HILARIO

Data da Publicação: 22/05/2015

Coautor(es): Rosangela Aparecida Hilário; Wendell Fiori de Faria

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Escolas de Linha em Porto Velho: O lugar da Memória na Pesquisa em Educação; 22/05/2015; Não; Completo; (1 9 8 4 - 5 4 9 9) I N S T R U M E N T O - R E V I S T A E M E S T U D O E P E S Q U I S A E M E D U C A Ç Ã O ; 1 7 ; 2 ; 2 1 1 - 2 2 2 ; P o r t u g u ê s ; https://instrumento.ufjf.emnuvens.com.br/revistainstrumento/article/viewFile/2872/1976;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: OUTRO **Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

Título: Memória das Escolas de Linha em Rondônia: o imaginário, o poético, a história e o real

Destaque*: NÃO

Autor: ROSANGELA APARECIDA HILARIO

Data da Publicação: 28/05/2016

Coautor(es): Rosangela Aparecida Hilário; Nádia Nacib Pontuschka; Wendell Fiori de Faria

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; OUTRO; Memória das Escolas de Linha em Rondônia: o imaginário, o poético, a história e o real; 28/05/2016; Não; Capítulo de Livro;

PLATAFORMA Sucupira

CAPES

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017
Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
Proposta em Associação?: NÃO
Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Modalidade: PROFISSIONAL
Nível(eis): Doutorado Profissional

Português;

Título: FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM TEMPOS DE UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL: o conhecimento, o virtual e o possível
Destaque*: NÃO
Autor: ROSANGELA APARECIDA HILARIO
Data da Publicação: 28/11/2016
Coautor(es):
Complemento: BIBLIOGRÁFICA; OUTRO; FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM TEMPOS DE UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL: o conhecimento, o virtual e o possível; 28/11/2016; Não; Capítulo de Livro; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

JOSE MARIA LOPES JUNIOR — Currículo Lattes — PERMANENTE

Naturaza: ARTES CÊNICAS
Tipo: ARTÍSTICA

Título: Há Flores e Ferro
Destaque*: NÃO
Autor: JOSE MARIA LOPES JUNIOR
Data da Publicação: 10/09/2013
Coautor(es): José Maria Lopes Junior; Thallisson Lopes
Complemento: ARTÍSTICA; ARTES CÊNICAS; Há Flores e Ferro; 10/09/2013; Não; TEATRAL;

Título: Amor em Quartinho Vagabundo ou Alfazema e Suor
Destaque*: NÃO
Autor: JOSE MARIA LOPES JUNIOR
Data da Publicação: 06/08/2013
Coautor(es): -

PLATAFORMA Sucupira

CAPES

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

Complemento: ARTÍSTICA; ARTES CÊNICAS; Amor em Quartinho Vagabundo ou Alfazema e Suor; 06/08/2013; Não; TEATRAL;

---

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: TRABALHO EM ANAIS

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Cuerpos Indígenas en metamorfosis: un estudio del cuerpo a partir de mitos y leyendas de indios de la Amazonía Brasileña y boliviana y sus representaciones en la actualidad

Destaque*: NÃO

Autor: JOSE MARIA LOPES JUNIOR

Data da Publicação: 03/09/2012

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; TRABALHO EM ANAIS; Cuerpos Indígenas en metamorfosis: un estudio del cuerpo a partir de mitos y leyendas de indios de la Amazonía Brasileña y boliviana y sus representaciones en la actualidad; 03/09/2012; Não; TRABALHO COMPLETO; 1; 1; 519-525; Espanhol; Português; http://www.hispanistas.org.br/congressos-e-jornadas/congresso-brasileiro-de-hispanistas/;

---

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Cuerpos Indígenas en Metamorfosis: Un estudio del cuerpo a partir de mitos y leyendas de indios de amazonía.

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2238-7587) REVISTA DE ESTUDOS DE LITERATURA, CULTURA E

Qualis: B4

ALTERIDADE - IGARAPÉ

Autor: JOSE MARIA LOPES JUNIOR **Data da Publicação:** 01/02/2013

PLATAFORMA Sucupira

CAPES

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

Coautor(es): José Maria Lopes Júnior; Raoní Izoli Amaral

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Cuerpos Indígenas en Metamorfosis: Un estudio del cuerpo a partir de mitos y leyendas de indios de amazonía.; 01/02/2013; Não; Completo; (2238-7587) REVISTA DE ESTUDOS DE LITERATURA, CULTURA E ALTERIDADE - IGARAPÉ; 1; 1; 1-11; Espanhol; http://www.periodicos.unir.br/index.php/igarape/article/view/601;

Título: Recepção Teatral em Contexto de Formação Intercultural Indígena **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2175-8131) REPERTÓRIO: TEATRO & DANÇA (ONLINE) **Qualis:** A2

Autor: JOSE MARIA LOPES JUNIOR **Data da Publicação:** 01/01/2013

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Recepção Teatral em Contexto de Formação Intercultural Indígena; 01/01/2013; Não; Completo; (2175-8131)

REPERTÓRIO: TEATRO & DANÇA (ONLINE); 1; 1; 159-162; Português; https://portalseer.ufba.br/index.php/revteatro/article/view/8741/6341;

---

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

ALEXANDRE MASSON MAROLDI	Currículo Lattes	PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO **Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

Título: Outliers na Lei do Elitismo **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1808-5245) EM QUESTÃO **Qualis:** B1

Autor: ALEXANDRE MASSON MAROLDI **Data da Publicação:** 06/10/2014

Coautor(es): V.D.O. SILVA, LUIS FERNANDO MAIA LIMA

PLATAFORMA Sucupira

CAPES

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Outliers na Lei do Elitismo; 06/10/2014; Não; Completo; (1808-5245) EM QUESTÃO; 20; 3; 43-60; Portugues; http://seer.ufrgs.br/index.php/EmQuestao/article/view/49088/32417;

Título: Panorama bibliométrico das teses e dissertações sobre educação indígena

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2525-4863) REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO DO CAMPO

Qualis: B4

Autor: ALEXANDRE MASSON MAROLDI

Data da Publicação: 29/10/2017

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Panorama bibliométrico das teses e dissertações sobre educação indígena; 29/10/2017; Não; Completo; (2525-4863) REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO DO CAMPO; 2; Português; 10.20873/uft.2525-4863.2017v2n2p677;

Título: Outlier(s) nos cálculos bibliométricos: primeiras aproximações - Outlier(s) in bibliometric calculations: preliminary approach

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1808-3536) LIINC EM REVISTA

Qualis: B1

Autor: ALEXANDRE MASSON MAROLDI

Data da Publicação: 04/03/2013

Coautor(es): V.D.O. SILVA, LUIS FERNANDO MAIA LIMA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Outlier(s) nos cálculos bibliométricos: primeiras aproximações - Outlier(s) in bibliometric calculations: preliminary approach; 04/03/2013; Não; Completo; (1808-3536) LIINC EM REVISTA; 9; 1; 257-268; Portugues; http://revista.ibict.br/liinc/article/view/3398; 10.18617/liinc.v9i1.522 ;

Título: Métricas científicas em estudos bibliométricos: detecção de outliers para dados
Destaque*: NÃO univariados

ISSN - Título: (1808-5245) EM QUESTÃO **Qualis:** B1

PLATAFORMA Sucupira

CAPES

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017
Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
Proposta em Associação?: NÃO
Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Modalidade: PROFISSIONAL
Nível(eis): Doutorado Profissional

Autor: ALEXANDRE MASSON MAROLDI **Data da Publicação:** 03/04/2017

Coautor(es): LUIS FERNANDO MAIA LIMA, CARLOS ROBERTO MASSAO HAYASHI, V.D.O. SILVA, MARIA CRISTINA PIUMBATO INNOCENTINI HAYASHI **Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Métricas científicas em estudos bibliométricos: detecção de outliers para dados univariados; 03/04/2017; Não; Completo; (1808-5245) EM QUESTÃO; 23; Portugues; http://seer.ufrgs.br/index.php/EmQuestao/article/view/68030; 10.19132/1808-5245230.254-273;

Título: School Psychology production from 1962 to 2011 in Index Psi Database **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2175-3520) PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (ONLINE) **Qualis:** B1

Autor: ALEXANDRE MASSON MAROLDI **Data da Publicação:** 01/12/2016

Coautor(es): LUIS FERNANDO MAIA LIMA, ANA MARIA DE LIMA SOUSA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; School Psychology production from 1962 to 2011 in Index Psi Database; 01/12/2016; Não; Completo; (2175-3520) PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (ONLINE); 43; 59-68; Portugues; http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-69752016000200006 http://Produção em psicologia escolar de 1962 a 2011 na base index Psi; 10.5935/2175-3520.20160006;

---

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

MARIJANE SILVEIRA DA SILVA	Currículo Lattes	PERMANENTE

Naturaza: TRABALHO EM ANAIS **Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

Título: Atuação de Leowigildo Martins de Mello na instrução pública de Mato Grosso e **Destaque*:** NÃO

na imprensa periódica

Autor: MARIJANE SILVEIRA DA SILVA **Data da Publicação:** 25/11/2014

Coautor(es): -

PLATAFORMA Sucupira

CAPES

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017
Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
Proposta em Associação?: NÃO
Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Modalidade: PROFISSIONAL
Nível(eis): Doutorado Profissional

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; TRABALHO EM ANAIS; Atuação de Leowigildo Martins de Mello na instrução pública de Mato Grosso e na imprensa periódica; 25/11/2014; Não; TRABALHO COMPLETO; 1; 3960-3974; Português; http://sistemas.ufmt.br/ufmt.evento/filesTemp/_Anais_SEMIEDU_2014%20-%20Completo.pdf;

---

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: LIVRO
Tipo: BIBLIOGRÁFICA
Título: Leitura e escrita nas páginas da Revista Educação em Mato Grosso (1978-1986)
Destaque*: NÃO
Autor: MARIJANE SILVEIRA DA SILVA
Data da Publicação: 01/07/2016
Coautor(es): -
Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Leitura e escrita nas páginas da Revista Educação em Mato Grosso (1978-1986); 01/07/2016; Não; Editora da Universidade Federal do Mato Grosso - EdUFMT; Idioma Nacional;

---

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO
Tipo: BIBLIOGRÁFICA
Título: INTELECTUAIS PAULISTAS NA IMPRENSA PERIÓDICA MATOGROSSENSE (1910-1920)
Destaque*: NÃO
ISSN - Título: (2237-258X) REVISTA EDUCAÇÃO E FRONTEIRAS ON-LINE
Qualis: B4

Autor: MARIJANE SILVEIRA DA SILVA **Data da Publicação:** 01/09/2015

PLATAFORMA Sucupira

CAPES

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

Coautor(es): Elizabeth Figueiredo de Sá; Marijâne Silveira da Silva.

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; INTELECTUAIS PAULISTAS NA IMPRENSA PERIÓDICA MATOGROSSENSE (1910-1920); 01/09/2015; Não; Completo; (2237-258X) REVISTA EDUCAÇÃO E FRONTEIRAS ON-LINE; 5; 17-31; Português; http://www.ufmt.br/ndihr/revista/;

Título: ENTRE O RURAL E O URBANO: A MODERNIZAÇÃO DA CIDADE DE CUIABÁ NO ESTADO NOVO **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2176-5804) REVISTA ELETRÔNICA DOCUMENTO/MONUMENTO **Qualis:** B1

Autor: MARIJANE SILVEIRA DA SILVA **Data da Publicação:** 01/07/2016

Coautor(es): Elizabeth Figueiredo de Sá; Gino Francisco Buzato; Marijâne Silveira da Silva

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; ENTRE O RURAL E O URBANO: A MODERNIZAÇÃO DA CIDADE DE CUIABÁ NO ESTADO NOVO ; 01/07/2016; Não; Completo; (2176-5804) REVISTA ELETRÔNICA DOCUMENTO/MONUMENTO; 17; 1; 271-285; Português; http://200.129.241.80/ndihr/revista/revistas-anteriores/revista-dm-17.pdf;

Título: REVISTA EDUCAÇÃO EM MATO GROSSO: CRIAÇÃO, PRODUÇÃO E CIRCULAÇÃO (1978 - 1986) **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2237-258X) REVISTA EDUCAÇÃO E FRONTEIRAS ON-LINE **Qualis:** B4

Autor: MARIJANE SILVEIRA DA SILVA **Data da Publicação:** 01/01/2013

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; REVISTA EDUCAÇÃO EM MATO GROSSO: CRIAÇÃO, PRODUÇÃO E CIRCULAÇÃO (1978 - 1986); 01/01/2013; Não; Completo; (2237-258X) REVISTA EDUCAÇÃO E FRONTEIRAS ON-LINE; 3; 68-83; Português; http://ojs.ufgd.edu.br/index.php/educacao/article/view/2773;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

FERNANDO BILHALVA VITORIA	Currículo Lattes	PERMANENTE

Naturaza: TRABALHO EM ANAIS **Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

Título: A IMPORTÂNCIA DO CONCEITO DE NATUREZA E O SOCIOMETABOLISMO DE MARX FRENTE A CRISE SOCIOECOLOGICA DO CAPITAL **Destaque*:** NÃO

Autor: FERNANDO BILHALVA VITORIA **Data da Publicação:** 11/10/2017

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; TRABALHO EM ANAIS; A IMPORTÂNCIA DO CONCEITO DE NATUREZA E O SOCIOMETABOLISMO DE MARX FRENTE A CRISE SOCIOECOLOGICA DO CAPITAL; 11/10/2017; Não; TRABALHO COMPLETO; 11; 1; 1; 1-23; Brasil;

---

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO **Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

Título: Educação Profissional integrada ao Ensino Médio na modalidade de Educação de Jovens e Adultos: caminhos e contradições **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1519-6186) REVISTA ESPAÇO ACADÊMICO (UEM) **Qualis:** B4

Autor: FERNANDO BILHALVA VITORIA **Data da Publicação:** 20/01/2016

Coautor(es): Fernando Bihalva Vitória; Vanessa dos Santos Nogueira

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Educação Profissional integrada ao Ensino Médio na modalidade de Educação de Jovens e Adultos: caminhos e contradições; 20/01/2016; Não; Completo; (1519-6186) REVISTA ESPAÇO ACADÊMICO (UEM); 15; 1; 176; 99-111; Português;

Título: ESCOLAS NO CAMPO NO ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL E A **Destaque*:** NÃO
12/12/2018 20:47:26 **70**

PLATAFORMA Sucupira

CAPES

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

NECESSIDADE DE DEMOCRATIZAÇÃO DO ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA.

ISSN - Título: (0103-8842) REFLEXÃO E AÇÃO (UNISC. IMPR.)

Qualis: B2

Autor: FERNANDO BILHALVA VITORIA

Data da Publicação: 01/09/2014

Coautor(es): Conceição Paludo; Fernando Bilhalva Vitória

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; ESCOLAS NO CAMPO NO ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL E A NECESSIDADE DE DEMOCRATIZAÇÃO DO ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA.; 01/09/2014; Não; Completo; (0103-8842) REFLEXÃO E AÇÃO (UNISC. IMPR.); 22; 2; 68-93; Português; https://online.unisc.br/seer/index.php/reflex/article/view/5092;

---

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: OUTRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: A EDUCAÇÃO DO CAMPO: Conceitos próprios de uma educação incompatível com a educação capitalista

Destaque*: NÃO

Autor: FERNANDO BILHALVA VITORIA

Data da Publicação: 01/06/2017

Coautor(es): Fernando Bihalva Vitória

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; OUTRO; A EDUCAÇÃO DO CAMPO: Conceitos próprios de uma educação incompatível com a educação capitalista; 01/06/2017; Não; Capítulo de Livro; Português;

Título: CONTRIBUIÇÕES DO MATERIALISMO HISTÓRICO DIALÉTICO PARA O ENTENDIMENTO DA POLÍTICA PÚBLICA SOCIAL NA ATUALIDADE

Destaque*: NÃO

Autor: FERNANDO BILHALVA VITORIA

Data da Publicação: 01/10/2014

PLATAFORMA Sucupira

CAPES

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017
Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
Proposta em Associação?: NÃO
Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Modalidade: PROFISSIONAL
Nível(eis): Doutorado Profissional

Coautor(es): Conceição Paludo; Fernando Bilhalva Vitória

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; OUTRO; CONTRIBUIÇÕES DO MATERIALISMO HISTÓRICO DIALÉTICO PARA O ENTENDIMENTO DA POLÍTICA PÚBLICA SOCIAL NA ATUALIDADE; 01/10/2014; Não; Capítulo de Livro; Português;

---

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

MARIA BERENICE ALHO DA COSTA TOURINHO — Currículo Lattes — PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM JORNAL OU REVISTA — **Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

Título: Characterization of protected areas, areas of ecological influence and strategic areas — **Destaque*:** NÃO

Autor: MARIA BERENICE ALHO DA COSTA TOURINHO — **Data da Publicação:** 01/07/2016

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM JORNAL OU REVISTA; Characterization of protected areas, areas of ecological influence and strategic areas; 01/07/2016; Não; 1-10; Português; http://bmdynamics.com;

Título: INFLUENCES OF MOTIVATION IN DEVELOPER PRACTICES IN SALES AREA — **Destaque*:** NÃO

Autor: MARIA BERENICE ALHO DA COSTA TOURINHO — **Data da Publicação:** 01/07/2016

Coautor(es): Flávio de São Pedro Filho; Maria Berenice Alho da Costa Tourinho; Ernani Marques de Almeida; Angelina Licório; Italo Casemiro; Natalia Talita Araújo Nascimento

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM JORNAL OU REVISTA; INFLUENCES OF MOTIVATION IN DEVELOPER PRACTICES IN SALES AREA; 01/07/2016; Não; 1-

PLATAFORMA Sucupira

CAPES

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

14; Inglês; http://ror.isrj.org/UploadedData/2300.pdf;

Título: CARÁTER EPISTEMOLÓGICO DE GESTÃO PÚBLICA

Destaque*: NÃO

Autor: MARIA BERENICE ALHO DA COSTA TOURINHO

Data da Publicação: 01/07/2016

Coautor(es): Flávio de São Pedro Filho; Maria Berenice Alho da Costa Tourinho; José Arikapú Júnior; Caroline Veludo Yukari Watanabe; Francisco Robson da Silva Vasconcelos

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM JORNAL OU REVISTA; CARÁTER EPISTEMOLÓGICO DE GESTÃO PÚBLICA; 01/07/2016; Não; 1-6; Português; CARÁTER EPISTEMOLÓGICO DE GESTÃO PÚBLICA;

---

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Implicações das manifestações de violência/ bullying nas relações sociais e clima escolar, conforme os professores e colaboradores

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2238-202X) REVISTA DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE ENFERMEIROS PEDIATRAS

Qualis:

Autor: MARIA BERENICE ALHO DA COSTA TOURINHO

Data da Publicação: 01/06/2014

Coautor(es): Maria Inês Ferreira de Miranda, Taís Regina de Oliveira, Renata Bentes de Oliveira Restier, Marcuce Antônio de Miranda dos Santos, Maria das Graças Carvalho Ferriani, Maria Berenice Alho da Costa Tourinho

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Implicações das manifestações de violência/ bullying nas relações sociais e clima escolar, conforme os professores e colaboradores; 01/06/2014; Não; Completo; (2238-202X) REVISTA DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE ENFERMEIROS PEDIATRAS; 14; 2; 122-128; Português;

PLATAFORMA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

http://www.sobep.org.br/revista/images/stories/pdf-revista/vol14-n2/v_14_n_2-artigo_pesquisa-implicacoes_das_manifestacoes_de_violencia_bullying.pdf;

Título: Violência sexual contra crianças e adolescentes em um município da Região Norte do Brasil.

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2238-202X) REVISTA DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE ENFERMEIROS PEDIATRAS

Qualis:

Autor: MARIA BERENICE ALHO DA COSTA TOURINHO

Data da Publicação: 01/06/2014

Coautor(es): Maria Inês Ferreira de Miranda, Marcuce Antônio Miranda dos Santos , Maria Berenice Alho da Costa Tourinho, Carolina Veludo Watanabe, Vinícius Valentin Raduan Miguel, Gicéli Daian Nunes dos Santos

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Violência sexual contra crianças e adolescentes em um município da Região Norte do Brasil.; 01/06/2014; Não; Completo; (2238-202X) REVISTA DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE ENFERMEIROS PEDIATRAS; 14; 2; 96-104; Português; http://www.sobep.org.br/revista/2014-volume-14/dezembro-numero-2.html;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

FERNANDO DANNER | Currículo Lattes | PERMANENTE

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Ensino de filosofia, gênero e diversidade: pensando o ensino de filosofia na escola

Destaque*: NÃO

Autor: FERNANDO DANNER

Data da Publicação: 28/10/2014

Coautor(es): Leno Francisco Danner; Fernando Danner

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Ensino de filosofia, gênero e diversidade: pensando o ensino de filosofia na escola; 28/10/2014; Não; Editora Fi; Idioma Nacional;

PLATAFORMA Sucupira

CAPES

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

http://www.editorafi.org/31leno;

Título: As diferenças no ensino de filosofia: reflexões sobre filosofia e/da educação

Destaque*: NÃO

Autor: FERNANDO DANNER

Data da Publicação: 15/10/2017

Coautor(es): Marcus Vinícius Xavier de Oliveira; Leno Francisco Danner; Fernando Danner; Julie Dorrico

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; As diferenças no ensino de filosofia: reflexões sobre filosofia e/da educação; 15/10/2017; Não; Editora Fi; Idioma Nacional; http://www.editorafi.org/188leno;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Modernity and colonialism: on the historical-sociological blindness of the theories of modernity

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2317-2339) REVISTA SOFIA - VERSÃO ELETRÔNICA

Qualis:

Autor: FERNANDO DANNER

Data da Publicação: 31/08/2017

Coautor(es): Leno Francisco Danner; Agemir Bavaresco; Fernando Danner

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Modernity and colonialism: on the historical-sociological blindness of the theories of modernity; 31/08/2017; Não; Completo; (2317-2339) REVISTA SOFIA - VERSÃO ELETRÔNICA; 6; 1; 17-47; Inglês; http://www.periodicos.ufes.br/sofia/article/view/16070/11779;

Título: State and economic crisis in the time of the globalization hypothesis: in defense
Destaque*: NÃO of a nationalist and interventionist politics

ISSN - Título: (1984-6754) SYNESIS (ON LINE) **Qualis:** B2

PLATAFORMA Sucupira

CAPES

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

Autor: FERNANDO DANNER

Data da Publicação: 19/10/2017

Coautor(es): Leno Francisco Danner; Fernando Danner; Agemir Bavaresco

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; State and economic crisis in the time of the globalization hypothesis: in defense of a nationalist and interventionist

politics; 19/10/2017; Não; Completo; (1984-6754) SYNESIS (ON LINE); 9; 2; 49-67; Inglês ;

http://seer.ucp.br/seer/index.php?journal=synesis&page=article&op=view&path%5B%5D=1358&path%5B%5D=647;

Título: As diferenças como ethos e práxis contemporâneos: sobre a dialética entre fundamentação e aplicação de paradigmas normativo-religiosos

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2175-5841) HORIZONTE: REVISTA DE ESTUDOS DE TEOLOGIA E **Qualis:** A2 CIÊNCIAS DA RELIGIÃO (ONLINE)

Autor: FERNANDO DANNER

Data da Publicação: 30/06/2017

Coautor(es): Leno Francisco Danner; Agemir Bavaresco; Fernando Danner

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; As diferenças como ethos e práxis contemporâneos: sobre a dialética entre fundamentação e aplicação de paradigmas normativo-religiosos; 30/06/2017; Não; Completo; (2175-5841) HORIZONTE: REVISTA DE ESTUDOS DE TEOLOGIA E CIÊNCIAS DA RELIGIÃO (ONLINE); 15; 46; 510-542; Português;

http://periodicos.pucminas.br/index.php/horizonte/article/view/P.2175-5841.2017v15n46p510/11878; DOI – 10.5752/P.2175-5841.2017v15n46p510 ;

---

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

WALTERLINA BARBOZA BRASIL	Currículo Lattes	PERMANENTE
Naturaza: SERVIÇOS TÉCNICOS	**Tipo:** TÉCNICA	
Título: Relatório de Avaliação Institucional Interna da UNIR 2014	**Destaque*:** NÃO	

PLATAFORMA Sucupira

CAPES

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

Autor: WALTERLINA BARBOZA BRASIL

Data da Publicação: 02/03/2015

Coautor(es): MARCELINO PEREIRA DA SILVA, GEREMIAS DO CARMO NOVAES, AIRTON DE SOUSA CHAVES, JADIAEL RODRIGUES DA SILVA, REGINILSON CORREA DE CARVALHO GUIMARÃES , WALTERLINA BRASIL, MARCELLO BATISTA RIBEIRO, JEFFERSON ARAUJO SODRE, EMANUEL VERÍSSIMO DE CASTRO **Complemento:** TÉCNICA; SERVIÇOS TÉCNICOS; Relatório de Avaliação Institucional Interna da UNIR 2014; 02/03/2015; Não; www.avaliacaoinstitucional.unir.br www.walterlinabrasil.unir.br;

---

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: EDUCAÇÃO SUPERIOR E SEUS DESAFIOS: Gestão, Planejamento e Avaliação

Destaque*: NÃO

Autor: WALTERLINA BARBOZA BRASIL

Data da Publicação: 02/09/2013

Coautor(es): WALTERLINA BRASIL, ALESSANDRA CARVALHO DE SOUSA MELO DIAS

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; EDUCAÇÃO SUPERIOR E SEUS DESAFIOS: Gestão, Planejamento e Avaliação; 02/09/2013; Não; Editora da Universidade Federal de Rondônia (EDUFRO); Idioma Nacional; www.walterlinabrasil.unir.br;

Título: Constituição Regional da Qualificação Docente Universitária

Destaque*: NÃO

Autor: WALTERLINA BARBOZA BRASIL

Data da Publicação: 01/12/2016

Coautor(es): PEDRO IVO SILVEIRA ANDRETTA, WALTERLINA BRASIL, NATAN GOMES SOUSA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Constituição Regional da Qualificação Docente Universitária; 01/12/2016; Não; EDITORA PEDRO E JOÃO; Idioma Nacional; www.walterlinabrasil.unir.br;

PLATAFORMA Sucupira

CAPES

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO **Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

Título: Who Counts Resilience and Whose Resilience Counts? Applying the Resilience Alliance Workbook **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2179-9067) SUSTENTABILIDADE EM DEBATE **Qualis:** B2

Autor: WALTERLINA BARBOZA BRASIL **Data da Publicação:** 01/10/2016

Coautor(es): WALTERLINA BRASIL, MONICA GRABERT, ANDRE LUIS TORRES BABY, WENDY-LIN BARTELS, ALEXANDRE OLIVAL, RICARDO MELLO, ELISON M. SCHUSTER, THAISSA S SOBREIRO, JULIANA DE ALMEIDA, BERENICE SIMÃO, ITACIR BLAU, ADRIANO CASTORINO, GISLON LEDIANY, ROSANE D R SELUCHINESCK, RENATO FARIAS, MONICA GRABET, RAISSA GUERRA, AMINTAS N ROSSETE, ROBERT BUSCHBACHER, SIMONE FERREIRA DE ATHAYDE, DARIANE SHUTZ, PAULA BERNASCONI, RUTH SILVEIRA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Who Counts Resilience and Whose Resilience Counts? Applying the Resilience Alliance Workbook; 01/10/2016; Não; Completo; (2179 - 9067) SUSTENTABILIDADE EM DEBATE; 7; 2; Portugues; http://periodicos . unb . br/index . php/sust/article/view/18770; 10.18472/sustdeb.v7n2.2016.18770;

Título: AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E GESTÃO UNIVERSITÁRIA **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1852-8171) RAES REVISTA ARGENTINA DE EDUCACIÓN SUPERIOR **Qualis:**

Autor: WALTERLINA BARBOZA BRASIL **Data da Publicação:** 02/12/2013

Coautor(es): WALTERLINA BRASIL, CINTIA DOS SANTOS SOUZA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017
Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
Proposta em Associação?: NÃO
Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Modalidade: PROFISSIONAL
Nível(eis): Doutorado Profissional

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E GESTÃO UNIVERSITÁRIA; 02/12/2013; Não; Completo; (1852-8171) RAES REVISTA ARGENTINA DE EDUCACIÓN SUPERIOR; 7; Portugues; http://raes.org.ar/revistas/raes7_art3.pdf;

---

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

RAFAEL FONSECA DE CASTRO | Currículo Lattes | PERMANENTE

Naturaza: LIVRO
Tipo: BIBLIOGRÁFICA
Título: Cultural-historical approach: educational research in different contexts
Destaque*: NÃO
Autor: RAFAEL FONSECA DE CASTRO
Data da Publicação: 04/05/2015
Coautor(es): BENTO SELAU
Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Cultural-historical approach: educational research in different contexts; 04/05/2015; Não; ediPUCRS; Idioma Estrangeiro; https://www.researchgate.net/profile/Malba_Barahona/publication/273770826_Contradictions_in_the_Activity_of_Learning_to_Teach_English_in_Chile/li;

---

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO
Tipo: BIBLIOGRÁFICA
Título: Autorregulação da aprendizagem no ensino superior a distância: o que dizem os estudantes
Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2447-3944) REVISTA BRASILEIRA DE ENSINO SUPERIOR

Qualis: B4

Autor: RAFAEL FONSECA DE CASTRO

Data da Publicação: 25/08/2016

PLATAFORMA Sucupira

CAPES

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Autorregulação da aprendizagem no ensino superior a distância: o que dizem os estudantes; 25/08/2016; Não; Completo; (2447-3944) REVISTA BRASILEIRA DE ENSINO SUPERIOR; 1; 12-32; Portugues; https://seer.imed.edu.br/index.php/REBES/article/download/1319/902; 10.18256/2447-3944/rebes.v2n2p15-26;

Título: Uma intervenção sobre a escrita acadêmica: o que dizem as estudantes de Pedagogia a distância?

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1984-6444) EDUCAÇÃO (SANTA MARIA. ONLINE)

Qualis: B1

Autor: RAFAEL FONSECA DE CASTRO

Data da Publicação: 28/04/2017

Coautor(es): MAGDA FLORIANA. DAMIANI

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Uma intervenção sobre a escrita acadêmica: o que dizem as estudantes de Pedagogia a distância?; 28/04/2017; Não; Completo; (1984-6444) EDUCAÇÃO (SANTA MARIA. ONLINE); 42; 85-92; Portugues; https://periodicos.ufsm.br/reveducacao/rt/metadata/22337/0;

Título: . Consciência e controle: uma intervenção histórico-cultural sobre a escrita de acadêmicas de Pedagogia a distância

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1981-2582) EDUCAÇÃO (PUCRS)

Qualis: B1

Autor: RAFAEL FONSECA DE CASTRO

Data da Publicação: 10/10/2016

Coautor(es): MAGDA FLORIANA. DAMIANI, BENTO SELAU

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; . Consciência e controle: uma intervenção histórico-cultural sobre a escrita de acadêmicas de Pedagogia a distância; 10/10/2016; Não; Completo; (1981-2582) EDUCAÇÃO (PUCRS); 39; 66-75; Portugues; http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/24259; http://dx.doi.org/10.15448/1981-2582.2016.s.24259;

Título: Discutindo pesquisas do tipo Intervenção Pedagógica **Destaque*:** NÃO
12/12/2018 20:47:26 **80**

PLATAFORMA Sucupira

CAPES

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

ISSN - Título: (2178-079X) CADERNOS DE EDUCAÇÃO -UFPEL (ONLINE)

Qualis: B1

Autor: RAFAEL FONSECA DE CASTRO

Data da Publicação: 01/10/2014

Coautor(es): PINHEIRO, S. , MARION R. DARIZ, RENATO S ROCHEFORT S., MAGDA FLORIANA DAMIANI

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Discutindo pesquisas do tipo Intervenção Pedagógica; 01/10/2014; Não; Completo; (2178-079X) CADERNOS DE EDUCAÇÃO -UFPEL (ONLINE); 2; Portugues; http://www.ufrgs.br/periodicos/periodicos-1/revista-renote;

---

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

MARCUS VINICIUS XAVIER DE OLIVEIRA | Currículo Lattes | PERMANENTE

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Guerra ao terror: da biopolítica à bioguerra

Destaque*: NÃO

Autor: MARCUS VINICIUS XAVIER DE OLIVEIRA

Data da Publicação: 23/05/2014

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Guerra ao terror: da biopolítica à bioguerra; 23/05/2014; Não; Editora Fi; Idioma Nacional; http://www.editorafi.org/42---marcus-vinicius;

Título: Tipificação do Desaparecimento Forçado de Pessoas no Direito Brasileiro: Problemas Decorrentes da Interconexão entre Direito Penal Internacional e Direito Penal

Destaque*: NÃO

Autor: MARCUS VINICIUS XAVIER DE OLIVEIRA

Data da Publicação: 12/03/2017

Coautor(es):

PLATAFORMA Sucupira

CAPES

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Tipificação do Desaparecimento Forçado de Pessoas no Direito Brasileiro: Problemas Decorrentes da Interconexão entre Direito Penal Internacional e Direito Penal; 12/03/2017; Não; Editora Fi; Idioma Nacional; http://www.editorafi.org/087marcus;

Título: Direito e/ao Desenvolvimento: Ensaios Transdisciplinares

Destaque*: NÃO

Autor: MARCUS VINICIUS XAVIER DE OLIVEIRA

Data da Publicação: 30/11/2016

Coautor(es): DE OLIVEIRA, Marcus Vinícius Xavier; DANNER, Leno Francisco, DANNER, Fernando et all.

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Direito e/ao Desenvolvimento: Ensaios Transdisciplinares; 30/11/2016; Não; Editora Fi; Publicação Multilingue;

---

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: A GESTÃO BIOPOLÍTICA DO TERRITÓRIO NAS GRANDES CIDADES:
INCLUSÃO, EXCLUSÃO E ABANDONO

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1809-6077) REVISTA DE DIREITO DA CIDADE

Qualis: B2

Autor: MARCUS VINICIUS XAVIER DE OLIVEIRA

Data da Publicação: 22/06/2017

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A GESTÃO BIOPOLÍTICA DO TERRITÓRIO NAS GRANDES CIDADES: INCLUSÃO, EXCLUSÃO E ABANDONO; 22/06/2017;Não; Completo;(1809-6077) REVISTA DE DIREITO DA CIDADE; 9; 2; 772-787; Português; http://www.e-

publicacoes.uerj.br/index.php/rdc/article/view/26882; DOI: 10.12957/rdc.2017.26882;

Título: Extensão e Fragmentação no Contexto da Jurisdição Penal Internacional **Destaque*:** NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017
Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
Proposta em Associação?: NÃO
Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Modalidade: PROFISSIONAL
Nível(eis): Doutorado Profissional

ISSN - Título: (2237-1036) REVISTA DE DIREITO INTERNACIONAL
Qualis: B4
Autor: MARCUS VINICIUS XAVIER DE OLIVEIRA
Data da Publicação: 18/12/2016
Coautor(es):
Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Extensão e Fragmentação no Contexto da Jurisdição Penal Internacional; 18/12/2016; Não; Completo; (2237-1036) REVISTA DE DIREITO INTERNACIONAL; 13; 3; 423-442; Português; https://www.publicacoesacademicas.uniceub.br/rdi/article/view/4348;

---

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

JOSENIR LOPES DETTONI	Currículo Lattes	COLABORADOR

Naturaza: APRESENTAÇÃO DE TRABALHO
Tipo: TÉCNICA
Título: Nietzsche, secularização e o 'além-do-homem'
Destaque*: NÃO
Autor: JOSENIR LOPES DETTONI
Data da Publicação: 24/04/2013
Coautor(es):
Complemento: TÉCNICA; APRESENTAÇÃO DE TRABALHO; Nietzsche, secularização e o 'além-do-homem'; 24/04/2013; Não; COMUNICAÇÃO; Português;

---

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM JORNAL OU REVISTA
Tipo: BIBLIOGRÁFICA
Título: Kierkegaard and the Godless Loner
Destaque*: NÃO

PLATAFORMA Sucupira

CAPES

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

Coautor(es): Josenir Lopes Dettoni; Lenir Lopes Dettoni; Mateus Bolson Ruzzarin

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM JORNAL OU REVISTA; Kierkegaard and the Godless Loner; 15/04/2015; Não; 35-37; Inglês;

---

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Kierkegaard e o solitário-sem-deus

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2178-1176) REVISTA OPINIÃO FILOSÓFICA

Qualis: B4

Autor: JOSENIR LOPES DETTONI

Data da Publicação: 28/08/2017

Coautor(es): Josenir Lopes Dettoni; Lenir Lopes Dettoni; Mateus Bolson Ruzzarin

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Kierkegaard e o solitário-sem-deus; 28/08/2017; Não; Completo; (2178-1176) REVISTA OPINIÃO FILOSÓFICA; 9; 1; 51-58; Português; http://periodico.abavaresco.com.br/index.php/opiniaofilosofica/article/view/729;

Título: O Homem: Ser-No-Mundo-Com-Os-Outros

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2359-1951) CLAREIRA - REVISTA DE FILOSOFIA DA REGIÃO AMAZÔNICA

Qualis: B2

Autor: JOSENIR LOPES DETTONI

Data da Publicação: 11/11/2016

Coautor(es): Josenir Lopes Dettoni; Lenir Lopes Dettoni; Jovanir Lopes Dettoni

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O Homem: Ser-No-Mundo-Com-Os-Outros; 11/11/2016; Não; Completo; (2359-1951) CLAREIRA - REVISTA DE FILOSOFIA DA REGIÃO AMAZÔNICA; 9; 1; 103-113; Português; http://www.revistaclareira.com.br/index.php/clareira/article/view/102;

PLATAFORMA Sucupira

CAPES

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Doutorado Profissional

Título: Como se faz filosofia? Contribuições de uma perspectiva histórica e fenomenológica

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2178-1176) REVISTA OPINIÃO FILOSÓFICA

Qualis: B4

Autor: JOSENIR LOPES DETTONI

Data da Publicação: 23/08/2017

Coautor(es): Josenir Lopes Dettoni; Lenir Lopes Dettoni; Maria Cristina Carelli

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Como se faz filosofia? Contribuições de uma perspectiva histórica e fenomenológica; 23/08/2017; Não; Completo; (2178-1176) REVISTA OPINIÃO FILOSÓFICA; 8; 1; 40-50; Português; http://periodico.abavaresco.com.br/index.php/opiniaofilosofica/article/view/728;

---

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

CARLOS ALBERTO TENORIO DE CARVALHO JUNIOR | Currículo Lattes | PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: CONTRIBUIÇÃO DA PRÁTICA DE XADREZ NO DESENVOLVIMENTO DO ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1679-9844) INTERSCIENCE PLACE

Qualis: B3

Autor: CARLOS ALBERTO TENORIO DE CARVALHO JUNIOR

Data da Publicação: 01/01/2017

Coautor(es): Carlos Alberto Tenório de Carvalho Júnior; Dalva Maria Seewald de Carvalho; Estanislao Barrientos

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; CONTRIBUIÇÃO DA PRÁTICA DE XADREZ NO DESENVOLVIMENTO DO ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA

I N T E L E C T U A L ; 0 1 / 0 1 / 2 0 1 7 ; N ã o ; C o m p l e t o ; (1 6 7 9 - 9 8 4 4) I N T E R S C I E N C E P L A C E ; 1 2 ; 1 ; 1 ; 1 2 2 - 1 3 8 ;

P o r t u g u ê s ; http://www.interscienceplace.org/isp/index.php/isp/article/view/631; 10.6020/1679-9844/v12n1a8;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017
Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
Proposta em Associação?: NÃO
Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Modalidade: PROFISSIONAL
Nível(eis): Doutorado Profissional

Título: BAFÔMETRO ELETRÔNICO CONTROLADO PELA PLATAFORMA ARDUINO
Destaque*: NÃO UNO

ISSN - Título: (2317-4382) INTERNATIONAL CONFERENCE ON ENGINEERING AND TECHNOLOGY EDUCATION. PROCEEDINGS **Qualis:** C

Autor: CARLOS ALBERTO TENORIO DE CARVALHO JUNIOR **Data da Publicação:** 16/03/2014

Coautor(es): Carlos de Oliveira Santiago Filho; Cleymisom Queiroz da Trindade; Daniel Vitor Domont Ferreira; Carlos Alberto Tenório de Carvalho Júnior; Carlos Vinicius da Costa Ramos; Ciro José Egoavil Montero; Júlio Sancho Linhares Teixeira Militão; Wilson Sacchi Peternele.

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; BAFÔMETRO ELETRÔNICO CONTROLADO PELA PLATAFORMA ARDUINO UNO; 16/03/2014; Não; Completo; (2317-4382) INTERNATIONAL CONFERENCE ON ENGINEERING AND TECHNOLOGY EDUCATION. PROCEEDINGS; 13; 452-456; Português; http://proceedings.copec.eu/index.php/intertech/article/view/1875; 10.14684/intertech.13.2014.452-456;

Título: IMPLEMENTAÇÃO DE UM SISTEMA ELÉTRICO DE PROTEÇÃO DIDÁTICO -
Destaque*: NÃO SPED

ISSN - Título: (2317-4382) INTERNATIONAL CONFERENCE ON ENGINEERING AND TECHNOLOGY EDUCATION. PROCEEDINGS **Qualis:** C

Autor: CARLOS ALBERTO TENORIO DE CARVALHO JUNIOR **Data da Publicação:** 16/03/2014

Coautor(es): Jéssyca Martins de Sena; José Diogo Forte de Oliveira Luna; Lígia Silvéria Vieira da Silva; Stephanie Santana Pinto; Fernando Gromiko Helena; Ciro José Egoavil Monteiro; Carlos Alberto Tenório de Carvalho Junior

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; IMPLEMENTAÇÃO DE UM SISTEMA ELÉTRICO DE PROTEÇÃO DIDÁTICO - SPED; 16/03/2014; Não; Completo; (2317-4382) INTERNATIONAL CONFERENCE ON ENGINEERING AND TECHNOLOGY EDUCATION. PROCEEDINGS; 13; 1-3; Português; http://proceedings.copec.eu/index.php/intertech/article/view/1857; 10.14684/intertech.13.2014.374-376;

PLATAFORMA Sucupira

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 945/2017
Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
Nome do Programa: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
Proposta em Associação?: NÃO
Área de Avaliação da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Área Básica da Submissão: INTERDISCIPLINAR
Modalidade: PROFISSIONAL
Nível(eis): Doutorado Profissional

Título: Graded meshes in bio-thermal problems with transmission-line modeling method. **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (0306-4565) JOURNAL OF THERMAL BIOLOGY **Qualis:** B1

Autor: CARLOS ALBERTO TENORIO DE CARVALHO JUNIOR **Data da Publicação:** 01/07/2014

Coautor(es): Hugo Fernando Maia Milan; Carlos Alberto Tenório de Carvalho Melo; Alex C.S. Maia; Kifle G. Gebremedhin

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Graded meshes in bio-thermal problems with transmission-line modeling method.; 01/07/2014; Não; Completo; (0306-4565) JOURNAL OF THERMAL BIOLOGY; 45; 43-53; Inglês; http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0306456514001016;

Título: Repowering rural single-phase distribution network: A non-conventional proposal using two overhead wires and the ground as the third phase **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (0378-7796) ELECTRIC POWER SYSTEMS RESEARCH (PRINT) **Qualis:** A2

Autor: CARLOS ALBERTO TENORIO DE CARVALHO JUNIOR **Data da Publicação:** 01/09/2017

Coautor(es): Carlos Alberto Tenório de Carvalho Júnior; José Ezequiel Ramos; Guendy Cardoso Júnior; Paulo Roberto de Oliveira Borges; D.B. Ramos; A. P. Morais; V.A. Pires

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Repowering rural single-phase distribution network: A non-conventional proposal using two overhead wires and the ground as the third phase; 01/09/2017; Não; Completo; (0378-7796) ELECTRIC POWER SYSTEMS RESEARCH (PRINT); 150; 105-107; Inglês; http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0378779617301876; 10.1016/j.epsr.2017.05.001 ;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

DOUTORADO PROFISSIONAL
EDUCAÇÃO SUPERIOR E DESENVOLVIMENTO

Regimento do Curso

Outubro, 2017

ANEXO II DA RESOLUÇÃO 562/CONSEA, DE 17-12-2018

TÍTULO I

DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

Art. 1º. O Programa Institucional de Pós-Graduação *stricto sensu* em Educação e Desenvolvimento (DRED) do Núcleo de Ciências Humanas da Fundação Universidade Federal de Rondônia (UNIR) tem por objetivos principais o desenvolvimento de pesquisas científicas, o aprofundamento de estudos regionais e a formação de profissionais capazes de contribuir para as políticas de desenvolvimento e sustentabilidade socioambiental do Estado de Rondônia, da Região Norte e do Brasil.

Art. 2º. O DRED apresenta as seguintes características:

I. Organização através de área de concentração e linhas de pesquisa articuladas;

II. Estrutura multidisciplinar, currículo interdisciplinar e flexível no que concerne às atividades acadêmicas;

III. Integralização curricular baseada em sistema de créditos, com base em apuração de freqüência e avaliação de aproveitamento;

IV. Matrícula mediante processo seletivo público ou transferência;

V. Oferta de vaga de acordo com a disponibilidade de professor orientador;

VI. Atividade acadêmica sob orientação docente;

VII. Avaliação do aproveitamento acadêmico e exigência de trabalho de conclusão de curso deve vir apoiado em tese no doutoral, com ênfase profissional e, preferencialmente, que aponte aplicação junto aos setores produtivos, comunidades, terceiro setor e/ou organizações de cunho socioeducativo;

VIII. Qualificação do corpo docente de acordo com as normas fixadas pelo Regimento Interno da UNIR em consonância com a CAPES;

IX. Exigência de professor orientador de curso e trabalho de conclusão;

X. Direção colegiada;

XI. Realização dentro de períodos letivos em calendário acadêmico;

XII. Vinculação ao Núcleo de Ciências Humanas (NCH), a partir do Departamento de Ciências da Educação;

XIII. Possibilidade de ingresso através do sistema “Doutorado Direto”, com previsão de percentual de vagas e critérios de ingresso em Edital do processo seletivo, após ouvido o Colegiado do Curso e atendendo-se aos critérios de rigor estabelecidos pelo Sistema Nacional de Pos-Graduação brasileiro.

XIV. Obrigatoriedade de estagio doutoral, com ou sem financiamento, oferecendo-se como prioridade a expêriencia nacional e internacional nos sistemas educativos da educação básica ou superior, em organizações formais ou não formais, urbana ou rurais, com vista ao aperfeiçoamento profissional do doutorando em conformidade com sua proposta de intervenção.

Parágrafo único. Em editais que prevejam o percentual de ingressantes do sistema de ingresso "doutorado direto" cujas vagas não sejam ocupadas, será disponibilizado para complementar as vagas dos alunos que atendam ao regime comum de seleção.

TÍTULO II

DA GESTÃO COLEGIADA

Art. 3º. A organização politica e administrativa do DRED se estrutura com base na gestão colegiada.

Parágrafo único. A gestão colegiada do DRED é exercida em razão das deliberações do órgão de coordenação didático-científica do Programa (colegiado) e executado pela Coordenação do Curso,

CAPÍTULO I

Do Colegiado

Art. 4º. A coordenação didático-científica do Programa (colegiado) é constituído por:

I. Coordenação do Curso, como presidente e/ou vice presidente;

II. Quatro (4) docentes permanentes do curso, com mandato de três (3) anos;

III. Um (1) representante discente, com mandato de dois (2) anos;

IV. Dois (2) membro representantes de instituições externas, indicados por suas representações, atendido convite público, e na área de atuação do Programa conforme descrito em seus objetivos.

Parágrafo único. O vice-coordenador é indicado entre os membros do Colegiado para assumir a representação do curso e coordenação dos trabalhos nos casos de faltas, impedimentos do titular ou vacância do cargo ou atividades designadas pelo Colegiado.

Art. 5º. São atribuições do Colegiado:

I. Cumprir e fazer cumprir o Regimento e propor alterações, julgadas necessárias;

II. Propor e aprovar o currículo dos cursos e suas alterações, consultados os docentes integrantes do DRED;

III. Adequar as alterações curriculares à Legislação da UNIR e da CAPES;

IV. Credenciar ou descredenciar docentes, orientadores e co-orientadores em consonância com as normas da CAPES e legislação interna da UNIR;

V. Deflagrar o processo eletivo de escolha da coordenação e membros do colegiado entre o corpo permanente de professores;

VI. Dar publicidade às ações do Colegiado;

VII. Aprovar a calendário de atividades acadêmicas dos Cursos compatibilizando-o com as rotinas institucionais, no que couber;

VIII. Articular nos departamentos envolvidos a participação dos docentes no programa;

IX. Estabelecer os critérios para julgamento dos trabalhos conclusivos;

X. Homologar os trabalhos de conclusão de curso, em sua versão final;

XI. Deliberar sobre matrícula e re-matrícula de pós-graduandos;

XII. Aprovar aplicação de recursos orçamentários e financeiros do Programa de acordo com as normas específicas da UNIR e Agencias de Fomento, conforme houver;

XIII. Propor convênios e cooperação técnica de interesse para as atividades dos cursos;

XIV. Aprovar de Edital de Processo Seletivo;

XV. Decidir sobre a aceitação de créditos obtidos em outros cursos de pós-graduação *stricto sensu* em consonância com os termos das normas específicas dos Conselhos Superiores da UNIR;

XVI. Homologar as comissões examinadoras de qualificação e defesa de trabalhos conclusivos, encaminhadas através de solicitação fundamentada do professor orientador;

XVII. Decidir sobre a prorrogação dos prazos de conclusão de cursos, em conformidade com as normas regimentais;

XVIII. Julgar as decisões do Coordenador, em grau de recurso;

XIX. Deliberar sobre as decisões *ad referendum* do Coordenador;

XX. Definir critérios para concessão de bolsas aos Pós Graduandos do programa e compor comitê de bolsas para sua execução;

XXI. Aprovar normas específicas que se façam necessárias para a melhoria da qualidade acadêmica do DRED, previstas ou não no presente Regimento;

XXII. Apreciar relatórios e prestações de contas anuais apresentadas pelo Coordenador;

XXIII. Propor a compatibilização dos planos de ensino elaborados pelos Docentes responsáveis pelas disciplinas a serem ministradas e supervisionar seu cumprimento;

XXIV. Propor a criação e atualização de disciplinas, ouvidos os Docentes das áreas;

XXV. Assessorar os trabalhos referentes ao DRED;

XXVI. Propor pauta de reuniões.

§ 1o. Quando o objeto da deliberação for perda de mandato ou modificação do Regimento do curso, exigir-se-á para aprovação, o pronunciamento favorável da maioria absoluta do Colegiado.

§ 2o. A escolha de representante discente será conduzida pelos alunos regularmente matriculados no curso e o resultado encaminhado à Coordenação, de acordo com os critérios da UNIR.

CAPÍTULO II

Do Funcionamento do Colegiado

Art. 6º. As reuniões do Colegiado são realizadas com mais da metade do número de seus membros votantes, conduzidas pelo coordenador ou vice-coordenador.

Art. 7º. As reuniões ordinárias são trimestrais.

Parágrafo Único. As reuniões extraordinárias serão convocadas pelo Coordenador do DRED ou mediante requerimento de, pelo menos, metade dos membros do Colegiado, sempre com antecedência mínima de 48 (quarenta e oito) horas.

CAPÍTULO III

Da Coordenação

Art. 8º. A Coordenação do DRED, órgão de execução didático-administrativa, é exercida por um Coordenador, com mandato de três (03) anos, eleito pelo voto direto de todos os professores permanentes no DRED.

Art. 9º. São competências do Coordenador:

I. Convocar e presidir as reuniões do Colegiado;

II. Executar as atividades e atribuições definidas e votadas no Colegiado do curso;

III. Coordenar as atividades do DRED;

IV. Supervisionar as atividades administrativas;

V. Elaborar calendário de atividades acadêmicas;

VI. Preparar os planos de aplicação de recursos orçamentários e financeiros;

VII. Elaborar e encaminhar o edital de processo seletivo;

VIII. Emitir Ordem de Serviço designando comissões, aprovadas pelo Colegiado, para exame de seleção de candidatos ao Programa, de qualificação e de trabalhos conclusivos;

IX. Delegar competência para execução de tarefas específicas;

X. Decidir, *ad referendum*, assuntos urgentes de Competência do Colegiado, submetendo-as ao Colegiado, até setenta e duas (72) horas após a decisão;

XI. Elaborar relatórios e prestações de contas anuais;

XII. Apresentar ao Colegiado a avaliação das disciplinas e a condução do DRED a cada final de semestre letivo para aprimoramento de suas atividades.

CAPÍTULO IV

Da Secretaria Executiva

Art. 10. A Secretaria Executiva do DRED é órgão de apoio administrativo, subordinado diretamente à coordenação do Programa.

Art. 11. São competências da Secretaria Executiva:

I. Manter atualizados e devidamente arquivados os documentos do DRED;

II. Fazer a conferência da emissão dos históricos do DRED;

III. Secretariar as reuniões do Colegiado do DRED, bem como assessorar os membros do Colegiado na execução de suas tarefas;

IV. Exercer tarefas próprias de rotina administrativa e outras que lhe sejam atribuídas pelo Coordenador.

TÍTULO III

DA ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA

CAPÍTULO I

Do Currículo

Art. 12. O currículo do DRED é estruturado por Área de Concentração, desdobradas em Linhas de Pesquisas, desenvolvidas através de projetos.

Parágrafo Único. Os projetos são vinculados aos docentes, preferencialmente integrados dentre os docentes do Programa, que devem compõem Grupos de Pesquisas, dando sustentação ao programa e seus objetivos e estimulando a formação de redes e intercâmbios nacionais e internacionais.

Art. 13. As atividades acadêmicas atendem ao regime de crédito, e são identificadas com o seguinte caráter:

I- Formativas: Aquelas que se destinam ao embasamento teórico, técnico e científico contidos no Programa, com enfoque multidisciplinar do processo de desenvolvimento regional necessários à revisão e discussão permanente dos supostos básicos do Programa, estruturadas numa visão de aprofundamento das problemáticas envolvidas nos projetos vinculados ao DRED.

II- Integradoras: Aquelas voltadas à dinamização do curso, atualização, abordagem política e científica das questões relativas ao desenvolvimento humano, socioeducativo, bem como à pertinência social e científica do programa numa perspectiva de internacionalização dessas abordagens.

III- Contribuição Profissional: Aquelas que surgem a partir da produção intelectual própria do aluno em seu percurso no curso, como síntese de seus avanços no campo de formação pretendido, assegurando as ações de intervenção social e benefício quanto a formação pratica, técnica, teórica e conquista acadêmica.

§ 1o. Cada crédito corresponde a 15 horas/aula.

§ 2º. As atividades integradoras implicam obrigatoriamente no estágio doutoral estimulando-se ao estudante em especial a experiencia voltada à internacionalização da formação.

Art. 14. A oferta de atividades acadêmicas para formação pretendida pelo Programa ocorre na forma de disciplinas, pesquisas, seminários, publicações, intercâmbio, estágios e outras atividades, devidamente aprovadas pelo Colegiado do Curso e constantes no Plano de Trabalho do estudante, sob supervisão do professor orientador.

Art. 15. São os seguintes os componentes curriculares das atividades acadêmicas discentes:

I- Disciplinas Obrigatórias para Área de Concentração: São componentes curriculares que propiciam fundamentos do campo de conhecimento com vistas a relacionar os

processos de educação e desenvolvimento humano e social, que favoreçam a interdisciplinaridade e ambiência dos iniciantes ao curso.

II- Disciplinas Eletivas: São componentes curriculares flexíveis à escolha dos alunos ofertados como tópicos especiais, destinados a integrar e contribuir para o aprofundamento específico respectivo ao tema da pesquisa do aluno. Estão identificadas nas atividades integradoras, ofertadas através de disciplinas ou cursos livres e⁄ou de extensão, com atribuição de crédito.

III- Seminários Temáticos: São componentes curriculares de oferta obrigatória pelo Programa, transversais, que envolvem atualização temática e participação social e científica do programa, bem como divulgação e intercâmbios de produção científica, em processo de curricularização da extensão. Os seminários temáticos são ofertados no plano curricular do aluno em paralelo com as disciplinas eletivas e podem articular-se com as mesmas para efeito de contagem dos créditos.

IV- Publicações: São componentes curriculares voltados a disseminação das aprendizagens produzidas no DRED e difusão do conhecimento.

Art. 16. O percurso formativo dos acadêmicos, em conformidade com o Desenho Curricular estabelecido para cada curso apresentado no Anexo I neste Regimento, corresponde ao cumprimento do seguinte:

a) Disciplinas obrigatórias da área de concentração, com quatro (4) créditos;

b) Disciplinas eletivas, com três (3) créditos; desenvolvidos ao longo do ano letivo denominadas “Tópicos Especiais”, assumindo características de inserção social e⁄ou quando envolver a disponibilidade para a comunidade e em conformidade com calendário previamente estabelecido e divulgado pelo DRED, podendo ser desenvolvidos através de Seminários Temáticos e permitir a curricularização da extensão na Pos-Graduação brasileira;

c) Estágio Obrigatório, com quatro (4) créditos, com estímulo a internacionalização da experiência formadora no Programa, desenvolvendo-se por iniciativa do aluno em consenso com o orientador através de mobilidade acadêmica;

d) Produção de Trabalho conclusivo do projeto do acadêmico no curso, com oito (8) créditos e de acordo com os avanços da proposta para desenvolver-se mediante intervenção, desenvolvimento de técnica, tecnologia, produto ou processo de inovação.

§ 1o. As disciplinas obrigatórias, com abordagem interdisciplinar, constituem-se na base formativa do curso.

§ 2o. Os seminários constituem-se em dinamizadores da produção científica do curso, dividindo-se em duas atividades: temáticos e tópicos especiais, sendo a primeira aberta ao público em geral como evento do curso, organizado pelo conjunto dos estudantes sob supervisão de um docente designado pelo colegiado, e a segunda ofertada como disciplinas eletivas em conformidade com a disposição metodológica dos professores proponentes, em regime modular, ou como atividade de extensão, neste último caso como cursos livres, sem atribuição de crédito mas emissão de certificado de participação.

§ 3o. Os seminários temáticos e/ou os tópicos especiais devem compor uma grade única de oferta anual e seus créditos podem ser combinados entre si, inclusive se e quando houver adoção das atividades em *Global Class*, conforme a viabilidade e previsão anual.

§ 4o. Para obtenção de créditos no seminário temático, o aluno está obrigado a coordenar pelo menos um seminário e ter, pelo menos, 70% de freqüência do total de seminários apresentados durante seu vínculo com o Programa.

§ 5o. Para obtenção de créditos no seminário de tópicos especiais, é facultado ao aluno optar dentre os diversos componentes ofertados.

§ 6o. Do ponto de vista pedagógico, admite-se que o Programa desenvolva eventos e integração de atividades através do uso das tecnológicas de comunicação on-line em tempo real, mediante vídeo conferencia.

§ 7o.Todas as disciplinas ofertadas serão estimuladas a utilizar Gobal Class ou sistemas pedagógicos similares com vistas a integrar instituições, professores e estudantes de diversos países que se dispuseram a constituir uma rede de comitê assessor do curso ou outras formas de interação de pesquisa, experiências, praticas sociais, base institucional ou conteúdo.

Art.17. O prazo máximo para a conclusão do doutorado é de quatro (4) anos, respectivamente, podendo haver prorrogação por mais um (1) semestre letivo com vistas, exclusivamente à conclusão do curso (defesas e versão final do trabalho conclusivo), mediante solicitação circunstanciada do professor orientador do DRED e aprovação pelo Colegiado do curso.

CAPÍTULO II

Da Programação Periódica do Curso

Art. 18. A programação periódica do curso especificará a oferta das atividades acadêmicas, com o respectivo número de créditos, cargas horárias e ementas.

Art. 19. O calendário acadêmico do curso obedece aos limites do período letivo da UNIR, no que tange a rotina acadêmica.

TÍTULO IV

DO CORPO DOCENTE, ASSESSORES E SUAS ATRIBUIÇÕES

CAPÍTULO I

Constituição do Corpo Docente

Art. 20. O corpo docente é constituído por:

I. *Docentes permanentes*;

II. *Docentes visitantes*;

III. *Docentes colaboradores*.

Art. 21. Integram a categoria de *docentes permanentes* aqueles que atendam os seguintes pré-requisitos:

I. Tenha produtividade científica na exigência mínima recomendada pela CAPES;
II. Desenvolva, obrigatoriamente, atividades de ensino no DRED e nos cursos de graduação da UNIR;
III. Desenvolva projetos de pesquisa em linhas relacionadas ao DRED;
IV. Seja credenciado como orientador em atividade pelo Colegiado do DRED;
V. Tenha vínculo funcional com a instituição em regime de dedicação integral ou não esteja vinculado a nenhuma pós-graduação no país, quando de outra IES.
VI. Atenda rigorosamente os critérios de produção acadêmica prevista no sistema de credenciamento ou recredenciamento docente na UNIR

Art. 22. Integram a categoria de *docentes visitantes* aqueles que têm vínculo funcional com outras instituições, liberados das atividades correspondentes a tal vínculo para colaborar, por um período contínuo de tempo e em regime de dedicação integral, em projeto de pesquisa e/ou atividades de ensino no programa, permitindo-se que atuem como orientadores ou co-orientadores e em atividades de extensão.

Parágrafo único. Enquadram-se como *visitantes* os docentes que atendam ao estabelecido no *caput* deste artigo e tenham sua atuação no programa viabilizada por contrato de trabalho por tempo determinado com a instituição ou por bolsa concedida para esse fim.

Art. 23. Integram a categoria de *docentes colaboradores* os demais membros do corpo docente do programa que não atendam a todos os requisitos para serem enquadrados como *docentes permanentes* ou como *visitantes*, mas participem de forma sistemática do desenvolvimento de projetos de pesquisa ou atividades de ensino ou extensão e/ou da orientação ou co-orientação de estudantes, independentemente do fato de possuírem ou não vínculo com a instituição.

Parágrafo único O desempenho de atividades esporádicas como conferencista, membro de banca de exame ou co-autor de trabalhos não caracterizará o profissional como integrante do corpo docente do programa, não podendo, pois, os mesmos serem enquadrados como *docentes colaboradores*.

CAPÍTULO II

Constituição do Corpo de Assessores

Art. 22. Integram a categoria de assessores especiais do DRED aqueles que, independente do vínculo funcional com outras instituições, apoiam e contribuem de forma efetiva e sistematica no programa em projetos e/ou atividades de ensino e extensão no programa, viabilizando ações de articulação entre o DRED e instituições nacionais e internacionais especialmente na construção de eventos, sistema de global word class, palestras e apoio aos estudantes em seus Estados ou Países para campos de estágios ou intercâmbios, conforme proposta curricular do Programa.

§ 1o Enquadram-se como assessores os docentes que atendam ao estabelecido no caput deste artigo e tenham sua atuação no programa viabilizada por por aceite profissional com o conhecimento da instituição.

§ 2o É permitido ao profissional do corpo assessor ser credenciado como professor permanente, visitante ou colaborador uma vez manifestado interesse e atendidas as exigencias legais para o caso.

§ 3o É permitido ao profissional do corpo assessor ser co orientador, uma vez manifestado interesse e definidas as condições da co-orientação com orientador principal e orientando.

§ 4o É assegurado ao corpo assessor prioridade quanto a recepção de alunos das instituições respectivas como mobilidade ou intercâmbio acadêmico.

CAPÍTULO II

Do credenciamento e Permanência dos Docentes no DRED

Art. 24. O credenciamento e a permanência dos professores no DRED dependerão da avaliação periódica do desempenho na produtividade científica e na docência, obedecendo às normas estabelecidas pelo Colegiado do DRED, dos Conselhos Superiores da UNIR e das agências brasileiras que regulam a área do curso, bem como a responsabilidade do docente quanto a atualização dos dados de produtividade nos sistemas próprios de registro institucional.

Parágrafo único. A periodicidade e os critérios para o cumprimento do disposto no *caput* dependerão de norma específica executada pelo Colegiado do Curso, devendo observar as avaliações periódicas do Sistema Nacional de Avaliação da Pos-Graduação.

Art. 25. O credenciamento inicial do docente será solicitado ao Colegiado de curso exigindo-se, em qualquer caso, titulação correspondente, assinatura do Termo de Ciencia quanto a disponibilidade em atuar junto ao DRED obedecendo às normas estabelecidas neste Regimento e dos Conselhos Superiores da UNIR, apresentando comprovação de:

I. Dispor de carga horária compatível com o exercício da pesquisa;

II. Possuir publicações em periódicos *Qualis* na exigência mínima da CAPES de caráter regional, nacional e internacional;

III. Ter participado de atividades de orientação tanto em trabalhos de conclusão de curso de graduação, como de iniciação científica ou especialização, há pelo menos dois anos;

IV. Estar devidamente registrado e atuante em, pelo menos, um Grupo de Pesquisa registrado no CNPq e certificado na UNIR;

V. Apresentar currículo Lattes/ CNPq atualizado em no mínimo dois meses em relação ao pedido de credenciamento;

VI. Ter participação comprovada em projetos de Pesquisa em execução aprovados por qualquer Instituição de apoio.

CAPÍTULO III

Da atividade de Orientação

Art. 26. A orientação constitui-se em atividade devidamente designada pelo Colegiado do curso, mediante adequação dos interesses de pesquisa desenvolvidos no DRED.

Art. 27. Para a realização do trabalho de conclusão, o professor orientador poderá requerer ao Coordenador a designação de um Co-Orientador, o qual deverá ser credenciado pelo Colegiado do

DRED.
Art. 28. A mudança do professor orientador, por iniciativa do Pós-Graduando ou do próprio orientador, é permitida desde que devidamente justificada e autorizada pelo Colegiado do DRED, assegurando a comunicação previa entre os envolvidos e /ou interessados.

Parágrafo Único. A mudança de orientador deste artigo só poderá ser autorizada havendo a expressa concordância de outro professor credenciado pelo Colegiado do DRED em assumir a orientação do pós-graduando e comprovada a comunicação prévia entre ambos e o orientando.

TÍTULO V

DO INGRESSO

CAPÍTULO I

Do processo Seletivo

Art. 29. O ingresso no DRED será feito através de processo seletivo público, realizado por Comissão de Seleção, designada pelo coordenador e aprovada pelo Colegiado, composta por professores do quadro permanente do Programa, podendo ser ampliado por convite a pesquisadores de outras IES, externos ao DRED.

Art. 30. O DRED somente admite inscrições de candidatos portadores de diploma de curso superior de duração plena e que preencham os demais requisitos exigidos no Edital de Seleção.

Art. 31. Os candidatos interessados a uma vaga no DRED são selecionados considerando, no mínimo, os seguintes critérios:

I. Disponibilidade para as atividades do curso, comprovada com declaração do candidato e da instituição a qual esteja vinculado, informando a carga horária que pretende dispor;

II. Apresentação de proposta enquadrado nas linhas de pesquisa do DRED, obedecendo à formulação acadêmica, científica, com a anuência de um Docente ligado ao DRED se dispondo à orientação;

III. Avaliação curricular, com formatação na Plataforma Lattes/CNPq;

IV. Prova escrita de conteúdo relacionado à área de concentração e linha de pesquisa do DRED em texto livre sobre a atividade que pretenda desenvolver;

V. Comprovação em duas línguas estrangeiras, nos termos do edital de seleção, prioritariamente o espanhol e inglês;

VI. Apresentação de memorial descritivo, em no máximo duas laudas, apresentando trajetória pessoal e argumentos de relevância sobre a proposta de trabalho a ser desenvolvida;

VII. Desempenho em entrevista.

§ 1o. O Colegiado homologará, em até 20 (vinte) dias a contar da divulgação da relação dos aprovados, a lista de alunos aptos para matrícula.

§ 2o. Com vistas ao cumprimento do inciso V, o candidato estrangeiro realizará prova de proficiência em Língua Portuguesa.

§ 3o Para o cumprimento do inciso VI, admite-se a realização de entrevista virtual com uso de recursos online, presencial, em tempo real. Entretanto, a organização do processo seletivo e a banca examinadora fica isenta de responsabilidade em caso de falha técnica no uso dos equipamentos disponiveis, exceto aqueles causados por falta de energia elétrica.

Art. 32. O candidato ao DRED deverá apresentar à Coordenação, na época apropriada e conforme edital publicado, a documentação exigida para a inscrição e, posteriormente em caso de aprovação, para matrícula.

Art. 33. Candidatos estrangeiros deverão comprovar proficiência na língua portuguesa ou espanhol, e comprovantes de conclusão do ensino de graduação.

CAPÍTULO II

Da matrícula no Curso

Art. 34. Para ser matriculado, o candidato deverá ter sido selecionado pelo DRED ou ter obtido transferência de outro curso *stricto sensu* que seja reconhecido pela CAPES.

Parágrafo Único. O ingresso por transferência só poderá ser efetivado mediante aprovação do Colegiado e conforme as normas da UNIR aplicaveis ao caso.

Art. 35. A matrícula é obrigatória em qualquer fase do programa e em cada período letivo, conforme calendários e orientações da Coordenação do Curso, o não cumprimento dessa exigência implica em desligamento do acadêmico do programa.

Art. 36. O aluno estrangeiro deverá apresentar no ato da primeira matrícula, documentos que comprovem a conclusão do seu curso superior e atender aos disposivitos dos artigos artigos 31 a 33, respectivos incisos e parágrafos, deste Regulamento.

Art. 37. As disciplinas cursadas em outros programas *stricto sensu* poderão ser aceitas para contagem de créditos, até o limite de duas, mediante parecer do orientador e aprovação do Colegiado, como tópicos especiais.

Art. 38. Poderá ser concedida inscrição em disciplinas isoladas, como Pós Graduando especial, a interessados que já participem de programas de pós-graduação s*tricto sensu* desde que seja aprovado pelo Colegiado do Programa, sempre que não excedam em 20% (vinte por cento) do número de Pós Graduandos oficialmente matriculados no DRED.

Art. 39. Nos prazos estabelecidos pelo calendário acadêmico do DRED, para efeitos de atribuição de créditos, o Pós Graduando deverá matricular-se nas atividades acadêmicas.

Art. 40. A contagem do tempo regulamentar do acadêmico no DRED se iniciará na data da homologação da matrícula pelo Colegiado.

§ 1º. O Pós-Graduando poderá trancar sua matrícula por até um (1) semestre letivo, com a devida justificativa e conhecimento do orientador.

§ 2º. O acadêmico terá sua matrícula cancelada, sendo desligado do DRED quando:

I. Esgotar o prazo máximo para a conclusão do curso;

II. Demonstrar desempenho acadêmico e científico insatisfatório conforme dispositivos deste Regimento;

III. For reprovado em duas (2) ou mais disciplinas do DRED, assim como duas (2) reprovações na Qualificação;

IV. Apresentar comportamento eticamente incompatível com a vida acadêmica e científica;

V. Submeter a exame, alegando ser de sua autoria, trabalhos comprovadamente copiados de outras fontes;

VI. Deixar de efetuar matrícula em qualquer dos períodos letivos respectivos.

§ 3º. Por solicitação ao Colegiado pode-se permitir a reintegração do aluno, não sendo, todavia, o tempo de interrupção descontado da duração do curso, mediante expressa concordância do professor orientador.

§ 4º. Na re-matrícula o pós-graduando deve apresentar um relatório de andamento de suas atividades acadêmicas, em formulário próprio do DRED, sob aquiescência do professor orientador.

TITULO VI

DO DESEMPENHO ACADÊMICO

CAPÍTULO I

Da verificação do desempenho acadêmico

Art. 41. A verificação de desempenho do aluno se procede ao final do semestre letivo, pela secretaria do DRED, mediante a entrega dos registros dos professores responsáveis pela atividade acadêmica.

§ 1º. A aferição do resultado se dá por nota e freqüência.

§ 2º. A divulgação de notas aos alunos é prerrogativa facultada exclusivamente aos professores responsáveis pelas atividades acadêmicas desenvolvidas e deverá haver a devida homologação do colegiado.

§3º. É vedado prorrogar o periodo de entrega de resultados acadêmicos salvo em situações extraordinárias definidas expressamente pelo Colegiado.

CAPÍTULO II

Da freqüência e avaliação do aproveitamento curricular

Art. 42. A freqüência é obrigatória e não poderá ser inferior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária programada por disciplina ou atividade, conforme disposições legais.

Parágrafo único. Atribui-se **FI** quando a freqüência houver sido insuficiente, impedindo a contagem de crédito ao aluno.

Art. 43. A atribuição de resultado final do aluno será através de conceitos, estabelecidos a partir da pontuação definida pelo docente responsável pela atividade acadêmica desenvolvida, com os seguintes resultados:

I – 100 a 95, correspondendo a um desempenho excelente;

II – 94 a 80, correspondendo a um desempenho muito bom;

III – 79 a 65, correspondendo a um desempenho bom;

IV – 64 a 60, correspondendo a um desempenho regular;

V- abaixo de 59, corresponde a um desempenho fraco.

VI- atribuído N**I** quando o aluno não conclui a atividade acadêmica ou não as apresenta ao professor dentro dos prazos e requisitos solicitados pelo mesmo sem qualquer evento que o justifique, adequadamente comunicado, o que corresponderá a "zero" nos registros acadêmicos.

§ 1o. A obtenção dos resultados previstos nos incisos IV, V e VI não conferem créditos ao aluno no componente curricular correspondente nem lhe autoriza a fazer estágio ou intercâmbio obrigatório.

§ 2o. Os dados dispostos neste artigo estão identificados no Anexo II, neste Regimento.

Art. 44. O desempenho de um pós-graduando será considerado insatisfatório e sujeito a desligamento em pelo menos um dentre os seguintes casos:

I- receber desempenho regular nas disciplinas obrigatórias;

II- receber desempenho fraco em até dois componentes curriculares da sua linha de pesquisa ao longo do curso;

III – receber desempenho fraco em até dois resultados ao longo do curso;

IV- receber desempenho **NI** em duas oportunidades ao longo do curso;

V- Obter até duas **FI** ao longo do curso.

VI- insucesso na segunda oportunidade do Exame de Qualificação;

VII- ausência de Conclusão do projeto proposto e em desenvolvimento;

VII – não realizar intercâmbio doutoral, intercâmbios ou atividades relacionadas aos aspectos dinamizadores do curso.

VIII – não produzir resultado compatível com a proposta de trabalho no tempo máximo do curso

§ 1o. O desligamento nestes casos ocorrerá após Comissão de verificação, assegurada manifestação de alunos e orientadores.

§ 2o. O orientador que possuir alunos nesta condição e conclusivamente desligados nos casos dos incisos VI, VII, VIII, poderá ser suspenso das atividades do Programa por até um ano, após analisada as circunstâncias para tais resultados e aplicando-se as penalidades que houverem nos casos de utilização de recursos ou financiamento de projeto.

TÍTULO VII

DA TITULAÇÃO

CAPÍTULO I

Dos trabalhos de conclusão do curso

Art. 45. Para conclusão do curso o acadêmico submeterá a atividade de contribuição técnica e científico-acadêmica mediante exame de qualificação e defesa de tese, para bancas examinadoras para este fim.

Art. 46. Os trabalhos de conclusão de curso serão julgados por banca examinadora constituída de doutores credenciados e aprovados pelo Colegiado e nomeados pelo Coordenador do DRED, sendo composta pelo orientador, que a preside, dois membros titulares e um suplente.

Art. 47. Na solicitação de bancas examinadoras, cabe ao professor orientador encaminhar junto ao expediente quatro exemplares do trabalho a ser examinado, com antecedência mínima de quinze (15) dias da data estipulada para qualificação ou defesa da tese, acompanhados de endereço de localização do laboratório e residencial, bem como os respectivos números de telefone, de todos os membros da banca, inclusive orientador e suplente.

§1º. Excepcionalmente, e além do número mínimo previsto no *Caput* deste Artigo, a critério do Colegiado, poderá ser aceita, para integrar a Comissão Examinadora, pessoa de reconhecido saber na área específica, sem titulação formal.

§ 2º. A Comissão Examinadora, pela maioria de seus membros, indicará a aprovação ou não do trabalho conclusivo, com justificativa de voto.

§ 3º. A segunda oportunidade para exames será admitida exclusivamente para a qualificação.

§ 4º. A suspensão de exame de qualificação ou defesa poderá ocorrer uma única vez, e deverá ser encaminhado ao Colegiado justificativa fundamentada para o evento, com anuência de todos os membros da comissão.

Art. 48. Os trabalhos de conclusão poderão ser redigidos em língua portuguesa ou espanhol.

CAPÍTULO II

Do Exame de Qualificação

Art. 49. O pós-graduando deverá submeter-se a exame de qualificação, de acordo com os critérios estabelecidos pelo Colegiado de Programa, que fixará os procedimentos e prazos para sua realização, respeitadas as normas regimentais da Pós-Graduação da UNIR e da CAPES.

Art. 50. O objetivo maior do exame de qualificação deverá ser a avaliação do candidato no desenvolvimento suficiente do trabalho em vista da tese na sua área de investigação.

Art. 51. No exame de qualificação o Pós-Graduando será considerado apto ou não apto para a defesa final da tese, não havendo atribuição de conceito.

§ 1º. Será considerado apto no exame de qualificação o Pós-Graduando que obtiver aprovação da maioria dos membros da comissão examinadora composta pelo orientador, que a preside, dois membros titulares e um suplente.

§ 2º. O Pós-Graduando que for considerado não apto no exame de qualificação poderá repeti-lo

apenas uma vez, num período que não exceda o tempo máximo do curso.

CAPÍTULO III

Do Exame de Defesa de Tese

Art. 52. Do candidato ao título de doutor é exigida a aprovação de um trabalho de construído a partir de uma Tese, desenvolvidos a partir de projetos de intervenção, desenvolvimento de produtos, processos, técnicas, metodologias ou inovação, de sua autoria, elaborado sob a supervisão do seu professor orientador.

§ 1º. Na tese deve o candidato evidenciar sua atualização científica ou tecnológica, originalidade, criatividade e capacidade de sistematização no tema escolhido.

§ 2º. Caso algum membro da comissão examinadora considere necessária a realização de uma reunião preliminar, deverá solicitá-la ao orientador do candidato até pelo menos cinco (5) dias úteis da data marcada para a defesa. A não manifestação de membros da banca será entendida como concordância para a defesa pública.

§ 3º. A reunião preliminar deverá acontecer até dois (2) dias úteis antes da data marcada para defesa, em regime secreto, acompanhada pela secretaria do programa, que registrará em ata o parecer dos examinadores. Caberá ao orientador informar o parecer da comissão ao candidato à defesa.

§ 4º. Não poderá submeter-se a exame de defesa o candidato que não tenha sido aprovado no respectivo exame de qualificação.

CAPÍTULO IV

Da concessão do título

Art. 53. Após as considerações da banca examinadora de defesa, o acadêmico terá o prazo máximo de 45 (quarenta e cinco) dias, a contar da data de aprovação, para submeter à homologação do Colegiado, com expediente do orientador, a versão revisada.

§ 4º. Com o trabalho aprovado, revisado pelo orientador e homologado pelo Colegiado, o pós-graduando deverá entregar, no prazo máximo de 45 dias exemplares corrigidos em formato impresso e digital, sendo:

I – Dois (2) exemplares impressos e encadernados em conformidade com as normas do Programa para envio a biblioteca DRED e Biblioteca Nacional; e

II – Três (3) versões digitais sendo uma para o DRED, uma para o banco de dissertações e teses da CAPES, com respectivo formulário de encaminhamento para biblioteca da UNIR e uma para o professor orientador.

Art. 54. O aluno somente receberá atestado de conclusão do curso ou cópia da ata de defesa após cumprir todas as formalidades e obter a devida homologação pelo Colegiado.

Art. 55. Por solicitação do aluno e cumpridas as exigências regimentais, a secretaria do DRED encaminhará a documentação pertinente da qual constarão, obrigatoriamente, a ata de julgamento do trabalho de conclusão, assinada pela Comissão Examinadora, o Histórico Acadêmico e outros documentos exigidos para encaminhamento do pedido de expedição do diploma pela DIRCA.

Art. 56. Ao Pós-Graduando do DRED que atender às exigências deste Regimento e da Legislação pertinente da UNIR, será conferido o título de Doutor em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente, constando, também, a especificação da área de concentração.

TÍTULO IX

DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

Art. 57. Os casos omissos neste Regimento Interno serão resolvidos e decididos pelo Colegiado do DRED.

Porto Velho, 20 de outubro de 2017.

ANEXOS

Anexo I.

TIPO	CARÁTER	COMPONENTES		CR	CH T
OBG. ÁREA	Formativo	Disciplinas Obrigatórias para os cursistas		16	240
	Requisito mínimo para qualificação				
DINAMIZADORAS	Integrador	Disciplinas Eletivas	Seminário Temático	6	90
			Tópicos Especiais: Disciplinas Eletivas		
			Cursos Livres/Extensão Global Class	Metodológico. Crédito implicado.	
OBG FORMATIVA	Aprofundamento	Experiencia, Desenvolvimento de habilidades	Estágio Doutoral / Intercâmbio	4	60
OBG	Contribuição Acadêmica	Execução da Proposta de Trabalho		8	120
	CRÉDITOS MÍNIMOS PARA CONCLUSÃO DO CURSO			**34**	**510**

Legenda: OBG=Obrigatório.

Anexo II. Equivalencia das Notas em Conceitos

NOTA OU CONCEITO (X)	SIGNIFICADO
A (> 85,0 - 100,0)	Excelente
B (70,0 < x ≤ 85,0)	Bom
C (50,0 ≤ x ≤ 70,0)	Regular
E (x < 50,0)	Insuficiente
I	Incompleto
FI	Freqüência Insuficiente
T	Transferência

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDONIA NÚCLEO DE CIÊNCIAS HUMANAS

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Programa de Doutorado Profissional em Educação e Desenvolvimento

PLANO PEDAGÓGICO

PROGRAMA DE DOUTORADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

IMPLANTAÇÃO 2018 - 2019

(Documento em Discussão)

Sumário

1- PRINCIPIOS DA PROPOSTA E METAS DE SUCESSO 3
1.2- FLUXO CURRICULAR E INTERDISCIPLINARIDADE 4
1.3- REDE DE INTERCAMBIO INTERINSTITUCIONAL 5
1.4- BASE INSTITUCIONAL 6
2- METODOLOGIA NUCLEADA E WORLD GLOBAL CLASS 7
3- MONITORAMENTO E AUTOAVALIAÇÃO DA PROPOSTA: ROTINAS 11

1- PRINCIPIOS DA PROPOSTA E METAS DE SUCESSO

O projeto se constitui de 13 docentes, sendo 12 permanentes e 1 colaborador. Envolve 5 grupos de pesquisa que pretendem favorecer uma rede interna. Na aparência quase 50% do docentes do programa podem ser vistos fora da meta de produtividade e/ou experiência em pos-graduação por não possuirem orientações de mestrado ou doutorado concluídas.

Embora seja um fato a fragilidade dos dados oferecidos nos registros da base de currículo Lattes, este dado não inibe que reconheçamos que, apesar desses indicadores, não quer dizer quer dizer ausência de experiência ou não entender a complexidade e importância da regras de produtividade e elevação do patamar científico do Estado de Rondonia e do país.

Esta fragilidade é assumida e possui grande potencial de superação a partir da execução do curso, no dado de contraponto quando se nota que todos os docentes possuem experiência acumulada quanto a relação conteúdo – aluno – produto em diversos processos igualmente complexos, tais como participação em projetos de assessoramento, atuação em órgãos de representação importantes quanto a influência e tomada de decisão, apoio a projetos de governo ou de organizações especializadas, grande produtividade técnica e. Assim as metas de sucesso implicam:

- 100% dos docentes com registro de orientações concluídas na graduação
- 100% dos docentes ampliando sua publicação em revistas indexadas em, pelo menos, três publicações ano, a partir de revistas B1
- 100% dos docentes participando e apresentado resultados das pesquisas através de publicação coletiva, por meio da Editora da Universidade Federal de Rondônia
- 100% dos docentes articulados em eventos comuns, pelo menos uma vez por ano.

Para atender a estas metas, será elaborado pelo grupo um Plano de Ação Estratégico, com o horizonte de três anos, de modo a oferecer respostas na primeira avaliação do Programa.

No sentido de articular e aprofundar o exame dos temas relacionados ao conjunto das disciplinas e contribuir para tocar a afinidade relacionada com a rede que apoia a proposta, serão planejados eventos bianuais que envolvam a participação de tais parcerias. Este projeto será submetido a financiamento externo.

1.2- FLUXO CURRICULAR E INTERDISCIPLINARIDADE

A interdisciplinaridade é o desafio pedagógico desta proposta. Para fortalecer este importante compromisso acadêmico, pretende-se desenvolver práticas curriculares que possibilitem esta vivência. No primeiro lugar estará a discussão de Editais temáticos que respondam, com sensibilidade e compromisso social, a uma audição das representações que apoiam ao programa em relação aos desafios que estão postos dentro do escopo do programa e que ensejam desafios de compreensão e/ou solução. A interface entre educação e desenvolvimento é tênue, complexa e, em alguns campos, discutível. Portanto a proposta se insere a partir dos problemas a serem discutidos.

OBRIGATORIAS	Modulo Aprofundamento Epistemologico
ARTICULAÇÃO EDUCAÇÃO BÁSICA E EDUCAÇÃO SUPERIOR: MÁXIMAS SIMPLIFICADORAS E CRISE DE AUTORIDADE DOCENTE	ROSANGELA APARECIDA HILARIO
ORGANIZAÇÕES MULTILATERAIS, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO AMAZÔNICO	MARCUS VINICIUS XAVIER DE OLIVEIRA
AS FACES DO DESENVOLVIMENTO E IMPLICAÇÕES NAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS	RAFAEL FONSECA DE CASTRO
INTERDISCIPLINARIDADE, COMUNICAÇÃO E PRODUÇÃO CIENTÍFICA	ALEXANDRE MASSON MAROLDI
DINAMIZADORA (OBRIGATORIA)	
ESTAGIO OBRIGATÓRIO (INTERCÂMBIO)/SEMINÁRIOS	WALTERLINA BARBOZA BRASIL

ELETIVAS	
USO E INTERPRETAÇÃO DE INDICADORES DE DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL	WENDELL FIORI DE FARIA
COMPORTAMENTO ORGANIZACIONAL, LIDERANÇA E PRÁTICAS NA GESTÃO DA EDUCAÇÃO	MARIA BERENICE ALHO DA COSTA TOURINHO
POS-COLONIALISMO, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO: OLHARES DESDE A AMAZÔNIA	FERNANDO DANNER
EDUCAÇÃO NAS POLÍTICAS PARA O DESENVOLVIMENTO	MARIJANE SILVEIRA DA SILVA
CAPITAL, NATUREZA E ESTADO NO CONTEXTO AMAZÔNICO	FERNANDO BILHALVA VITORIA
EDUCAÇÃO, DIREITOS HUMANOS E DESENVOLVIMENTO	MARCUS VINICIUS XAVIER DE OLIVEIRA
TECNOLOGIAS EMERGENTES E SOCIEDADE DO CONHECIMENTO	RAFAEL FONSECA DE CASTRO

FILOSOFIA DO FUTURO, ÉTICA AMBIENTAL E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	JOSENIR LOPES DETTONI
ANALISE INTEGRADA DE PROBLEMAS SOCIOAMBIENTAIS	CARLOS ALBERTO TENORIO DE CARVALHO JUNIOR
ESTÉTICA DO DESENVOLVIMENTO	JOSE MARIA LOPES JUNIOR
TEORIAS DA JUSTIÇA, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO SOCIAL	FERNANDO DANNER

1.3- REDE DE INTERCAMBIO INTERINSTITUCIONAL

Em razão de sua estrutura acadêmica, aprovada conforme Regimento, o Programa é vinculado ao Departamento de Ciências da Educação (DCED) que tem o mesmo tempo de criação da própria UNIR. Portanto, a perspectiva da criação do Programa já corresponde, na origem, a trajetória da própria IFES. Outro aspecto, é situar este Departamento no Núcleo de Ciências Humanas que, na prática acaba por

circular entre todas as demais unidades acadêmicas da Instituição por abrigar profissionais que possam atender demandas que vão das aulas de Língua Portuguesa ao desenvolvimento e produção de atividades artísticas e culturais. Tambem atende a todo Estado na medida em que oferta cursos na modalidade a distância em oito pólos.

Em seus 35 anos, o DCED esteve como ponta de lança da formação de quadros dirigentes de alto nível, envolvendo o eixo educacional como propulsor das atividades da instituição atendendo todos os cursos de licenciatura. Os quadros do Departamento participam ativamente de todos os movimentos relacionados ao debate das políticas educacionais e sociais dentro de todas as instâncias onde houvesse espaço para construção de alternativas de dialogo entre o desenvolvimento do Estado e a inserção nas políticas Educacionais. Assim, estamos presentes nos Foruns de Educação, Formação Docente, Avaliação do Plano Estadual, Conselhos Estaduais ou Municipais, Programas de Formação ofertados pelo Ministério da Educação, Assessorias e Consultorias a diversos órgãos e projetos de natureza diversa, mas que conta com a expertisse do Departamento em relação ao atendimento educacional.

Assim, pode-se dizer que interdisciplinaridade está na agenda permanente deste Departamento, à medida em que interage com todos os cursos que envolvem a formação de profissionais da área educacional da UNIR, ao mesmo tempo em que integra os diversos setores e debates relacionados ao desenvolvimento do Estado. Do mesmo modo, comporta um número significativo de profissionais com formação diversa.

Os docentes do Programa atuaram ou atuam em outras experiências de Pos-Graduação Stricto Sensu de caráter interdisciplinar ou disciplinar. No Departamento de Ciências da Educação, os Mestrados Acadêmico e Profissional em Educação são percussores da oferta de Pós-Graduação Stricto Sensu onde tem foco nos processos escolares, no cotidiano pedagógico e nos aspectos gerais das políticas públicas para educação. Esta experiência se difere da proposta do Programa aqui proposto, mas já demonstra capilaridade para assumir outro do Programa, de caráter inovador. Ou seja, o Programa de doutorado proposto tem na origem a articulação com os Programas existentes, mas por sua problemática e natureza, não corresponde a área destes. Significa dizer que estão em sintonia para troca de experiência, compartilhamento de resultados, publicações e eventos. O desafio divergente deste Programa o tornou uma demanda própria, porem congruente dentro do DCED.

Tal qual os resultados apresentados na base corrente do cadastro gerado pelo Conselho de Ciência e Tecnologia, a área de ciências humanas e sociais é a que mais cresce no pais. Em 2016 ultrapassou a marca de 30 mil doutores. O crescimento na região Norte vem se mostrando estável, crescente, mas ainda assim insuficiente em relação a região norte do Brasil. Na UNIR não é diferente.São 112 grupos de Pesquisa, sendo 85% concentrados na área de humanidades, letras e artes. 95% dos grupos nformam aplicar os resultados da pesquisa no campo educacional e/social, mas não se tem referencia de um Programa que articule esta aplicação à dimensão prática e coordenada com propósitos definidos, como esta o tema Educação e Desenvolvimento. O que demonstra a exigência de articular de forma explicita a necessidade de romper estas fronteiras em termos de formação stricto sensu, assumindo um Projeto que aponte para o debate entre Educação e Desenvolvimento.

1.4- BASE INSTITUCIONAL

A lista que segue, considera os cursos de graduação, que a princípio acreditamos que venham a se interessar pela formação pretendida no doutorado profissional. São esses, conforme o Campus:

- Campus Ariquemes: Pedagogia;
- Campus Cacoal: Administração, Ciências Contábeis, Direito, Engenharia de Produção;
- Campus Guajará Mirim: Administração, Gestão Ambiental, Letras; Pedagogia;
- Campus Ji Paraná: Educação Básica Intercultural; Engenharia Ambiental,

Estatística; Física; Matemática, Pedagogia;

- Campus Porto Velho: Administração, Artes Visuais, Biblioteconomia; Ciências Biológicas; Ciências Contábeis, Ciências Econômicas, Ciências Sociais; Direito, Educação Física, Enfermagem, Engenharia Civil, Engenharia Elétrica, Filosofia, Física, Geografia, História, Informática, Letras, Matemática, Medicina, Música, Psicologia, Pedagogia, Psicologia, Química, Teatro;
- Campus Presidente Médici: Engenharia da Pesca e Aquicultura, Zootecnia;

- Campus Rolim de Moura: Educação no Campo, Pedagogia, História, Agronomia, Engenharia Florestal;
- Campus Vilhena: Administração, Ciências Contábeis, Jornalismo, Letras, Pedagogia.

Ademais, destacamos o Cursos na modalidade à distância, a saber: Administração, Artes, Biologia, Educação Física, Letras, Música e Pedagogia, presentes em Ariquemes, Buritis, Chupinguaia, Ji- Paraná, Nova Mamoré, Porto Velho e Rolim de Moura.

Esta evidência estabelece um compromisso do corpo docente por difundir as problemáticas relacionadas a proposta em todos os espaços acadêmicos nos quais interaja.

2- METODOLOGIA NUCLEADA E WORLD GLOBAL CLASS

A organização da comunidade científica brasileira como unidades estruturadas como grupo de pesquisas tem apenas 20 anos quando iniciou-se a primeira série de cadastramento em massa da organização dos cientistas na base das agências de fomento como o Conselho Nacional de Pesquisa Científica e Tecnológica - CNPQ. Tanto quanto tal sistema cresceu e consolidou-se, tornou-se mais visível os temas, os modos de vinculação com a política científica e a forma como determinados campos de conhecimento se consolidam. Em paralelo, também a rede de financimento da pesquisa científica, a inserção da comunidade em grandes temas estratégicos para o desenvolvimento do pais e a articulação com a pós-graduação brasileira deram saltos quantitativos e consolidaram uma base de dados valiosa.

Nesta linha, pesquisadores de outros países se dispõem a promover, pelo menos uma vez por ano, atividades de compartilhamento temático. Nesta metodologia denominada de Global Class, estudantes de diversos países e instituições em um mesmo horário e sob combinação entre os professores responsáveis pelo conteúdo produzem um encontro temático que permita ampliar o tema ou problematiza-lo em escala global. Um site especializado permite o uso de streaming para consecução de formatação de salas globalizadas. Alem disto outras ferramentas também estão disponíveis para viabilizar estas iniciativas (http://www.theglobalclass.org/).

Assim, a partir do planejamento e organização didáticas das disciplinas a partir de módulos, os alunos terão a oportunidade de vivenciar três aspectos do conteúdo proposto: os fundamentos epistemológicos que subsidiam a discussão; os aspectos da experiência e a conciliação em torno de uma

discussão em termos de escala. Este planejamento e realizado a partir do consenso quanto a distribuição das aulas. Os professores coordenam os momentos de estudo, porém não trabalham separados ou isolados. O quadro a seguir demonstra a distribuição preliminar. Sempre realçando que no caso dos colaboradores internos os mesmos poderão cumprir um tema de acordo com uma genda diferenciada de maneira particularizada ou através de evento público. A busca é por ampliar o enfoque e valorizar os estudos comparativos às realidades distintas. Portanto, a organização adequa em síntese:

1. Entre dois e tres professores por disciplina.
2. Disciplinas ministradas em 3 Módulos que respeitem, respectivamente: 1. Dimensão Epistemológica do componente disciplinar. 2. Dimensão dos saberes, experiencias e vivências. 3. Estudos de casos e/ou eventos.
3. Valorização dos projetos que envolvam pesquisa-ação, projetos de intervenção associados a uma base descritiva consistente envolvendo perfil e dados quantitativos sobre a base empírica, que a preceda a problematização.
4. Articulação dos problemas de pesquisa claramente articulado a perspectiva da Amazônia como locus, por execelencia, dos aspectos investigados.

Assim, os esforços individuais de pesquisa podem ser entendidos e ligados a um modelo ou programa maior, bem como a outros projetos em diferentes escalas espaciais. Pesquisas em rede trazem benefícios pessoais, profissionais, acadêmicos e institucionais aos pesquisadores envolvidos. Além do mais, acredita-se que problemas complexos como o entendimento da relação entre Educação e Desenvolvimento somente podem ser viabilizados pelo desenvolvimento de pesquisas inter e transdisciplinares

NUCLEAÇÃO DOCENTE NA ABORDAGEM DOS MODULOS

OBRIGATORIAS	Modulo Aprofundamento Epistemologico	Módulo Estudo de Caso e Experiencias	Global Class ou Evento integrador Especialista*

ANEXO III DA RESOLUÇÃO 562/CONSEA, DE 17-12-2018

ARTICULAÇÃO EDUCAÇÃO BÁSICA E EDUCAÇÃO SUPERIOR: MÁXIMAS SIMPLIFICADORAS E CRISE DE AUTORIDADE DOCENTE	ROSANGELA APARECIDA HILARIO	Marijane Silva	Eldis Román
ORGANIZAÇÕES MULTILATERAIS, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO AMAZÔNICO	MARCUS VINICIUS XAVIER DE OLIVEIRA	Fernando Bilhalva	Marco Antonio R. Dias
AS FACES DO DESENVOLVIMENTO E IMPLICAÇÕES NAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS	RAFAEL FONSECA DE CASTRO	Walterlina Brasil	Jose Marini Passarino
INTERDISCIPLINARIDADE, COMUNICAÇÃO E PRODUÇÃO CIENTÍFICA	ALEXANDRE MASSON MAROLDI	Maria Berenice Alho Tourinho	Seminários / Extensão
DINAMIZADORA (OBRIGATORIA)			
ESTAGIO OBRIGATÓRIO (INTERCÂMBIO)/SEMINÁRIOS	WALTERLINA BARBOZA BRASIL	Todos	
ELETIVAS			
USO E INTERPRETAÇÃO DE INDICADORES DE DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL	WENDELL FIORI DE FARIA	Marijane Silva	Delia Arrieta Díaz
COMPORTAMENTO ORGANIZACIONAL, LIDERANÇA E PRÁTICAS NA GESTÃO DA EDUCAÇÃO	MARIA BERENICE ALHO DA COSTA TOURINHO	Carlos Tenório	Pillar Mendonza

POS-COLONIALISMO, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO: OLHARES DESDE A AMAZÔNIA	FERNANDO DANNER	Jose Maria Lopes Junior	Aura Teresa de Barba
EDUCAÇÃO NAS POLÍTICAS PARA O DESENVOLVIMENTO	MARIJANE SILVEIRA DA SILVA	Rosangela Aparecida Hilário	Robert Buschbacher
CAPITAL, NATUREZA E ESTADO NO CONTEXTO AMAZÔNICO	FERNANDO BILHALVA VITORIA	Marcus Vinicius	Aura Teresa de Barba
EDUCAÇÃO, DIREITOS HUMANOS E DESENVOLVIMENTO	MARCUS VINICIUS XAVIER DE OLIVEIRA	Fernando Danner	Marco Antonio R. Dias
TECNOLOGIAS EMERGENTES E SOCIEDADE DO CONHECIMENTO	RAFAEL FONSECA DE CASTRO	Wendell Fiori	Eldis Román

FILOSOFIA DO FUTURO, ÉTICA AMBIENTAL E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	JOSENIR LOPES DETTONI	Carlos Tenório	Jorge Ibarra Ibarra
ANALISE INTEGRADA DE PROBLEMAS SOCIOAMBIENTAIS	CARLOS ALBERTO TENORIO DE CARVALHO JUNIOR	Walterlina Brasil	Robert Buschbacher
ESTÉTICA DO DESENVOLVIMENTO	JOSE MARIA LOPES JUNIOR	Josenir Dettoni	Jorge Ibarra Ibarra
TEORIAS DA JUSTIÇA, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO SOCIAL	FERNANDO DANNER		Jose Marini Passarino

*Todas as atividades com a equipe de assessoria externa dependerá de prévio acordo e previsão das condições técnicas para realização.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE
RONDONIA NÚCLEO DE CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
Programa de Doutorado Profissional em Educação e Desenvolvimento

3- MONITORAMENTO E AUTOAVALIAÇÃO DA PROPOSTA: ROTINAS

A coordenação do curso orientará anualmente atividades de monitoramento quanto a produtividade docente, resultados dos projetos, construção de eventos de modo a subsidiar a reunião anual de avaliação. A autoavaliação acompanhará as práticas da UNIR quanto ao acompanhamento dos resultados relevantes em torno das metas institucionais constantes no PDI e seus desdobramentos nas unidades respectivas.

Do mesmo modo atenção especial será dada as formalidades do sistema de registro tais como a permanente e correta atualização do Lattes e o preenchimento da plataforma Sucupira.

Porto Velho, 20 de outuro de 2017

Departamento de Ciências da Educação