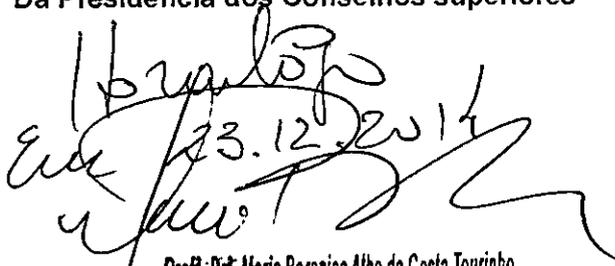


<p>FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA</p> 	<p>Conselho Superior Acadêmico- CONSEA</p>
<p>Processo: 23118.003416/2013-91</p>	<p>Da Presidência dos Conselhos superiores</p>
<p>Parecer: 1712/CPE</p>	 <p>23.12.2014</p> <p>Prof.ª Dr.ª Maria Berenice Atho de Costa Tourinho Presidente</p>
<p>Câmara de Pesquisa e Extensão - CPE</p>	
<p>Assunto: Institucionalização do Projeto de Pesquisa "O ensino de geometria nos anos iniciais do Ensino Fundamental: percepção dos professores nos anos iniciais de Vilhena sobre perímetro e área de figuras planas".</p>	
<p>Interessado: Diretoria do Campus de Vilhena - Maria Cândida Muller</p>	
<p>Relator: Conselheira Dalza Gomes da Silva</p>	

Parecer da Câmara:

Na 80ª sessão, em 08.12 .2014, a Câmara por unanimidade acompanha o Parecer 1712/CPE, cuja relatora é favorável ao projeto.


Conselheira Lucia Rejane Gomes da Silva
Vice-presidente

<p>FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA</p> 	<p>Processo: 23118.003416/2013-91</p>
<p>Câmara de Pesquisa e Extensão - CPE</p>	<p>Parecer: 1712/CPE</p>
<p>Assunto: Institucionalização do Projeto de Pesquisa "O ensino de geometria nos anos iniciais do Ensino Fundamental: percepção dos professores nos anos iniciais de Vilhena sobre perímetro e área de figuras planas".</p>	
<p>Interessado: Diretoria do Campus de Vilhena - Maria Cândida Muller</p>	
<p>Relator: Conselheira Dalza Gomes da Silva</p>	

I – RELATÓRIO:

O Processo 23118.003416/2013-91 é composto pelos seguintes documentos: Memo. nº 016/2013/GETMAT/GEP/DACIE/UNIR/VHA, de 29 de outubro de 2013; Formulário para apresentação de projeto de pesquisa, da IN nº 001/PROpesq/2011; currículo Lattes da profa. Dra. Maria Cândida Muller; Parecer do prof. Cons. Robson Gambarra, de 29 de outubro de 2013, do Departamento Acadêmico de Ciências da Educação; parecer do Conselheiro Leandro Wallace Menegolo e a Ata da reunião ordinária do CONSEC de Vilhena, de 06/11/2013; parecer da PROPesq e despacho para SECONS. Os pareceres dos Conselheiros do Departamento, do CONSEC e da PROPesq foram favoráveis à execução da pesquisa.

A proposta deste projeto de pesquisa é investigar a percepção dos professores que atuam nos anos iniciais, do Ensino Fundamental (EF), do município de Vilhena (RO) sobre os conceitos de área e perímetro de figuras geométricas planas. Os resultados deste estudo deverão orientar a organização de um Curso de Extensão cujo objetivo é tratar o tema investigativo numa proposta de formação continuada considerando o interesse dos professores, apontados na pesquisa. O produto final desta investigação será a elaboração de dois artigos científicos a serem divulgados em periódicos especializados na área de Educação Matemática, assim como a apresentação dos resultados em eventos nacionais e internacionais. Este projeto está vinculado ao Grupo de Estudos Pedagógicos, o qual está devidamente certificado no CNPq, na linha de pesquisa intitulada Educação e Ensino de Matemática.

A partir do problema de pesquisa: *"Qual a percepção que os professores dos anos iniciais e futuros professores deste segmento de ensino têm com relação aos conceitos de perímetro e área de figuras planas?"*, objetiva-se com esta investigação elucidar como os professores da rede municipal de ensino do município de Vilhena, e alunos do curso de Pedagogia do *Campus* de Vilhena atuam nos anos iniciais do ensino fundamental entendem os conceitos de perímetro e área; propor um curso de extensão abordando estes temas a partir dos dados coletados e elaborar uma proposta de desenvolvimento em sala de aula para tratar destes conceitos.



Secretaria dos Conselhos Superiores	Processo 23118.003416/2014-91	Parecer: 1712/CPE
-------------------------------------	-------------------------------	-------------------

II – ANÁLISE:

A análise nos permite perceber a relevância do projeto para a melhoria do ensino da Matemática nas séries iniciais do EF. O professor, ao realizar o seu planejamento, questiona como realizar estes procedimentos de maneira clara, lúdica, agradável e útil para a vida prática. A matemática sustenta-se num plano abstrato, e por isto, os métodos de ensino devem torná-la mais plausível e humana, principalmente por alunos das séries iniciais. Assim, professores e estudantes de Pedagogia devem refletir sobre as suas práticas, contribuindo para uma educação matemática aportada em diferentes abordagens e metodologias, que priorizam a qualidade do ensino e igualdade de aprendizagem para todos os iniciantes, dando-lhes sustentabilidade e possibilidades de compreensão do mundo ao qual estão inseridos. A proposta de pesquisa apresenta um cronograma de execução com término no ano de 2013, mas a institucionalização da mesma iniciou-se em 25 de outubro de 2013 e foi tramitado para o *Campus* de Rolim de Moura em 27 de dezembro do mesmo ano. Certamente já foi executada. No entanto, considerando a sua relevância para o ensino da matemática, é recomendável a sua continuidade e que sejam enumeradas com mais detalhes, as variáveis analisadas no instrumento de coleta de dados.

III – PARECER

Analisando a proposta da pesquisa, considerando a sua relevância para o ensino das séries iniciais do Ensino Fundamental, sou de parecer **FAVORÁVEL** à sua aprovação.

Rolim de Moura, 12 de novembro de 2014.


Conselheira Dalza Gomes da Silva
Relatora CPE/CONSEA