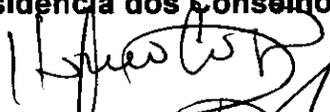
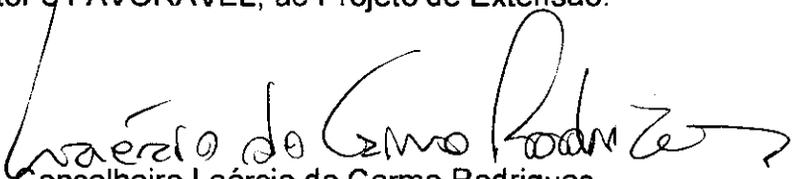


<p>FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA</p>  <p>UNIR</p>	<p>Conselho Superior Acadêmico CONSEA</p>
<p>Processo: 23118 .001933/2011-63</p>	<p>Presidência dos Conselhos Superiores</p>
<p>Parecer: 1308/CPE</p>	
<p>Câmara de Pesquisa e Extensão - CPE</p>	 <p>Prof. Dr. Maria Berenice Alho de Costa Tourinho Presidente</p> <p>Homologado em: 08/03/2013.</p>
<p>Assunto: Programa de Extensão: Urupá: fazendo extensão na escola pública amazônica</p>	
<p>Interessado: Josélia Gomes Neves</p>	
<p>Relator: Conselheiro João Gilberto de Souza Ribeiro</p>	

Parecer da Câmara

Na 66ª sessão ordinária em 08/03/2013, a Câmara acompanha o parecer 1308/CPE, cujo relator é FAVORÁVEL, ao Projeto de Extensão.



Laércio do Carmo Rodrigues
Conselheiro Laércio do Carmo Rodrigues
Presidente

<p>FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA</p>  <p>UNIR</p>	<p>Processo: 23118 .001933/2011-63</p>
<p>Câmara de Pesquisa e Extensão – CPE</p>	<p>Parecer: 1308/CPE</p>
<p>Assunto: Programa de Extensão: Urupá: fazendo extensão na escola pública amazônica</p>	
<p>Interessado: Josélia Gomes Neves</p>	
<p>Relator: Conselheiro João Gilberto de Souza Ribeiro</p>	

I – RELATÓRIO:

O processo tem origem no *campus* de Ji-Paraná, em julho de 2011. Trata-se de um programa de extensão intitulado “Urupá: fazendo extensão na escola pública amazônica”. No processo constam os seguintes documentos: despacho da coordenadora do programa para a chefia do Departamento de Ciências Humanas e Sociais – DCHS (fl 01); escopo do programa (fl 2 – 27); despacho do chefe do DCHS para a conselheira Margarida Theobald em 12 de abril de 2011 e desta para o chefe do departamento, prof. Justo Nelson Escudero em 25 de abril de 2011 (fl 28); ata da reunião do CONDEP aprovando a proposta em 31 de maio de 2011 (fl 30 – 33); parecer da conselheira do DCHS (fl 29); ofício do Núcleo de estudos e pesquisas sobre relações raciais e educação da UFMT do dia 26 de maio de 2011 manifestando interesse em realizar intercâmbio acadêmico com registro no diretório do referido núcleo de pesquisa (fl 34); Memo 27/2011/DCHS para direção do *campus* em 14 de junho de 2011 solicitando correção de erro de digitação no título do programa na capa do processo (fl 35); despacho ao CONSEC Ji-Paraná em 03 de agosto de 2011 (fl 36); Despacho à conselheira Edineia Aparecida Isidoro em 04 de agosto de 2011 (fl 37); aprovação do programa com contemplação de recurso financeiro referente ao edital 04 do PROEXT 2011 (fl 38 – 39); relato da conselheira Edineia Aparecida Isidoro em 08 de dezembro de 2011 apresentando parecer favorável à realização do programa (fl 40 – 41); ata da reunião do CONSEC de 08 de dezembro de 2011 mostrando a aprovação da proposta (fl 42 e 43); despacho da direção do *campus* para a PROCEA em 13 de março de 2012 e despacho à SECONS em (fl 44); despacho ao presidente da CPE em 30 de novembro de 2012 e a este conselheiro em 03 de dezembro de 2012 (fl 45).



II - ANÁLISE:

O projeto proposto, coordenado pela profa. Josélia Gomes Neves é um programa de extensão que concorreu ao edital 04 PROEXT 2011 na área de temática principal de Educação. Foi contemplada com recursos financeiros que totalizam R\$ 109.612,63 (cento e nove mil seiscientos e doze reais e sessenta e três centavos) utilizados ao longo do ano de 2012. A proposta vinculada à linha de pesquisa "cultura escrita em contextos de tradição oral" apresenta previsão de realização de atividades nas cidades de Ji-Paraná, Ouro Preto do Oeste e Presidente Médici no estado de Rondônia envolve quatro projetos que atendem cerca de 90 participantes da seguinte forma:

projeto I: apoiar pedagogicamente com aulas extras ao horário escolar 15 estudantes indígenas com dificuldades de aprendizagem em alfabetização com domicílio na cidade de Ji-Paraná; projeto II: apoiar pedagogicamente com aulas extras ao horário escolar 45 estudantes não-indígenas com dificuldades de aprendizagem em alfabetização de escolas de periferia de Ji-Paraná, Presidente Médici e Ouro Preto do Oeste; projeto III: apoiar pedagogicamente com aulas extras ao horário escolar 15 estudantes da Educação de Jovens e Adultos com dificuldades de aprendizagem em alfabetização; projeto IV: realizar formação continuada para 15 docentes e coordenadores(as) pedagógicos relacionadas a estes estudantes. (folha 05).

Entre as atividades propostas pela equipe executora do programa destaca-se:

- As oficinas serão ministradas pelos discentes de graduação da UNIR sob a orientação dos docentes envolvidos na proposta, além de atividades didáticas que envolvem dados de trabalhos do grupo de pesquisa. Duração 09 meses;
- Realização de jornadas de estudos preparatórios com objetivo de melhor preparar os discentes integrantes do programa. Duração 01 mês.
- Realização de reuniões entre a equipe executora e secretaria de educação na tentativa de ajustar cronogramas de ação. Quando necessário.

A proposta tem carga de 600 horas divididas em preparação pedagógica dos discentes da UNIR, seminários e oficinas que serão ministradas em três diferentes cidades no estado de Rondônia. Trata-se de uma ação prevista na matriz curricular em que os alunos do curso Pedagogia compõem a equipe de trabalho, sendo 13 discentes de graduação do *campus* Ji-Paraná, bolsistas de extensão, bem como cinco docentes DCHS e Departamento de Educação Intercultural (fl 23 e 24). O período proposto para a realização das atividades é de janeiro à dezembro de 2012. A seguir é apresentada análise, com base nos critérios estabelecidos pelo MEC para avaliação dos projetos de extensão, da proposta em tela:

- Natureza acadêmica
 - cumprimento ao preceito da indissociabilidade extensão, ensino e pesquisa, caracterizada pela integração da ação desenvolvida à formação técnica e



cidadã do estudante e pela produção e difusão de novos conhecimentos e novas metodologias, de modo a configurar a natureza extensionista da proposta foram observados, a proposta está articulada com a participação de discentes da UNIR, alunos do curso de Pedagogia;

- geração de produtos ou processos como publicações estão previstos na proposta: livro, artigo, oficinas;
- integração com o ensino de graduação, os alunos já podem praticar atividades próprias da licenciatura.
- Relação com a sociedade
 - impacto social, pela transferência de conhecimento e à ampliação de oportunidades educacionais, facilitando o acesso ao processo de formação e de qualificação foram apresentados, sendo que a proposta busca minimizar as deficiências existentes na educação básica;
 - a interação do conhecimento e experiência acumulados na academia com o saber popular e pela articulação o público alvo foi observada, com acesso a estudantes indígenas e não-indígenas da periferia;
- Conceitos e justificativas da proposta
 - a problemática a ser abordada apresenta-se bem formulada;
 - os fundamentos teóricos para realização da proposta são apresentados com qualidade;
 - existe pertinência da proposta para recebimento dos recursos públicos;
 - é apresentado justificativa das rubricas e itens contemplados na proposta.
- Clareza de Objetivos e Metas
 - definição do objetivo geral da proposta apresentados com qualidade;
 - clareza e precisão dos objetivos específicos;
 - apresenta boa correlação entre metas definidas e objetivos a serem alcançados.
- Adequação e Qualidade da Metodologia
 - explicitação dos procedimentos metodológicos bem definida;
 - participação da comunidade no processo decisório é apresentada;
 - coerência metodológica com os objetivos da proposta bem exposta;
 - indissociabilidade pesquisa, ensino e extensão bem demonstrada.
- Caracterização do público-alvo
 - indicação do público-alvo e do número estimado de pessoas beneficiadas;
 - pertinência do público-alvo com a linha temática escolhida.
- Viabilidade do Cronograma de Execução

- consistência do cronograma e sua relação com os objetivos e metas propostos, como pode ser observado;
- envolvimento equilibrado da equipe composta no programa.
- Acompanhamento e Avaliação
 - há previsão de métodos avaliativos que consideram a opinião do público alvo;
 - existem indicadores, e explicitação sistemática da avaliação.
- Qualificação da Equipe Executora
 - Foram apresentados cinco docentes e 13 discentes como equipe executora da proposta.

A proposta apresenta coerência com relação aos objetivos e metas, bem como a metodologia e avaliação com detalhamentos claros de como serão realizados os procedimentos. A ação pretende atingir público-alvo que necessita de apoio em sua formação caracterizando-se como muito relevante socialmente. Destaca-se que além de fazer o papel de atuar em conjunto com a comunidade extra-universidade os discentes da UNIR têm a possibilidade de ampliar suas formações, observando e realizando de pesquisa, bem como atuar na prática do ensino.

III- PARECER

Diante do exposto sou de parecer FAVORÁVEL a institucionalização da proposta.

Ji-Paraná, 04 de março de 2013.


Conselheiro João Gilberto de Souza Ribeiro
Relator CPE/CONSEA